



PLANIFICACIÓN ANUAL AÑO 2026 UNIDAD N° 1

Asignatura: IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS	Curso: 6° Básica	Tiempo Unidad: 0 hr.	N° de horas semanales: 3 hr.
Profesor: RUTH ELIZABETH QUIROGA ORTIZ		Fecha Inicio: 01/04/2026	Fecha Término: 22/05/2026

Conocimientos	Habilidades
<ul style="list-style-type: none"> - Expresar habilidad e inhabilidad; por ejemplo: I can/can't. - Expresar necesidad; por ejemplo: Have to, don't have to. - Describir y preguntar por acciones que ocurren al momento de hablar; por ejemplo: She is climbing; What's she doing? She's running. - Contrastar ideas; por ejemplo: I can jump but I can't run; there is bread but there is no butter. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión auditiva de textos no literarios (textos expositivos, conversaciones) y literarios (rimas, canciones, cuentos) adaptados y auténticos breves y simples. - Comprensión lectora de textos adaptados y auténticos breves y simples, no literarios y literarios. - Expresión oral por medio de diálogos y presentaciones en torno a temas de la vida cotidiana, textos leídos, temas de otras asignaturas, temas de la cultura de otros países. - Expresión escrita de acuerdo a un modelo en torno a temas de la vida cotidiana, textos leídos, temas de otros países.

Objetivos de Aprendizajes	Indicadores de Evaluación
<p>Escuchar y demostrar comprensión de información explícita en textos adaptados y auténticos simples, tanto no literarios (textos expositivos, diálogos) como literarios (rimas, poemas, canciones, cuentos) que estén enunciados en forma clara, tengan repetición de palabras y apoyo visual y gestual, y estén relacionados con las funciones del año y los siguientes temas: > la comida y la bebida, la salud, lugares de la ciudad, ocupaciones, el mundo natural, viajes y medios de transporte > temas relacionados con el contexto inmediato de los estudiantes, como experiencias personales pasadas, sentimientos, historias e información de interés relativa a eventos y aspectos de su entorno y de nuestro país > temas de otras asignaturas; por ejemplo: hábitos de limpieza e higiene, beneficios de actividad física, alimentación saludable (Ciencias Naturales); características geográficas, como relieve y clima de Chile (Geografía) > temas de actualidad e interés global, como cultura de otros países, cuidado del medioambiente, avances tecnológicos (redes sociales, medios de comunicación) .</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican información explícita, como nombres, fechas, lugares, en diferentes tipos de texto en formatos variados (radio, televisión, computador o leído en voz alta). - Identifican y repiten palabras y expresiones simples . - Expresan sus opiniones acerca de algún tema de la unidad relacionado con la ciudad y las ocupaciones, usando las expresiones I like...; I don't like...
<p>Identificar en los textos escuchados: > tema e ideas generales > información específica asociada a personas, lugares, tiempo y acciones. > palabras, familias de palabras, expresiones de uso frecuente y vocabulario temático: repetición de sonidos y sonidos propios del idioma inglés que interfieren con la comunicación, como los so nidos ch/sh en palabras como chip/ship; b/v en palabras como boat/ vote.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Siguen instrucciones de acuerdo al texto escuchado para desarrollar un procedimiento, tarea o realizar acciones. - Responden preguntas de información (Who? Where? When?) asociadas a personas, lugares y tiempo. - Identifican expresiones de uso frecuente en el texto y las asocian a su función comunicativa.
<p>Escuchar textos orales, en diversos formatos audiovisuales, usando las siguientes estrategias para apoyar la comprensión: > hacer predicciones, basándose en conocimientos previos > usar claves contextuales (tema, hablantes, lugar, tiempo, imágenes) > focalizar la atención en palabras claves > visualizar diferentes aspectos del texto > usar apoyo visual</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Completan esquemas con palabras clave del texto. - Predicen propósito del texto oral de acuerdo a sus conocimientos del tema o a actividades desarrolladas antes de escuchar el texto.
<p>Reaccionar a los textos escuchados, expresando opiniones y sentimientos o haciendo conexiones con experiencias personales, en forma oral o escrita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Describen algunos personajes de los textos escuchados, usando adjetivos como big, small, sad, happy.

<p>Leer y demostrar comprensión de textos adaptados y auténticos simples, no literarios, que contengan palabras de uso frecuente, familias de palabras y repetición de frases, y estén acompañados de apoyo visual y relacionados con los temas y las siguientes funciones del año: > expresar habilidad e inhabilidad > dar direcciones e indicar posición > solicitar y contrastar información > decir y preguntar la hora > referirse a acciones cotidianas que ocurren al momento de hablar y en el pasado > describir personas y acciones y cómo estas se realizan > expresar cantidades, necesidad y posesiones</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Responden preguntas simples asociadas al tema del texto leído y a expresión de habilidad o inhabilidad; por ejemplo: Can you jump? Can he draw?. - Hacen aportes a la clase por medio de oraciones simples acerca de acciones mencionadas en el texto; por ejemplo: She is running. - Identifican información relacionada con habilidad o inhabilidad. Por ejemplo: He can't play today. She can dance very well. - Reconocen referencias a cantidades en oraciones como There are a lot of apples. - Reconocen expresiones referidas a necesidades; por ejemplo: I have to brush my teeth every day; I have to go to school from Monday to Friday
<p>Leer comprensivamente textos no literarios, como notas, postales, invitaciones, tarjetas de saludo, menús, recetas, instrucciones, avisos publicitarios, emails, diálogos o textos expositivos, identificando: > propósito del texto > ideas generales > información explícita > palabras clave, expresiones de uso común asociadas a las funciones del nivel (por ejemplo: have lunch, catch a cold) y vocabulario temático</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican ideas generales con el apoyo de preguntas u organizadores gráficos. - Identifican vocabulario relacionado con la comida y la salud y lo usan en oraciones creadas por ellos.
<p>Leer comprensivamente textos literarios adaptados y auténticos simples, como rimas, poemas, tiras cómicas y cuentos, que contengan palabras de uso frecuente, familias de palabras, repetición de frases y estén acompañados de apoyo visual, identificando: > tema general del texto > personajes, lugares, tiempo y acciones > secuencia de eventos (beginning - middle - end) > vocabulario temático y expresiones de uso común</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Completan organizadores gráficos con nombres de personajes, lugares y referencias a tiempo (día, mes, año, fechas). - Identifican expresiones de uso común, asociándolas a sus conocimientos previos (por ejemplo: cognados u expresiones muy comunes como thank you, I'm sorry)
<p>Reaccionar a los textos leídos, expresando opiniones y sentimientos o haciendo conexiones con experiencias personales, en forma oral o escrita</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Expresan su gusto o disgusto frente a lo leído por medio de oraciones simples.
<p>Usar las siguientes estrategias para apoyar la comprensión de los textos leídos, tanto en formato digital como impreso: > prelectura: hacer predicciones, basándose en conocimientos previos, elementos visuales y contextuales > lectura: usar organizadores, como títulos, subtítulos, ilustraciones, imágenes y notas > poslectura: organizar información en diagramas, releer, usar el texto leído como modelo para la expresión escrita</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Completan organizadores gráficos o tablas relacionados con información explícita del texto, como nombres, fechas, cantidades. - Completan textos similares al texto leído con palabras clave. Por ejemplo: completar una invitación con nombres, fecha, lugar, hora.
<p>Reproducir y producir textos orales, como monólogos, canciones, poemas, adivinanzas y diálogos, para identificar y familiarizarse con los sonidos propios del idioma, como ch/ sh en palabras como chip/ship; b/v en palabras como boat/vote</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Leen oraciones en voz alta junto al docente, imitando su pronunciación. - Identifican diferencias entre sonidos ch/sh (/tʃ/, /ʃ/) y comienzan a producir estos en palabras de uso común; por ejemplo, vocabulario asociado a temas de la unidad y palabras de uso frecuente.
<p>Expresarse oralmente, ya sea en diálogos, presentaciones o actividades grupales, con apoyo visual y/o digital, en torno a los temas del año.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hablan sobre la comida y la bebida, solicitándola en un lugar con expresiones como Can I have a hamburger, please? How much is it? - Hablan sobre hábitos y necesidades saludables en oraciones como I have to eat lots of vegetables; I have to sleep eight hours; I have to brush my teeth every day. - Se atreven a compartir ideas, opinión o información conocida por ellos en una conversación, respondiendo preguntas simples con palabras u oraciones; por ejemplo: Do you like hamburgers? Yes/No, I like pizza. - Hablan acerca de sus acciones al momento de hablar o describen acciones en una imagen, usando oraciones como I'm studying now; She is running

<p>Participar en diálogos con pares y profesores al realizar las siguientes funciones: > expresar habilidad e inhabilidad; por ejemplo: I can/can't > describir posición y dar indicaciones de dirección y su secuencia; por ejemplo: The zoo is in front of the park; turn right/left, then go straight > describir personas en cuanto a personalidad o estado; por ejemplo: he is quiet/friendly; I feel sad/angry/tired > contrastar información; por ejemplo: it can run but it can't jump; there is cheese but there isn't bread > expresar necesidad; por ejemplo: I have to ... > pedir y decir la hora; por ejemplo: What time is it? It's 4 o'clock > describir y preguntar por acciones que ocurren al momento de hablar; por ejemplo: He is/isn't reading; Is he reading? Yes, he is/No, he isn't; Are they playing? Yes, they are/No, they aren't > expresar cantidad y números hasta el 50; por ejemplo: there is/are a/many/a lot of... child/children; there are 30 cars > describir acciones que ocurren en el pasado; por ejemplo: I was/ made/did/felt... > describir acciones y cómo se realizan; por ejemplo: he reads fast/ very slowly > expresar posesión; por ejemplo: it is his/her/our car; this is Pedro's pet > formular y responder preguntas; por ejemplo: Who/How much/many/ Can...? / Where...? > dar información general sobre un tema conocido; por ejemplo: she/he/they... is/are/have/eat/read > recontar cuentos con apoyo de ilustraciones; por ejemplo: the...run/ play/have...; there is/are...</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Expresan habilidad e inhabilidad para hacer algo en relación con actividades cotidianas. Por ejemplo: I can run, I can't climb the tree. - Contrastan información con relación a acciones que realizan; por ejemplo, He can run but he can't swim. - Expresan cantidades hasta el 20. - Describen acciones que ocurren al momento de hablar con ayuda de imágenes. Por ejemplo: He is running, she isn't sleeping.
<p>Demostrar conocimiento y uso del vocabulario aprendido: > vocabulario temático > palabras de uso frecuente > expresiones de uso común asociadas a las funciones del nivel (por ejemplo: have lunch, catch a cold)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Usan expresiones de uso común asociada a los temas o funciones de la unidad. Por ejemplo: Can I have a sandwich, please? I have to wear uniform at school. - Deletrean palabras de vocabulario temático y palabras de uso frecuente con ayuda del docente y de la imagen de la palabra. - Usan vocabulario temático sobre la comida y la bebida al describir imágenes o acontecimientos. Por ejemplo: the girl likes fruit, there are a lot of vegetables, the boy is sick.
<p>Escribir, de acuerdo a un modelo y con apoyo de lenguaje visual, textos no literarios (como email, postal, agenda, invitación) y textos literarios (como cuentos, rimas, tiras cómicas) con el propósito de compartir información en torno a los temas del año.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Escriben oraciones relacionadas con los temas la comida y bebida y hábitos saludables, y dan ejemplos concretos para apoyar estas ideas.
<p>Escribir para realizar las siguientes funciones: > indicar posición; por ejemplo: The zoo is in front of the park > describir personas en cuanto a personalidad o estado; por ejemplo: he is quiet/friendly; I feel sad/happy/angry > contrastar información; por ejemplo: it can y but it can't swim > expresar necesidad; por ejemplo: I have to... > describir y preguntar por acciones que ocurren al momento de hablar; por ejemplo: He is/isn't reading; Is he reading? Yes, he is/No, he isn't; Are they playing? Yes, they are/No, they aren't > expresar cantidad e identi car sustantivos plurales irregulares; por ejemplo: there is/are a/many/a lot of...child/children > describir acciones que ocurren en el pasado; por ejemplo: I was/ made/ did/felt... > describir acciones y cómo estas se realizan; por ejemplo: he reads fast/ very slowly > expresar posesión; por ejemplo: it is his/her/our car; this is Pedro's pet > expresar cantidad numérica hasta el 20 > formular y responder preguntas; por ejemplo: Who/How much/many/ Can...?/Where...?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Describen acciones que ocurren al momento de hablar; por ejemplo, He is eating, they are talking. Escriben números entre 12 y 20. > Responden preguntas con how many; por ejemplo, how many cookies are there? There are four cookies. - Escriben números entre 12 y 20. - Responden preguntas con how many; por ejemplo, how many cookies are there? There are four cookies.

<p>Utilizar los pasos del proceso de escritura (organización de ideas, escritura, corrección y publicación), recurriendo a herramientas como diccionario en línea y procesador de texto para: > crear sus propias oraciones y párrafos breves o diálogos con la ayuda del docente > utilizar los elementos ortográficos del nivel: mayúscula (en pronombre I) y signos de interrogación > demostrar conocimiento y uso del vocabulario temático, palabras de uso frecuente, expresiones de uso común asociadas a las funciones del nivel (por ejemplo: have lunch, catch a cold)</p>	<ul style="list-style-type: none">- Escriben oraciones simples y oraciones compuestas con and.- Intentan corregir estructuras y vocabulario en oraciones de acuerdo a modelo, y con ayuda del docente y diccionario.- Usan expresiones relacionadas con los hábitos alimenticios, pedir comida y la salud; por ejemplo: have a cold/cough; feel sick, I want ... ; here you are, you're welcome
---	---



PLANIFICACIÓN ANUAL AÑO 2026 UNIDAD N° 2

Asignatura: IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS	Curso: 6° Básica	Tiempo Unidad: 0 hr.	N° de horas semanales: 3 hr.
Profesor: RUTH ELIZABETH QUIROGA ORTIZ		Fecha Inicio: 25/05/2026	Fecha Término: 31/07/2026

Conocimientos	Habilidades
<ul style="list-style-type: none"> - Pedir y decir la hora; por ejemplo: What time is it? It is ?o?clock, It?s half past two. - Preguntar y dar indicaciones para llegar a un lugar; por ejemplo: turn left/right, go straight, walk 2 blocks; Excuse me. - Indicación de posición: it?s next to/in front of ? 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión auditiva de textos no literarios (textos expositivos, conversaciones) y literarios (rimas, canciones, cuentos) adaptados y auténticos breves. - Comprensión lectora de textos adaptados y auténticos breves, no literarios y literarios. - Expresión oral por medio de diálogos y presentaciones en torno a temas de la vida cotidiana, textos leídos, temas de otras asignaturas, temas de la cultura de otros países. - Expresión escrita de acuerdo a un modelo en torno a temas de la vida cotidiana, textos leídos, temas de otros países.

Objetivos de Aprendizajes	Indicadores de Evaluación
<p>Escuchar y demostrar comprensión de información explícita en textos adaptados y auténticos simples, tanto no literarios (textos expositivos, diálogos) como literarios (rimas, poemas, canciones, cuentos) que estén enunciados en forma clara, tengan repetición de palabras y apoyo visual y gestual, y estén relacionados con las funciones del año y los siguientes temas: > la comida y la bebida, la salud, lugares de la ciudad, ocupaciones, el mundo natural, viajes y medios de transporte > temas relacionados con el contexto inmediato de los estudiantes, como experiencias personales pasadas, sentimientos, historias e información de interés relativa a eventos y aspectos de su entorno y de nuestro país > temas de otras asignaturas; por ejemplo: hábitos de limpieza e higiene, beneficios de actividad física, alimentación saludable (Ciencias Naturales); características geográficas, como relieve y clima de Chile (Geografía) > temas de actualidad e interés global, como cultura de otros países, cuidado del medioambiente, avances tecnológicos (redes sociales, medios de comunicación) .</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican información explícita, como nombres, fechas, lugares, en diferentes tipos de texto en formatos variados (radio, televisión, computador o leído en voz alta). - Identifican y repiten palabras y expresiones simples . - Completan esquemas con información explícita del texto escuchado relacionado con los lugares de la ciudad y las ocupaciones, como nombres de personas o lugares, cantidades. - Reconocen información asociada al cuidado del medioambiente en la ciudad.
<p>Identificar en los textos escuchados: > tema e ideas generales > información específica asociada a personas, lugares, tiempo y acciones. > palabras, familias de palabras, expresiones de uso frecuente y vocabulario temático: repetición de sonidos y sonidos propios del idioma inglés que interfieren con la comunicación, como los sonidos ch/sh en palabras como chip/ship; b/v en palabras como boat/ vote.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican ideas generales del texto con el apoyo de organizadores gráficos y/o de preguntas de respuesta yes/no del docente. - Siguen instrucciones de acuerdo al texto escuchado para desarrollar un procedimiento, tarea o realizar acciones. - Responden preguntas de información simples asociadas a palabras clave, expresiones de uso frecuente y vocabulario temático del texto escuchado.
<p>Escuchar textos orales, en diversos formatos audiovisuales, usando las siguientes estrategias para apoyar la comprensión: > hacer predicciones, basándose en conocimientos previos > usar claves contextuales (tema, hablantes, lugar, tiempo, imágenes) > focalizar la atención en palabras claves > visualizar diferentes aspectos del texto > usar apoyo visual</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Completan esquemas con palabras clave del texto. - Predicen propósito del texto oral de acuerdo a sus conocimientos del tema o a actividades desarrolladas antes de escuchar el texto.
<p>Reaccionar a los textos escuchados, expresando opiniones y sentimientos o haciendo conexiones con experiencias personales, en forma oral o escrita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Describen algunos personajes de los textos escuchados, usando adjetivos como big, small, sad, happy. - Describen situaciones de su experiencia relacionadas con el texto por medio de ilustraciones u oraciones simples.

<p>Leer y demostrar comprensión de textos adaptados y auténticos simples, no literarios, que contengan palabras de uso frecuente, familias de palabras y repetición de frases, y estén acompañados de apoyo visual y relacionados con los temas y las siguientes funciones del año: > expresar habilidad e inhabilidad > dar direcciones e indicar posición > solicitar y contrastar información > decir y preguntar la hora > referirse a acciones cotidianas que ocurren al momento de hablar y en el pasado > describir personas y acciones y cómo estas se realizan > expresar cantidades, necesidad y posesiones</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocen expresiones para solicitar información como What does he do? Where's the...? - Identifican vocabulario relacionado con el tema de la unidad, como ocupaciones, profesiones y lugares en la ciudad, y lo usan para completar oraciones o hacer oraciones simples. - Identifican descripciones de personas y las asocian a su ocupación. Por ejemplo: He carries letter, he walks a lot. He is a mailcarrier.
<p>Leer comprensivamente textos no literarios, como notas, postales, invitaciones, tarjetas de saludo, menús, recetas, instrucciones, avisos publicitarios, emails, diálogos o textos expositivos, identificando: > propósito del texto > ideas generales > información explícita > palabras clave, expresiones de uso común asociadas a las funciones del nivel (por ejemplo: have lunch, catch a cold) y vocabulario temático</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican ideas generales con el apoyo de preguntas u organizadores gráficos. - Identifican expresiones de uso común asociadas al tema del texto y las usan en oraciones simples creadas por ellos.
<p>Leer comprensivamente textos literarios adaptados y auténticos simples, como rimas, poemas, tiras cómicas y cuentos, que contengan palabras de uso frecuente, familias de palabras, repetición de frases y estén acompañados de apoyo visual, identificando: > tema general del texto > personajes, lugares, tiempo y acciones > secuencia de eventos (beginning - middle - end) > vocabulario temático y expresiones de uso común</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican personajes, lugares y tiempo, respondiendo preguntas de información simples (Who?, Where? When?). - Identifican palabras o frases asociadas a características de personas y lugares en el texto.
<p>Reaccionar a los textos leídos, expresando opiniones y sentimientos o haciendo conexiones con experiencias personales, en forma oral o escrita</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Expresan su gusto o disgusto frente a lo leído por medio de oraciones simples. - Relacionan personajes, lugares o eventos con sus experiencias personales con apoyo de organizadores gráficos.
<p>Usar las siguientes estrategias para apoyar la comprensión de los textos leídos, tanto en formato digital como impreso: > prelectura: hacer predicciones, basándose en conocimientos previos, elementos visuales y contextuales > lectura: usar organizadores, como títulos, subtítulos, ilustraciones, imágenes y notas > poslectura: organizar información en diagramas, releer, usar el texto leído como modelo para la expresión escrita</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Completan organizadores gráficos o tablas relacionados con información explícita del texto, como nombres, fechas, cantidades. - Completan textos similares al texto leído con palabras clave. Por ejemplo: completar una invitación con nombres, fecha, lugar, hora.
<p>Reproducir y producir textos orales, como monólogos, canciones, poemas, adivinanzas y diálogos, para identificar y familiarizarse con los sonidos propios del idioma, como ch/ sh en palabras como chip/ship; b/v en palabras como boat/vote</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Leen oraciones en voz alta junto al docente, imitando su pronunciación. - Identifican diferencias entre sonidos ch/sh (/tʃ/, /ʃ/) y comienzan a producir estos en palabras de uso común; por ejemplo, vocabulario asociado a temas de la unidad y palabras de uso frecuente.
<p>Expresarse oralmente, ya sea en diálogos, presentaciones o actividades grupales, con apoyo visual y/o digital, en torno a los temas del año.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hablan sobre la comida y la bebida, solicitándola en un lugar con expresiones como Can I have a hamburger, please? How much is it? - Hablan sobre hábitos y necesidades saludables en oraciones como I have to eat lots of vegetables; I have to sleep eight hours; I have to brush my teeth every day. - Se atreven a compartir ideas, opinión o información conocida por ellos en una conversación, respondiendo preguntas simples con palabras u oraciones; por ejemplo: Do you like hamburgers? Yes/No, I like pizza. - Hablan acerca de sus acciones al momento de hablar o describen acciones en una imagen, usando oraciones como I'm studying now; She is running

<p>Participar en diálogos con pares y profesores al realizar las siguientes funciones: > expresar habilidad e inhabilidad; por ejemplo: I can/can't > describir posición y dar indicaciones de dirección y su secuencia; por ejemplo: The zoo is in front of the park; turn right/left, then go straight > describir personas en cuanto a personalidad o estado; por ejemplo: he is quiet/friendly; I feel sad/angry/tired > contrastar información; por ejemplo: it can run but it can't jump; there is cheese but there isn't bread > expresar necesidad; por ejemplo: I have to ... > pedir y decir la hora; por ejemplo: What time is it? It's 4 o'clock > describir y preguntar por acciones que ocurren al momento de hablar; por ejemplo: He is/isn't reading; Is he reading? Yes, he is/No, he isn't; Are they playing? Yes, they are/No, they aren't > expresar cantidad y números hasta el 50; por ejemplo: there is/are a/many/a lot of... child/children; there are 30 cars > describir acciones que ocurren en el pasado; por ejemplo: I was/ made/did/felt... > describir acciones y cómo se realizan; por ejemplo: he reads fast/ very slowly > expresar posesión; por ejemplo: it is his/her/our car; this is Pedro's pet > formular y responder preguntas; por ejemplo: Who/How much/many/ Can...? / Where...? > dar información general sobre un tema conocido; por ejemplo: she/he/they... is/are/have/eat/read > recontar cuentos con apoyo de ilustraciones; por ejemplo: the...run/ play/have...; there is/are...</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Expresan habilidad e inhabilidad para hacer algo en relación con actividades cotidianas. Por ejemplo: I can run, I can't climb the tree. - Contrastan información con relación a acciones que realizan; por ejemplo, He can run but he can't swim. - Expresan cantidades hasta el 20. - Describen acciones que ocurren al momento de hablar con ayuda de imágenes. Por ejemplo: He is running, she isn't sleeping.
<p>Demostrar conocimiento y uso del vocabulario aprendido: > vocabulario temático > palabras de uso frecuente > expresiones de uso común asociadas a las funciones del nivel (por ejemplo: have lunch, catch a cold)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Usan expresiones de uso común asociada a los temas o funciones de la unidad. Por ejemplo: Can I have a sandwich, please? I have to wear uniform at school. - Deletrean palabras de vocabulario temático y palabras de uso frecuente con ayuda del docente y de la imagen de la palabra. - Usan vocabulario temático sobre la comida y la bebida al describir imágenes o acontecimientos. Por ejemplo: the girl likes fruit, there are a lot of vegetables, the boy is sick.
<p>Escribir, de acuerdo a un modelo y con apoyo de lenguaje visual, textos no literarios (como email, postal, agenda, invitación) y textos literarios (como cuentos, rimas, tiras cómicas) con el propósito de compartir información en torno a los temas del año.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Escriben oraciones relacionadas con los temas la comida y bebida y hábitos saludables, y dan ejemplos concretos para apoyar estas ideas.
<p>Escribir para realizar las siguientes funciones: > indicar posición; por ejemplo: The zoo is in front of the park > describir personas en cuanto a personalidad o estado; por ejemplo: he is quiet/friendly; I feel sad/happy/angry > contrastar información; por ejemplo: it can y but it can't swim > expresar necesidad; por ejemplo: I have to... > describir y preguntar por acciones que ocurren al momento de hablar; por ejemplo: He is/isn't reading; Is he reading? Yes, he is/No, he isn't; Are they playing? Yes, they are/No, they aren't > expresar cantidad e identi car sustantivos plurales irregulares; por ejemplo: there is/are a/many/a lot of...child/children > describir acciones que ocurren en el pasado; por ejemplo: I was/ made/ did/felt... > describir acciones y cómo estas se realizan; por ejemplo: he reads fast/ very slowly > expresar posesión; por ejemplo: it is his/her/our car; this is Pedro's pet > expresar cantidad numérica hasta el 20 > formular y responder preguntas; por ejemplo: Who/How much/many/ Can...?/Where...?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Describen acciones que ocurren al momento de hablar; por ejemplo, He is eating, they are talking. Escriben números entre 12 y 20. > Responden preguntas con how many; por ejemplo, how many cookies are there? There are four cookies. - Escriben números entre 12 y 20. - Responden preguntas con how many; por ejemplo, how many cookies are there? There are four cookies.

<p>Utilizar los pasos del proceso de escritura (organización de ideas, escritura, corrección y publicación), recurriendo a herramientas como diccionario en línea y procesador de texto para: > crear sus propias oraciones y párrafos breves o diálogos con la ayuda del docente > utilizar los elementos ortográficos del nivel: mayúscula (en pronombre I) y signos de interrogación > demostrar conocimiento y uso del vocabulario temático, palabras de uso frecuente, expresiones de uso común asociadas a las funciones del nivel (por ejemplo: have lunch, catch a cold)</p>	<ul style="list-style-type: none">- Escriben oraciones simples y oraciones compuestas con and.- Intentan corregir estructuras y vocabulario en oraciones de acuerdo a modelo, y con ayuda del docente y diccionario.- Usan expresiones relacionadas con los hábitos alimenticios, pedir comida y la salud; por ejemplo: have a cold/cough; feel sick, I want ... ; here you are, you're welcome
---	---



PLANIFICACIÓN ANUAL AÑO 2026 UNIDAD N° 3

Asignatura: IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS	Curso: 6° Básica	Tiempo Unidad: 0 hr.	N° de horas semanales: 3 hr.
Profesor: RUTH ELIZABETH QUIROGA ORTIZ		Fecha Inicio: 03/08/2026	Fecha Término: 30/09/2026

Conocimientos	Habilidades
<p>- Acciones de uso cotidiano en pasado; por ejemplo: ran, played, went, slept, climbed. - Preguntar acerca de los animales: Where does it live? What's your favorite animal?</p>	<p>- Comprensión auditiva de textos no literarios (textos expositivos, conversaciones) y literarios (rimas, canciones, cuentos) adaptados y auténticos breves. - Comprensión lectora de textos adaptados y auténticos breves, no literarios y literarios. - Expresión oral por medio de diálogos y presentaciones en torno a temas de la vida cotidiana, textos leídos, temas de otras asignaturas, temas de la cultura de otros países. - Expresión escrita de acuerdo a un modelo en torno a temas de la vida cotidiana, textos leídos, temas de otros países.</p>

Objetivos de Aprendizajes	Indicadores de Evaluación
<p>Escuchar y demostrar comprensión de información explícita en textos adaptados y auténticos simples, tanto no literarios (textos expositivos, diálogos) como literarios (rimas, poemas, canciones, cuentos) que estén enunciados en forma clara, tengan repetición de palabras y apoyo visual y gestual, y estén relacionados con las funciones del año y los siguientes temas: > la comida y la bebida, la salud, lugares de la ciudad, ocupaciones, el mundo natural, viajes y medios de transporte > temas relacionados con el contexto inmediato de los estudiantes, como experiencias personales pasadas, sentimientos, historias e información de interés relativa a eventos y aspectos de su entorno y de nuestro país > temas de otras asignaturas; por ejemplo: hábitos de limpieza e higiene, beneficios de actividad física, alimentación saludable (Ciencias Naturales); características geográficas, como relieve y clima de Chile (Geografía) > temas de actualidad e interés global, como cultura de otros países, cuidado del medioambiente, avances tecnológicos (redes sociales, medios de comunicación) .</p>	<p>- Identifican información explícita, como nombres, fechas, lugares, en diferentes tipos de texto en formatos variados (radio, televisión, computador o leído en voz alta). - Identifican y repiten palabras y expresiones simples . - Completan esquemas con información explícita del texto escuchado relacionado con los lugares de la ciudad y las ocupaciones, como nombres de personas o lugares, cantidades. - Reconocen información asociada al cuidado del medioambiente en la ciudad.</p>
<p>Identificar en los textos escuchados: > tema e ideas generales > información específica asociada a personas, lugares, tiempo y acciones. > palabras, familias de palabras, expresiones de uso frecuente y vocabulario temático: repetición de sonidos y sonidos propios del idioma inglés que interfieren con la comunicación, como los sonidos ch/sh en palabras como chip/ship; b/v en palabras como boat/ vote.</p>	<p>- Identifican ideas generales del texto con el apoyo de organizadores gráficos y/o de preguntas de respuesta yes/no del docente. - Siguen instrucciones de acuerdo al texto escuchado para desarrollar un procedimiento, tarea o realizar acciones. - Responden preguntas de información simples asociadas a palabras clave, expresiones de uso frecuente y vocabulario temático del texto escuchado.</p>
<p>Escuchar textos orales, en diversos formatos audiovisuales, usando las siguientes estrategias para apoyar la comprensión: > hacer predicciones, basándose en conocimientos previos > usar claves contextuales (tema, hablantes, lugar, tiempo, imágenes) > focalizar la atención en palabras claves > visualizar diferentes aspectos del texto > usar apoyo visual</p>	<p>- Completan esquemas con palabras clave del texto. - Predicen propósito del texto oral de acuerdo a sus conocimientos del tema o a actividades desarrolladas antes de escuchar el texto.</p>
<p>Reaccionar a los textos escuchados, expresando opiniones y sentimientos o haciendo conexiones con experiencias personales, en forma oral o escrita.</p>	<p>- Describen algunos personajes de los textos escuchados, usando adjetivos como big, small, sad, happy. - Describen situaciones de su experiencia relacionadas con el texto por medio de ilustraciones u oraciones simples.</p>

<p>Leer y demostrar comprensión de textos adaptados y auténticos simples, no literarios, que contengan palabras de uso frecuente, familias de palabras y repetición de frases, y estén acompañados de apoyo visual y relacionados con los temas y las siguientes funciones del año: > expresar habilidad e inhabilidad > dar direcciones e indicar posición > solicitar y contrastar información > decir y preguntar la hora > referirse a acciones cotidianas que ocurren al momento de hablar y en el pasado > describir personas y acciones y cómo estas se realizan > expresar cantidades, necesidad y posesiones</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocen expresiones para solicitar información como What does he do? Where's the...? - Identifican vocabulario relacionado con el tema de la unidad, como ocupaciones, profesiones y lugares en la ciudad, y lo usan para completar oraciones o hacer oraciones simples. - Identifican descripciones de personas y las asocian a su ocupación. Por ejemplo: He carries letter, he walks a lot. He is a mailcarrier.
<p>Leer comprensivamente textos no literarios, como notas, postales, invitaciones, tarjetas de saludo, menús, recetas, instrucciones, avisos publicitarios, emails, diálogos o textos expositivos, identificando: > propósito del texto > ideas generales > información explícita > palabras clave, expresiones de uso común asociadas a las funciones del nivel (por ejemplo: have lunch, catch a cold) y vocabulario temático</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican ideas generales con el apoyo de preguntas u organizadores gráficos. - Identifican expresiones de uso común asociadas al tema del texto y las usan en oraciones simples creadas por ellos.
<p>Leer comprensivamente textos literarios adaptados y auténticos simples, como rimas, poemas, tiras cómicas y cuentos, que contengan palabras de uso frecuente, familias de palabras, repetición de frases y estén acompañados de apoyo visual, identificando: > tema general del texto > personajes, lugares, tiempo y acciones > secuencia de eventos (beginning - middle - end) > vocabulario temático y expresiones de uso común</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican personajes, lugares y tiempo, respondiendo preguntas de información simples (Who?, Where? When?). - Identifican palabras o frases asociadas a características de personas y lugares en el texto.
<p>Reaccionar a los textos leídos, expresando opiniones y sentimientos o haciendo conexiones con experiencias personales, en forma oral o escrita</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Expresan su gusto o disgusto frente a lo leído por medio de oraciones simples. - Relacionan personajes, lugares o eventos con sus experiencias personales con apoyo de organizadores gráficos.
<p>Usar las siguientes estrategias para apoyar la comprensión de los textos leídos, tanto en formato digital como impreso: > prelectura: hacer predicciones, basándose en conocimientos previos, elementos visuales y contextuales > lectura: usar organizadores, como títulos, subtítulos, ilustraciones, imágenes y notas > poslectura: organizar información en diagramas, releer, usar el texto leído como modelo para la expresión escrita</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Completan organizadores gráficos o tablas relacionados con información explícita del texto, como nombres, fechas, cantidades. - Completan textos similares al texto leído con palabras clave. Por ejemplo: completar una invitación con nombres, fecha, lugar, hora.
<p>Reproducir y producir textos orales, como monólogos, canciones, poemas, adivinanzas y diálogos, para identificar y familiarizarse con los sonidos propios del idioma, como ch/ sh (/tʃ/, /ʃ/) y comienzan a producir estos en palabras de uso común; por ejemplo, chip/ship; b/v en palabras como boat/vote</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Leen oraciones en voz alta junto al docente, imitando su pronunciación. - Identifican diferencias entre sonidos ch/sh (/tʃ/, /ʃ/) y comienzan a producir estos en palabras de uso común; por ejemplo, vocabulario asociado a temas de la unidad y palabras de uso frecuente.
<p>Expresarse oralmente, ya sea en diálogos, presentaciones o actividades grupales, con apoyo visual y/o digital, en torno a los temas del año.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hablan sobre la comida y la bebida, solicitándola en un lugar con expresiones como Can I have a hamburger, please? How much is it? - Hablan sobre hábitos y necesidades saludables en oraciones como I have to eat lots of vegetables; I have to sleep eight hours; I have to brush my teeth every day. - Se atreven a compartir ideas, opinión o información conocida por ellos en una conversación, respondiendo preguntas simples con palabras u oraciones; por ejemplo: Do you like hamburgers? Yes/No, I like pizza. - Hablan acerca de sus acciones al momento de hablar o describen acciones en una imagen, usando oraciones como I'm studying now; She is running

<p>Participar en diálogos con pares y profesores al realizar las siguientes funciones: > expresar habilidad e inhabilidad; por ejemplo: I can/can't > describir posición y dar indicaciones de dirección y su secuencia; por ejemplo: The zoo is in front of the park; turn right/left, then go straight > describir personas en cuanto a personalidad o estado; por ejemplo: he is quiet/friendly; I feel sad/angry/tired > contrastar información; por ejemplo: it can run but it can't jump; there is cheese but there isn't bread > expresar necesidad; por ejemplo: I have to ... > pedir y decir la hora; por ejemplo: What time is it? It's 4 o'clock > describir y preguntar por acciones que ocurren al momento de hablar; por ejemplo: He is/isn't reading; Is he reading? Yes, he is/No, he isn't; Are they playing? Yes, they are/No, they aren't > expresar cantidad y números hasta el 50; por ejemplo: there is/are a/many/a lot of... child/children; there are 30 cars > describir acciones que ocurren en el pasado; por ejemplo: I was/ made/did/felt... > describir acciones y cómo se realizan; por ejemplo: he reads fast/ very slowly > expresar posesión; por ejemplo: it is his/her/our car; this is Pedro's pet > formular y responder preguntas; por ejemplo: Who/How much/many/ Can...? / Where...? > dar información general sobre un tema conocido; por ejemplo: she/he/they... is/are/have/eat/read > recontar cuentos con apoyo de ilustraciones; por ejemplo: the...run/ play/have...; there is/are...</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Expresan habilidad e inhabilidad para hacer algo en relación con actividades cotidianas. Por ejemplo: I can run, I can't climb the tree. - Contrastan información con relación a acciones que realizan; por ejemplo, He can run but he can't swim. - Expresan cantidades hasta el 20. - Describen acciones que ocurren al momento de hablar con ayuda de imágenes. Por ejemplo: He is running, she isn't sleeping.
<p>Demostrar conocimiento y uso del vocabulario aprendido: > vocabulario temático > palabras de uso frecuente > expresiones de uso común asociadas a las funciones del nivel (por ejemplo: have lunch, catch a cold)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Usan expresiones de uso común asociada a los temas o funciones de la unidad. Por ejemplo: Can I have a sandwich, please? I have to wear uniform at school. - Deletrean palabras de vocabulario temático y palabras de uso frecuente con ayuda del docente y de la imagen de la palabra. - Usan vocabulario temático sobre la comida y la bebida al describir imágenes o acontecimientos. Por ejemplo: the girl likes fruit, there are a lot of vegetables, the boy is sick.
<p>Escribir, de acuerdo a un modelo y con apoyo de lenguaje visual, textos no literarios (como email, postal, agenda, invitación) y textos literarios (como cuentos, rimas, tiras cómicas) con el propósito de compartir información en torno a los temas del año.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Escriben oraciones relacionadas con los temas la comida y bebida y hábitos saludables, y dan ejemplos concretos para apoyar estas ideas.
<p>Escribir para realizar las siguientes funciones: > indicar posición; por ejemplo: The zoo is in front of the park > describir personas en cuanto a personalidad o estado; por ejemplo: he is quiet/friendly; I feel sad/happy/angry > contrastar información; por ejemplo: it can y but it can't swim > expresar necesidad; por ejemplo: I have to... > describir y preguntar por acciones que ocurren al momento de hablar; por ejemplo: He is/isn't reading; Is he reading? Yes, he is/No, he isn't; Are they playing? Yes, they are/No, they aren't > expresar cantidad e identi car sustantivos plurales irregulares; por ejemplo: there is/are a/many/a lot of...child/children > describir acciones que ocurren en el pasado; por ejemplo: I was/ made/ did/felt... > describir acciones y cómo estas se realizan; por ejemplo: he reads fast/ very slowly > expresar posesión; por ejemplo: it is his/her/our car; this is Pedro's pet > expresar cantidad numérica hasta el 20 > formular y responder preguntas; por ejemplo: Who/How much/many/ Can...?/Where...?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Describen acciones que ocurren al momento de hablar; por ejemplo, He is eating, they are talking. - Escriben números entre 12 y 20. - Responden preguntas con how many; por ejemplo, how many cookies are there? There are four cookies.

<p>Utilizar los pasos del proceso de escritura (organización de ideas, escritura, corrección y publicación), recurriendo a herramientas como diccionario en línea y procesador de texto para: > crear sus propias oraciones y párrafos breves o diálogos con la ayuda del docente > utilizar los elementos ortográficos del nivel: mayúscula (en pronombre I) y signos de interrogación > demostrar conocimiento y uso del vocabulario temático, palabras de uso frecuente, expresiones de uso común asociadas a las funciones del nivel (por ejemplo: have lunch, catch a cold)</p>	<ul style="list-style-type: none">- Escriben oraciones simples y oraciones compuestas con and.- Intentan corregir estructuras y vocabulario en oraciones de acuerdo a modelo, y con ayuda del docente y diccionario.- Usan expresiones relacionadas con los hábitos alimenticios, pedir comida y la salud; por ejemplo: have a cold/cough; feel sick, I want ... ; here you are, you're welcome
---	---



PLANIFICACIÓN ANUAL AÑO 2026 UNIDAD N° 4

Asignatura: IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS	Curso: 6° Básica	Tiempo Unidad: 0 hr.	N° de horas semanales: 3 hr.
Profesor: RUTH ELIZABETH QUIROGA ORTIZ		Fecha Inicio: 01/10/2026	Fecha Término: 04/12/2026

Conocimientos	Habilidades
<ul style="list-style-type: none"> - Expresar posesión de objetos y animales; por ejemplo: It was our dog, this is Maria's sister - Indagar sobre precio: How much is/was it? - Referirse a acciones comunes y familiares en pasado, de verbos de uso más común en su forma afirmativa; por ejemplo: I played football; I studied Math; I went to the beach; I went by bus 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión auditiva de textos no literarios (textos expositivos, conversaciones) y literarios (rimas, canciones, cuentos) adaptados y auténticos breves - Comprensión lectora de textos adaptados y auténticos breves, no literarios y literarios - Expresión oral por medio de diálogos y presentaciones en torno a temas de la vida cotidiana, textos leídos, temas de otras asignaturas, temas de la cultura de otros países - Expresión escrita de acuerdo a un modelo en torno a temas de la vida cotidiana, textos leídos, temas de otros países

Objetivos de Aprendizajes	Indicadores de Evaluación
<p>Escuchar y demostrar comprensión de información explícita en textos adaptados y auténticos simples, tanto no literarios (textos expositivos, diálogos) como literarios (rimas, poemas, canciones, cuentos) que estén enunciados en forma clara, tengan repetición de palabras y apoyo visual y gestual, y estén relacionados con las funciones del año y los siguientes temas: > la comida y la bebida, la salud, lugares de la ciudad, ocupaciones, el mundo natural, viajes y medios de transporte > temas relacionados con el contexto inmediato de los estudiantes, como experiencias personales pasadas, sentimientos, historias e información de interés relativa a eventos y aspectos de su entorno y de nuestro país > temas de otras asignaturas; por ejemplo: hábitos de limpieza e higiene, beneficios de actividad física, alimentación saludable (Ciencias Naturales); características geográficas, como relieve y clima de Chile (Geografía) > temas de actualidad e interés global, como cultura de otros países, cuidado del medioambiente, avances tecnológicos (redes sociales, medios de comunicación) .</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican información explícita, como nombres, fechas, lugares, en diferentes tipos de texto en formatos variados (radio, televisión, computador o leído en voz alta). - Identifican y repiten palabras y expresiones simples . - Completan esquemas con información explícita del texto escuchado relacionado con los lugares de la ciudad y las ocupaciones, como nombres de personas o lugares, cantidades. - Reconocen información asociada al cuidado del medioambiente en la ciudad.
<p>Identificar en los textos escuchados: > tema e ideas generales > información específica asociada a personas, lugares, tiempo y acciones. > palabras, familias de palabras, expresiones de uso frecuente y vocabulario temático: repetición de sonidos y sonidos propios del idioma inglés que interfieren con la comunicación, como los sonidos ch/sh en palabras como chip/ship; b/v en palabras como boat/ vote.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican ideas generales del texto con el apoyo de organizadores gráficos y/o de preguntas de respuesta yes/no del docente. - Siguen instrucciones de acuerdo al texto escuchado para desarrollar un procedimiento, tarea o realizar acciones. - Responden preguntas de información simples asociadas a palabras clave, expresiones de uso frecuente y vocabulario temático del texto escuchado.
<p>Escuchar textos orales, en diversos formatos audiovisuales, usando las siguientes estrategias para apoyar la comprensión: > hacer predicciones, basándose en conocimientos previos > usar claves contextuales (tema, hablantes, lugar, tiempo, imágenes) > focalizar la atención en palabras claves > visualizar diferentes aspectos del texto > usar apoyo visual</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Completan esquemas con palabras clave del texto. - Predicen propósito del texto oral de acuerdo a sus conocimientos del tema o a actividades desarrolladas antes de escuchar el texto.
<p>Reaccionar a los textos escuchados, expresando opiniones y sentimientos o haciendo conexiones con experiencias personales, en forma oral o escrita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Describen algunos personajes de los textos escuchados, usando adjetivos como big, small, sad, happy. - Describen situaciones de su experiencia relacionadas con el texto por medio de ilustraciones u oraciones simples.

<p>Leer y demostrar comprensión de textos adaptados y auténticos simples, no literarios, que contengan palabras de uso frecuente, familias de palabras y repetición de frases, y estén acompañados de apoyo visual y relacionados con los temas y las siguientes funciones del año: > expresar habilidad e inhabilidad > dar direcciones e indicar posición > solicitar y contrastar información > decir y preguntar la hora > referirse a acciones cotidianas que ocurren al momento de hablar y en el pasado > describir personas y acciones y cómo estas se realizan > expresar cantidades, necesidad y posesiones</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican expresiones referidas a cantidades. Por ejemplo: There are many...; there is a...; How much is... ? How many... are there? - Identifican expresiones asociadas a los medios de transporte y viajes. Por ejemplo: get on/get off; How do I get to... ? How much is the ticket to... ? - Identifican descripción de lugares y personas en oraciones que incluyen adjetivos como bored/boring; tired, noisy, fun, nice, etc.
<p>Leer comprensivamente textos no literarios, como notas, postales, invitaciones, tarjetas de saludo, menús, recetas, instrucciones, avisos publicitarios, emails, diálogos o textos expositivos, identificando: > propósito del texto > ideas generales > información explícita > palabras clave, expresiones de uso común asociadas a las funciones del nivel (por ejemplo: have lunch, catch a cold) y vocabulario temático</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican ideas generales con el apoyo de preguntas u organizadores gráficos. - Identifican expresiones de uso común asociadas al tema del texto y las usan en oraciones simples creadas por ellos.
<p>Leer comprensivamente textos literarios adaptados y auténticos simples, como rimas, poemas, tiras cómicas y cuentos, que contengan palabras de uso frecuente, familias de palabras, repetición de frases y estén acompañados de apoyo visual, identificando: > tema general del texto > personajes, lugares, tiempo y acciones > secuencia de eventos (beginning - middle - end) > vocabulario temático y expresiones de uso común</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican personajes, lugares y tiempo, respondiendo preguntas de información simples (Who?, Where? When?). - Identifican palabras o frases asociadas a características de personas y lugares en el texto.
<p>Reaccionar a los textos leídos, expresando opiniones y sentimientos o haciendo conexiones con experiencias personales, en forma oral o escrita</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Expresan su gusto o disgusto frente a lo leído por medio de oraciones simples. - Relacionan personajes, lugares o eventos con sus experiencias personales con apoyo de organizadores gráficos.
<p>Usar las siguientes estrategias para apoyar la comprensión de los textos leídos, tanto en formato digital como impreso: > prelectura: hacer predicciones, basándose en conocimientos previos, elementos visuales y contextuales > lectura: usar organizadores, como títulos, subtítulos, ilustraciones, imágenes y notas > poslectura: organizar información en diagramas, releer, usar el texto leído como modelo para la expresión escrita</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Completan organizadores gráficos o tablas relacionados con información explícita del texto, como nombres, fechas, cantidades. - Escriben texto de tres oraciones, usando el texto leído como modelo con apoyo del docente. - Completan organizadores gráficos o tablas relacionados con información explícita del texto, como nombres, fechas, cantidades.
<p>Reproducir y producir textos orales, como monólogos, canciones, poemas, adivinanzas y diálogos, para identificar y familiarizarse con los sonidos propios del idioma, como ch/ sh en palabras como chip/ship; b/v en palabras como boat/vote</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Leen oraciones en voz alta junto al docente, imitando su pronunciación. - Identifican diferencias entre sonidos ch/sh (/tʃ/, /ʃ/) y comienzan a producir estos en palabras de uso común; por ejemplo, vocabulario asociado a temas de la unidad y palabras de uso frecuente.
<p>Expresarse oralmente, ya sea en diálogos, presentaciones o actividades grupales, con apoyo visual y/o digital, en torno a los temas del año.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hablan sobre viajes, lugares de vacaciones y medios de transporte, expresando opinión y sentimientos al respecto; por ejemplo: I like the beach; I like to swim. - Describen medios de transporte; por ejemplo, the train is long, it is brown and green, it is noisy. - Hablan sobre viajes y experiencias pasadas, expresando sentimientos con relación a estos eventos con alguna ayuda del docente, usando oraciones como I went to the beach last summer. It was great.

<p>Participar en diálogos con pares y profesores al realizar las siguientes funciones: > expresar habilidad e inhabilidad; por ejemplo: I can/can't > describir posición y dar indicaciones de dirección y su secuencia; por ejemplo: The zoo is in front of the park; turn right/left, then go straight > describir personas en cuanto a personalidad o estado; por ejemplo: he is quiet/friendly; I feel sad/angry/tired > contrastar información; por ejemplo: it can run but it can't jump; there is cheese but there isn't bread > expresar necesidad; por ejemplo: I have to ... > pedir y decir la hora; por ejemplo: What time is it? It's 4 o'clock > describir y preguntar por acciones que ocurren al momento de hablar; por ejemplo: He is/isn't reading; Is he reading? Yes, he is/No, he isn't; Are they playing? Yes, they are/No, they aren't > expresar cantidad y números hasta el 50; por ejemplo: there is/are a/many/a lot of... child/children; there are 30 cars > describir acciones que ocurren en el pasado; por ejemplo: I was/made/did/felt... > describir acciones y cómo se realizan; por ejemplo: he reads fast/ very slowly > expresar posesión; por ejemplo: it is his/her/our car; this is Pedro's pet > formular y responder preguntas; por ejemplo: Who/How much/many/ Can...? / Where...? > dar información general sobre un tema conocido; por ejemplo: she/he/they... is/are/have/eat/read > recontar cuentos con apoyo de ilustraciones; por ejemplo: the...run/play/have...; there is/are...</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Preguntan acerca del precio; por ejemplo: How much is it? It is 25 dollars. - Describen estados en el pasado o lo que había o no había; por ejemplo: I was happy; I was at the beach; there was a slide. - Describen acciones más comunes y familiares en pasado; por ejemplo: She played tennis; we studied Math; I liked the beach
<p>Demostrar conocimiento y uso del vocabulario aprendido: > vocabulario temático > palabras de uso frecuente > expresiones de uso común asociadas a las funciones del nivel (por ejemplo: have lunch, catch a cold)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Usan vocabulario temático en diferentes contextos, relacionado con viajes y los medios de transporte; por ejemplo: He has a motorcycle; I ride my bike; I went to a farm - Usan diccionario, tarjetas de palabras y pared de palabras para usar correctamente vocabulario aprendido. - Deletrean palabras de vocabulario temático y palabras de uso frecuente con algo de ayuda de imágenes de las palabras.
<p>Escribir, de acuerdo a un modelo y con apoyo de lenguaje visual, textos no literarios (como email, postal, agenda, invitación) y textos literarios (como cuentos, rimas, tiras cómicas) con el propósito de compartir información en torno a los temas del año.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Escriben oraciones relacionadas con los temas la comida y bebida y hábitos saludables, y dan ejemplos concretos para apoyar estas ideas.
<p>Escribir para realizar las siguientes funciones: > indicar posición; por ejemplo: The zoo is in front of the park > describir personas en cuanto a personalidad o estado; por ejemplo: he is quiet/friendly; I feel sad/happy/angry > contrastar información; por ejemplo: it can y but it can't swim > expresar necesidad; por ejemplo: I have to... > describir y preguntar por acciones que ocurren al momento de hablar; por ejemplo: He is/isn't reading; Is he reading? Yes, he is/No, he isn't; Are they playing? Yes, they are/No, they aren't > expresar cantidad e identi car sustantivos plurales irregulares; por ejemplo: there is/are a/many/a lot of...child/children > describir acciones que ocurren en el pasado; por ejemplo: I was/ made/ did/felt... > describir acciones y cómo estas se realizan; por ejemplo: he reads fast/ very slowly > expresar posesión; por ejemplo: it is his/her/our car; this is Pedro's pet > expresar cantidad numérica hasta el 20 > formular y responder preguntas; por ejemplo: Who/How much/many/ Can...?/Where...?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Escriben oraciones con expresiones de cantidad; por ejemplo: there are many buses; there is a train. - Describen estados de ánimo; por ejemplo: he isn't angry; she is sad; he feels happy. - Formulan y responden preguntas con how much/how many y cantidades hasta el 20; por ejemplo: How much is it? It is ten dollars; how many bikes are there? There are eight - Escriben acerca de acciones comunes o familiares en pasado; por ejemplo: She studied; he cooked dinner; I visited my grandmother.

<p>Utilizar los pasos del proceso de escritura (organización de ideas, escritura, corrección y publicación), recurriendo a herramientas como diccionario en línea y procesador de texto para: > crear sus propias oraciones y párrafos breves o diálogos con la ayuda del docente > utilizar los elementos ortográficos del nivel: mayúscula (en pronombre I) y signos de interrogación > demostrar conocimiento y uso del vocabulario temático, palabras de uso frecuente, expresiones de uso común asociadas a las funciones del nivel (por ejemplo: have lunch, catch a cold)</p>	<ul style="list-style-type: none">- Escriben oraciones simples y oraciones compuestas con and.- Intentan corregir estructuras y vocabulario en oraciones de acuerdo a modelo, y con ayuda del docente y diccionario.- Usan expresiones relacionadas con los hábitos alimenticios, pedir comida y la salud; por ejemplo: have a cold/cough; feel sick, I want ... ; here you are, you're welcome
---	---