



PLANIFICACIÓN ANUAL AÑO 2026 UNIDAD N° 0

Asignatura: CIENCIAS NATURALES	Curso: 7° Básica	Tiempo Unidad: 0 hr.	N° de horas semanales: 3 hr.
Profesor: Felipe Andrés Méndez Abarca		Fecha Inicio: 04/03/2026	Fecha Término: 20/03/2026

Conocimientos	Habilidades
----------------------	--------------------

<ul style="list-style-type: none"> - Estados físicos de la materia: sólido, líquido, gaseoso. - Cambios de estado: fusión, evaporación, condensación, solidificación, sublimación. - Participación del calor y la temperatura en los cambios de estado. - Constitución particulada de la materia. - Movimiento de partículas en la materia y la acción del calor. - Estados físicos de la materia: sólido, líquido, gaseoso. - Cambios de estado: fusión, evaporación, condensación, solidificación, sublimación. - Estados físicos de la materia: sólido, líquido, gaseoso. - Cambios de estado: fusión, evaporación, condensación, solidificación, sublimación. - Participación del calor y la temperatura en los cambios de estado. - Constitución particulada de la materia. - Movimiento de partículas en la materia y la acción del calor. - Estados físicos de la materia: sólido, líquido, gaseoso. - Cambios de estado: fusión, evaporación, condensación, solidificación, sublimación. - Estados físicos de la materia: sólido, líquido, gaseoso. - Cambios de estado: fusión, evaporación, condensación, solidificación, sublimación. - Participación del calor y la temperatura en los cambios de estado. - Constitución particulada de la materia. - Estados físicos de la materia: sólido, líquido, gaseoso. - Movimiento de partículas en la materia y la acción del calor. - Cambios de estado: fusión, evaporación, condensación, solidificación, sublimación. - Estados físicos de la materia: sólido, líquido, gaseoso. - Participación del calor y la temperatura en los cambios de estado. - Constitución particulada de la materia. - Movimiento de partículas en la materia y la acción del calor. - Estados físicos de la materia: sólido, líquido, gaseoso. - Cambios de estado: fusión, evaporación, condensación, solidificación, sublimación. - Cambios de estado: fusión, evaporación, condensación, solidificación, sublimación. - Estados físicos de la materia: sólido, líquido, gaseoso. - Cambios de estado: fusión, evaporación, condensación, solidificación, sublimación. - Participación del calor y la temperatura en los cambios de estado. - Constitución particulada de la materia. - Movimiento de partículas en la materia y la acción del calor. - Estados físicos de la materia: sólido, líquido, gaseoso. - Cambios de estado: fusión, evaporación, condensación, solidificación, sublimación. - Estados físicos de la materia: sólido, líquido, gaseoso. - Cambios de estado: fusión, evaporación, condensación, solidificación, sublimación. - Participación del calor y la temperatura en los cambios de estado. - Constitución particulada de la materia. - Movimiento de partículas en la materia y la acción del calor. - Estados físicos de la materia: sólido, líquido, gaseoso. - Cambios de estado: fusión, evaporación, condensación, solidificación, sublimación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar preguntas simples de carácter científico, que permitan realizar una investigación y formular una predicción de los resultados de ésta, fundamentándolos. (OA a) - Planificar y llevar a cabo investigaciones experimentales y no experimentales de manera independiente: - en base a una pregunta formulada por ellos u otros - identificando variables que se mantienen, que se cambian y que dan resultado en una investigación experimental - trabajando de forma individual o colaborativa Resumen de la unidad - obteniendo información sobre el tema en estudio a partir de diversas fuentes y aplicando estrategias para organizar y comunicar la información. (OA b) - Comunicar y representar evidencias y conclusiones de una investigación, utilizando modelos, presentaciones, TIC, informes, entre otros. (OA f)
--	---

Objetivos de Aprendizajes	Indicadores de Evaluación
----------------------------------	----------------------------------

<p>Explicar, a partir de modelos, que la materia está formada por partículas en movimiento en sus estados sólido, líquido y gaseoso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diseñan modelos simples sobre la constitución particulada de la materia. - Formulan predicciones sobre el comportamiento de las partículas que forman la materia al transferirles calor - Describen y comunican mediante diagramas y modelos, el comportamiento de las partículas que forman la materia en sus estados sólido, líquido y gaseoso. - Relacionan el carácter dinámico de las partículas que conforman la materia y sus diferencias de movimiento en los estados sólido, líquido y gaseoso.
<p>Medir e interpretar la información obtenida al calentar y enfriar el agua, considerando las transformaciones de un estado a otro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Miden y registran la temperatura y el tiempo asociado en el calentamiento y enfriamiento del agua hasta la ocurrencia de cambio de estado. - Construyen gráficos con datos de temperatura (T) y tiempo (t) del agua, obtenidos experimentalmente al calentar agua en estado sólido y hasta su ebullición. - Explican el comportamiento constante de la temperatura durante los cambios de estado del agua. - Establecen similitudes y diferencias entre el comportamiento de la temperatura y del calor en los cambios de estado.



PLANIFICACIÓN ANUAL AÑO 2026 UNIDAD N° 1

Asignatura: CIENCIAS NATURALES	Curso: 7° Básica	Tiempo Unidad: 0 hr.	N° de horas semanales: 3 hr.
Profesor: Felipe Andrés Méndez Abarca		Fecha Inicio: 20/03/2026	Fecha Término: 29/05/2026

Conocimientos	Habilidades
<ul style="list-style-type: none"> - Comportamiento de los gases y líquidos en situaciones cotidianas y la incidencia del calor, la temperatura y la presión en estos. - Sustancias puras y mezclas en sólidos, líquidos y gases del entorno. - Mezclas homogéneas y mezclas heterogéneas. - Propiedades de las sustancias puras y mezclas, como su estado físico y densidad. - Procedimientos de separación de mezclas de uso cotidiano: decantación, filtración, tamizado y destilación. - Reacciones químicas comunes presentes en el entorno: ácido-base, oxidación, combustión e importancia del oxígeno en estas reacciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observar y plantear preguntas. - Planificar y conducir una investigación. - Procesar y analizar la evidencia.

Objetivos de Aprendizajes	Indicadores de Evaluación
<p>Investigar experimentalmente y explicar el comportamiento de gases ideales en situaciones cotidianas, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Factores como presión, volumen y temperatura. - Las leyes que los modelan. - La teoría cinético molecular. 	<ul style="list-style-type: none"> - Describen las magnitudes de presión, volumen y temperatura de gases del entorno. - Describen la compresibilidad de gases, líquidos y sólidos. - Argumentan diferencias entre gases y líquidos de acuerdo a la teoría cinético-molecular. - Relacionan el comportamiento de los gases con interacciones en el cuerpo humano en contextos reales. - Identifican las leyes de los gases ideales (Boyle, Gay-Lussac, Charles). - Investigan el comportamiento de un gas, cualitativa y cuantitativamente. - Relacionan el comportamiento de los gases con la calidad del aire y con el calentamiento global, proponiendo medidas de sustentabilidad para el medioambiente.
<p>Investigar experimentalmente y explicar la clasificación de la materia en sustancias puras y mezclas (homogéneas y heterogéneas), los procedimientos de separación de mezclas (decantación, filtración, tamizado y destilación), considerando su aplicación industrial en la metalurgia, la minería y el tratamiento de aguas servidas, entre otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Explican sustancias puras (elemento y compuesto) y mezclas (homogéneas y heterogéneas) mediante su comportamiento y características. - Investigan experimentalmente los procedimientos de separación de mezclas, (decantación, filtración, tamizado y destilación). - Argumentan el uso de los métodos de separación de mezclas en procesos industriales de interés (por ejemplo, tratamiento de aguas o procesos de potabilización). - Describen la destilación en procesos industriales de interés (por ejemplo, en la obtención de combustibles).
<p>Investigar experimentalmente los cambios de la materia y argumentar con evidencia empírica que estos pueden ser físicos o químicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican cambios que ocurren en la materia en fenómenos naturales o causados por las personas. - Explican los cambios físicos y químicos de la materia con sus características y reversibilidad. - Caracterizan cambios físicos y químicos de la materia por medio de cambios del entorno. - Investigan de forma experimental los cambios de la materia. - Argumentan los cambios físicos y químicos de procesos industriales o energéticos del contexto nacional o cotidiano.

<p>Mostrar curiosidad, creatividad e interés por conocer y comprender los fenómenos del entorno natural y tecnológico, disfrutando del crecimiento intelectual que genera el conocimiento científico y valorando su importancia para el desarrollo de la sociedad. (Dimensión cognitiva-intelectual)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Exploran con sus sentidos y/o instrumentos fenómenos desafiantes. - Formulan preguntas creativas sobre sus observaciones del entorno natural. - Utilizan conocimientos científicos en soluciones de problemas cotidianos - Expresan satisfacción frente a las habilidades y conocimientos científicos que adquiere. - Relacionan problemáticas sociales con desarrollos científicos y/o tecnológicos - Expresan sus opiniones sobre fenómenos del entorno natural y tecnológico que hayan observado en forma libre y espontánea. - Argumentan la importancia de las habilidades y conocimientos científicos para resolver diferentes problemas del entorno y/o de la sociedad. - Toman iniciativa para realizar actividades relacionadas con la ciencia y la tecnología.
<p>Identificar preguntas y/o problemas que puedan ser resueltos mediante una investigación científica. (Observar y plantear preguntas)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican problemas de carácter científico. - Identifican el problema que se busca solucionar en una investigación. - Identifican una o más preguntas cuya respuesta puede dar solución a un problema.
<p>Formular y fundamentar predicciones basadas en conocimiento científico. (Observar y plantear preguntas)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocen que una predicción es una afirmación de lo que ocurrirá, en relación con un problema científico, dadas ciertas condiciones. - Formulan una predicción utilizando dos variables relacionadas entre sí. - Reconocen que una predicción se fundamenta con argumentos científicos y la diferencian de una adivinanza. - Identifican predicciones que pueden comprobarse con investigaciones científicas.



PLANIFICACIÓN ANUAL AÑO 2026 UNIDAD N° 2

Asignatura: CIENCIAS NATURALES	Curso: 7° Básica	Tiempo Unidad: 0 hr.	N° de horas semanales: 3 hr.
Profesor: Felipe Andrés Méndez Abarca		Fecha Inicio: 01/06/2026	Fecha Término: 09/07/2026

Conocimientos	Habilidades
<ul style="list-style-type: none"> - Características de fuerzas como: la gravitacional, la de roce, la elástica - Presión en sólidos, líquidos y gases - Consecuencias de la tectónica de placas - Teoría de la deriva continental - Descripción de un volcán y su actividad - Volcanes en Chile 	<ul style="list-style-type: none"> - Observar y plantear preguntas. - Planificar y conducir una investigación. - Procesar y analizar la evidencia. - Evaluar. - Comunicar

Objetivos de Aprendizajes	Indicadores de Evaluación
<p>Planificar y conducir una investigación experimental para proveer evidencias que expliquen los efectos de las fuerzas gravitacional, de roce y elástica, entre otras, en situaciones cotidianas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican la fuerza de gravedad en situaciones cotidianas. - Explican los efectos de las fuerzas en resortes y elásticos. - Aplican la ley de Hooke a situaciones cotidianas. - Describen la fuerza de roce (estática, cinética y con el aire), considerando su efecto en objetos en situaciones cotidianas y los factores de los que depende. - Realizan investigaciones sobre los efectos de fuerzas como la gravitacional, la de roce y la elástica sobre objetos, en contextos cotidianos. - Comprueban, experimentalmente, predicciones realizadas en relación al efecto de fuerzas simultáneas que actúan sobre un objeto.
<p>Explorar y describir cualitativamente la presión, considerando sus efectos en: - Sólidos, como en herramientas mecánicas. - Líquidos, como en máquinas hidráulicas. - Gases, como en la atmósfera.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Explican el concepto de presión entre sólidos en función de la fuerza y el área de contacto entre ellos. - Describen el efecto de la presión entre sólidos, como ocurre en herramientas de uso cotidiano. - Explican, cualitativamente, que la presión hidrostática en un fluido depende de la profundidad. - Describen, cualitativamente, la fuerza de empuje sobre un objeto como una consecuencia de la variación de la presión hidrostática, en el fluido donde está inmerso. - Describen, cualitativamente, la presión en gases, como en la atmósfera, en situaciones como la presurización de ambientes (en submarinos y aviones, entre otros). - Identifican características de la presión sanguínea en las personas, como los rangos normales, las enfermedades relacionadas y la forma de medirla. - Identifican unidades de presión (pascal y atmósfera, entre otras) e instrumentos para medirla (barómetro y manómetro, entre otros).
<p>Explicar, con el modelo de la tectónica de placas, los patrones de distribución de la actividad geológica (volcanes y sismos), los tipos de interacción entre las placas (convergente, divergente y transformante) y su importancia en la teoría de la deriva continental.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Explican, por medio de modelos, la forma en que interactúan las placas tectónicas (límites convergente, divergente y transformante) y algunas de sus consecuencias en el relieve de la Tierra. - Explican que las corrientes convectivas en el manto terrestre son la principal causa del movimiento de las placas tectónicas, como ocurre particularmente con la subducción que afecta geológicamente a Chile. - Explican algunas consecuencias, para Chile y el continente, de las interacciones entre las placas de Nazca, Antártica y Escocesa con la Sudamericana. - Identifican la distribución de la actividad geológica (volcanes y sismos) en Chile y el planeta con la tectónica de placas, como ocurre en el Anillo o Cinturón de Fuego del Pacífico. - Relacionan la teoría de la deriva continental con la tectónica de placas.

<p>Explicar, sobre la base de evidencias y por medio de modelos, la actividad volcánica y sus consecuencias en la naturaleza y la sociedad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Describen, con modelos, la estructura de los volcanes, sus partes y componentes principales. - Explican la formación de los volcanes y la actividad volcánica. - Clasifican volcanes según criterios como aspecto, composición del magma y tipo de erupción, entre otros factores. - Identifican los arcos volcánicos que incluyen los volcanes más activos de Chile y del planeta. - Identifican conceptos como alerta, peligro, riesgo y catástrofe, entre otros, en las investigaciones sobre evaluación y riesgo volcánico que realizan organismos públicos en Chile, considerando ejemplos de erupciones recientes ocurridas en el país. - Explican, con evidencias, efectos de la actividad volcánica en el medioambiente (formación de suelos, composición de la atmósfera y en la formación de yacimientos mineros metálicos y no metálicos). - Investigan sobre géiseres y fuentes de aguas termales en Chile, considerando sus orígenes y su uso como fuente de energía no convencional. - Evalúan acciones para mitigar consecuencias negativas de la actividad volcánica, tanto para los seres vivos como para los bienes materiales.
<p>Mostrar curiosidad, creatividad e interés por conocer y comprender los fenómenos del entorno natural y tecnológico, disfrutando del crecimiento intelectual que genera el conocimiento científico y valorando su importancia para el desarrollo de la sociedad. (Dimensión cognitiva-intelectual)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Exploran con sus sentidos y/o instrumentos fenómenos desafiantes - Formulan preguntas creativas sobre sus observaciones del entorno natural. - Toman iniciativa para realizar actividades relacionadas con la ciencia y la tecnología. - Expresan satisfacción frente a las habilidades y conocimientos científicos que adquiere. - Expresan sus opiniones sobre fenómenos del entorno natural y tecnológico que hayan observado en forma libre y espontánea - Utilizan conocimientos científicos en soluciones de problemas cotidianos. - Relacionan problemáticas sociales con desarrollos científicos y/o tecnológicos. - Argumentan la importancia de las habilidades y conocimientos científicos para resolver diferentes problemas del entorno y/o de la sociedad.
<p>Identificar preguntas y/o problemas que puedan ser resueltos mediante una investigación científica. (Observar y plantear preguntas)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican problemas de carácter científico. - Identifican el problema que se busca solucionar en una investigación. - Identifican una o más preguntas cuya respuesta puede dar solución a un problema.



PLANIFICACIÓN ANUAL AÑO 2026 UNIDAD N° 3

Asignatura: CIENCIAS NATURALES	Curso: 7° Básica	Tiempo Unidad: 0 hr.	N° de horas semanales: 3 hr.
Profesor: Felipe Andrés Méndez Abarca		Fecha Inicio: 27/07/2026	Fecha Término: 30/09/2026

Conocimientos	Habilidades
<ul style="list-style-type: none"> - Seres vivos y células - Células procariontes, hongos y otras células eucariontes y virus - Microorganismos como agentes infecciosos o beneficiosos para la salud - Barreras del sistema inmune - Vacunas, alergias y enfermedades autoinmunes - Trasplantes - VIH-SIDA y sistema inmune - Seres vivos y células - Células procariontes, hongos y otras células eucariontes y virus - Microorganismos como agentes infecciosos o beneficiosos para la salud - Barreras del sistema inmune - Vacunas, alergias y enfermedades autoinmunes - Trasplantes - VIH-SIDA y sistema inmune 	<ul style="list-style-type: none"> - Observar y plantear preguntas. - Planificar y conducir una investigación. - Procesar y analizar la evidencia. - Evaluar. - Comunicar.

Objetivos de Aprendizajes	Indicadores de Evaluación
<p>Investigar y explicar el rol de microorganismos (bacterias y hongos) en la biotecnología, como en la:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descontaminación ambiental. - Producción de alimentos y fármacos - Obtención del cobre. - Generación de metano. 	<ul style="list-style-type: none"> - Investigan la utilización biotecnológica de microorganismos para la descontaminación ambiental (biorremediación) de acuerdo al análisis de diversas situaciones con impactos ambientales como derrames de petróleo, tratamiento de aguas residuales y de desechos domésticos. - Investigan el rol de bacterias en el proceso de obtención de minerales como la biolixiviación usada en la industria del cobre. - Evalúan la generación de metano (metanogénesis) mediante el uso de bacterias de acuerdo a sus consecuencias ambientales y beneficios energéticos. - Explican, a partir de evidencias empíricas, el rol de los microorganismos en la industria alimentaria, como en la elaboración de alimentos como pan, yogurt o cerveza. - Investigan el rol de los microorganismos en la producción de antibióticos.
<p>Desarrollar modelos que expliquen las barreras defensivas (primaria, secundaria y terciaria) del cuerpo humano, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Agentes patógenos como escherichia coli y el virus de la gripe. - Uso de vacunas contra infecciones comunes (influenza y meningitis, entre otras). - Alteraciones en sus respuestas como en las alergias, las enfermedades autoinmunes y los rechazos a trasplantes de órganos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Deducen la existencia de un sistema de defensa en el cuerpo humano de acuerdo a observaciones de salud frente a la exposición a agentes patógenos. - Explican el funcionamiento de las barreras primarias mediante la elaboración de modelos del funcionamiento de elementos como epitelios, cilios, pH del estómago, lágrimas y saliva. - Explican la barrera secundaria con el uso de modelos de la acción de macrófagos y neutrófilos. - Describen las características generales de la respuesta inmune frente a agentes patógenos y el funcionamiento de linfocitos T y B. - Argumentan los beneficios del uso de vacunas en la población en la protección contra infecciones en base a investigaciones en fuentes confiables. - Examinan la respuesta inmune y sus características generales en condiciones como alergias, enfermedades autoinmunes y rechazo a trasplantes. - Modelan el contagio silencioso de patógenos como virus de la gripe, papiloma humano o VIH/SIDA considerando la importancia de la práctica de medidas preventivas y de higiene.

<p>Mostrar curiosidad, creatividad e interés por conocer y comprender los fenómenos del entorno natural y tecnológico, disfrutando del crecimiento intelectual que genera el conocimiento científico y valorando su importancia para el desarrollo de la sociedad. (Dimensión cognitiva-intelectual)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Exploran con sus sentidos y/o instrumentos fenómenos desafiantes. - Formulan preguntas creativas sobre sus observaciones del entorno natural. - Toman iniciativa para realizar actividades relacionadas con la ciencia y la tecnología. - Expresan satisfacción frente a las habilidades y conocimientos científicos que adquiere. - Expresan sus opiniones sobre fenómenos del entorno natural y tecnológico que hayan observado en forma libre y espontánea. - Utilizan conocimientos científicos en soluciones de problemas cotidianos. - Relacionan problemáticas sociales con desarrollos científicos y/o tecnológicos - Argumentan la importancia de las habilidades y conocimientos científicos para resolver diferentes problemas del entorno y/o de la sociedad.
<p>Reconocer la importancia del entorno natural y sus recursos, y manifestar conductas de cuidado y uso eficiente de los recursos naturales y energéticos en favor del desarrollo sustentable y la protección del ambiente. (Dimensión sociocultural y ciudadana)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Destacan y argumentan en forma oral y escrita, la importancia de cuidar el entorno natural y sus recursos. - Cuidan el entorno procurando no pisar áreas verdes, no cortar plantas, entre otras acciones. - Respetan normas de comportamiento en parques, museos y jardines, entre otros. - Implementan acciones que promueven el cuidado del entorno y sus recursos, como (re)forestar áreas del colegio. - Realizan acciones que contribuyen al uso eficiente de la energía, como apagar la luz cuando salen de una sala o del baño, o cerrar la llave de paso de un grifo cuando lo desocupan, entre otras. - Evalúan las ventajas y desventajas en el uso de diversas fuentes de energía para producir electricidad y para otras actividades humanas.
<p>Demostrar valoración e interés por los aportes de hombres y mujeres al conocimiento científico y reconocer que desde siempre los seres humanos han intentado comprender el mundo. (Dimensión sociocultural y ciudadana)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican grandes preguntas planteadas por mujeres y hombres a lo largo de la historia en relación con el mundo y el universo. - Describen los aportes de científicos (mujeres y hombres) en diversas épocas, sobre un determinado conocimiento científico. - Argumentan la importancia de los aportes realizados por científicos en la evolución del conocimiento y la comprensión del mundo.



PLANIFICACIÓN ANUAL AÑO 2026 UNIDAD N° 4

Asignatura: CIENCIAS NATURALES	Curso: 7° Básica	Tiempo Unidad: 0 hr.	N° de horas semanales: 3 hr.
Profesor: Felipe Andrés Méndez Abarca		Fecha Inicio: 01/10/2026	Fecha Término: 01/12/2026

Conocimientos	Habilidades
<ul style="list-style-type: none"> - Ciclo menstrual - Reproducción - Ovocitos, espermatozoides y fecundación - Dimensiones de la sexualidad - Paternidad y maternidad responsable - Métodos de control de la natalidad - Consecuencias de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) - ITS por hongos, bacterias y protozoos - Mecanismos de transmisión, síntomas y tratamiento de las ITS - Medidas de prevención de ITS - Uso correcto del preservativo - Ciclo menstrual - Reproducción - Ovocitos, espermatozoides y fecundación - Dimensiones de la sexualidad - Paternidad y maternidad responsable - Métodos de control de la natalidad - Consecuencias de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) - ITS por hongos, bacterias y protozoos - Mecanismos de transmisión, síntomas y tratamiento de las ITS - Medidas de prevención de ITS - Uso correcto del preservativo 	<ul style="list-style-type: none"> - Observar y plantear preguntas. - Planificar y conducir una investigación. - Procesar y analizar la evidencia. - Evaluar.

Objetivos de Aprendizajes	Indicadores de Evaluación
<p>Explicar la formación de un nuevo individuo, considerando: - El ciclo menstrual (días fértiles, menstruación y ovulación). - La participación de espermatozoides y ovocitos. - Métodos de control de la natalidad. La paternidad y la maternidad responsables.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Describen el ciclo menstrual (fases proliferativa, lútea, menstrual, ovulación en la mujer) y su relación con la reproducción humana. - Explican el rol de espermatozoides y ovocitos en el proceso de fecundación y la formación de un nuevo individuo, mediante el uso de modelos. - Caracterizan diferentes métodos de control de la natalidad como naturales, de barrera y químicos, entre otros. - Describen los mecanismos de acción de los métodos de control de la natalidad más eficaces disponibles para los adolescentes y jóvenes. - Argumentan respecto a la prevención de la gestación desde el análisis de casos de embarazo adolescente y lo que implica la paternidad y maternidad responsables en la etapa de la adolescencia.
<p>Describir, por medio de la investigación, las características de infecciones de transmisión sexual (ITS), como sida y herpes, entre otros, considerando sus: - Mecanismos de transmisión. - Medidas de prevención. - Síntomas generales. - Consecuencias y posibles secuelas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Investigan algunas Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) como virus del papiloma humano, gonorrea, herpes, cándida, tricomonas, clamidias, sífilis y VIH/SIDA, sus principales síntomas en el cuerpo humano y posibles medidas de prevención y tratamiento. - Explican los mecanismos de contagio de Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) clarificando mitos y errores al respecto. - Analizan e interpretan evidencias del impacto en la salud pública del contagio de ITS para la salud humana en Chile y en otros países. - Discuten en torno a la efectividad del preservativo masculino y femenino en la prevención de ITS y a la realización oportuna de la prueba del Papanicolau. - Muestran el uso correcto del preservativo masculino.

<p> Demostrar valoración y cuidado por la salud y la integridad de las personas, evitando conductas de riesgo, considerando medidas de seguridad y tomando conciencia de las implicancias éticas de los avances científicos y tecnológicos. (Dimensión física Dimensión moral) </p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican conductas que puedan poner en riesgo el cuidado de la salud. - Dan ejemplos de conductas de cuidado de la salud e integridad - Proponen medidas de seguridad que apunten a evitar conductas de riesgo para la salud. - Aplican protocolos y normas de seguridad al ejecutar procedimientos experimentales, no experimentales o documentales, entre otras. - Consumen comidas y colaciones saludables. - Evitan consumir sustancias que pueden ser nocivas para el organismo como el tabaco y el alcohol, entre otras. - Practican y promueven hábitos de vida saludable. - Destacan la importancia de realizar actividad física en forma regular. - Expresan en forma oral y escrita tanto las implicancias éticas como su opinión personal sobre los avances científicos y tecnológicos. - Describen algunas regulaciones legales, sociales y valóricas existentes sobre el desarrollo científico y tecnológico en diferentes áreas de la ciencia.
<p> Reconocer la importancia del entorno natural y sus recursos, y manifestar conductas de cuidado y uso eficiente de los recursos naturales y energéticos en favor del desarrollo sustentable y la protección del ambiente. (Dimensión sociocultural y ciudadana) </p>	<ul style="list-style-type: none"> - Destacan y argumentan en forma oral y escrita, la importancia de cuidar el entorno natural y sus recursos. - Cuidan el entorno procurando no pisar áreas verdes, no cortar plantas, entre otras acciones. - Respetan normas de comportamiento en parques, museos y jardines, entre otros. - Implementan acciones que promueven el cuidado del entorno y sus recursos, como (re)forestar áreas del colegio. - Realizan acciones que contribuyen al uso eficiente de la energía, como apagar la luz cuando salen de una sala o del baño, o cerrar la llave de paso de un grifo cuando lo desocupan, entre otras - Evalúan las ventajas y desventajas en el uso de diversas fuentes de energía para producir electricidad y para otras actividades humanas.