



PLANIFICACIÓN ANUAL AÑO 2026 UNIDAD N° 0

Asignatura: CIENCIAS NATURALES	Curso: 6° Básica	Tiempo Unidad: 0 hr.	N° de horas semanales: 0 hr.
Profesor: Anael Michael Sonia Segobia Rivera		Fecha Inicio: 05/03/2026	Fecha Término: 27/03/2026

Conocimientos	Habilidades
----------------------	--------------------

Objetivos de Aprendizajes	Indicadores de Evaluación
<p>Describir la distribución del agua dulce y salada en la Tierra, considerando océanos, glaciares, ríos y lagos, aguas subterráneas, nubes, vapor de agua, etc. y comparar sus volúmenes, reconociendo la escasez relativa de agua dulce.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Explican que si bien la superficie terrestre está mayoritariamente cubierta por mares y océanos, desde el punto de vista planetario su volumen es muy pequeño respecto al planeta. - Comparan algunas características del agua dulce y salada señalando los porcentajes de estas en la Tierra. - Ubican, en mapas o esquemas, los lugares de nuestro país donde se encuentran los mayores depósitos de agua dulce. - Señalan otros lugares en que el agua dulce está presente en la Tierra: ríos, lagos, casquetes polares, nubes, vapor de agua en la atmósfera, aguas subterráneas, y el papel que juega el ciclo del agua en su presencia. - Describen algunas creencias y leyendas de los pueblos originarios relacionadas con las aguas. - Exponen el significado del término "agua dulce" y su importancia en el desarrollo de la agricultura y la vida sobre el planeta.
<p>Investigar y explicar efectos positivos y negativos de la actividad humana en los océanos, lagos, ríos, glaciares, entre otros, proponiendo acciones de protección de las reservas hídricas en Chile y comunicando sus resultados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Planifican investigaciones sobre las fuentes laborales que se basan en el recurso marítimo, tanto en transporte, pesca, y otras industrias. - Seleccionan evidencias que permitan detectar sectores de mar costero con mayores índices de contaminación. - Evalúan e indican medidas que la comunidad y las personas deben adoptar para preservar las fuentes de agua, tanto dulce como salada. - Clasifican y registran las formas de contaminación más frecuentes y significativas en los mares, ríos y lagos.
<p>Reconocer y explicar que los seres vivos están formados por una o más células y que estas se organizan en tejidos, órganos y sistemas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Explican que todos los seres vivos, animales y plantas están constituidos por unidades estructurales llamadas células. - Identifican los niveles de organización de los seres vivos (célula, tejido, órgano, sistema, organismo). - Establecen relaciones simples entre los distintos niveles de organización de los organismos. - Explican que los órganos cumplen funciones específicas y que según sus funciones son agrupados en sistemas. - Explican que los organismos (plantas y animales) están constituidos por varios sistemas que funcionan coordinadamente.
<p>Identificar y describir por medio de modelos las estructuras básicas del sistema digestivo (boca, esófago, estómago, hígado, intestino delgado, intestino grueso) y sus funciones en la digestión, la absorción de alimentos y la eliminación de desechos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican las principales estructuras que constituyen el sistema digestivo (boca, esófago, estómago, intestino delgado y grueso). - Relacionan las principales estructuras del sistema digestivo con la función que éstas realizan en el organismo. - Elaboran modelos para explicar el proceso digestivo y sus principales fases. - Reconocen que los nutrientes ya digeridos pueden ser absorbidos por estructuras especializadas, al interior del organismo. - Identifican al intestino grueso como el tramo del intestino donde se realiza la absorción del agua. - Explican que la fracción de los alimentos que no fue absorbido es eliminada como desecho.

<p>Explicar la función de transporte del sistema circulatorio (sustancias alimenticias y oxígeno y dióxido de carbono), identificando sus estructuras básicas (corazón, vasos sanguíneos y sangre).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican al corazón y vasos sanguíneos como estructuras a través de las cuales circula la sangre por el organismo. - Relacionan las estructuras musculares del corazón con su continuo trabajo de impulsar la sangre. - Identifican la existencia de vasos sanguíneos que llevan sangre al pulmón para eliminar el CO₂ y absorber el oxígeno que luego es distribuido desde el corazón al resto del cuerpo. - Interpretan tablas y/o gráficos sobre frecuencia cardiaca, describiendo las variaciones del pulso con el ejercicio físico. - Predicen problemas que produciría la falta de sangre oxigenada en algún órgano. - Explican que el movimiento de la sangre permite el transporte de nutrientes y gases a todo el organismo.
<p>Explicar por medio de modelos la respiración (inspiración-espирación-intercambio de oxígeno y dióxido de carbono), identificando las estructuras básicas del sistema respiratorio (nariz, tráquea, bronquios, alveolos, pulmones).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican las estructuras básicas que conforman el sistema respiratorio. - Describen la función de los pulmones en el intercambio de gases. - Identifican a la nariz y tráquea como conductos que poseen características que permiten proteger al organismo de enfermedades. - Describen cómo la contracción y relajación del diafragma y algunas estructuras torácicas permiten la expansión y contracción de los pulmones. - Explican mediante esquemas simples cómo se realiza el intercambio gaseoso. - Relacionan los cambios de frecuencia respiratoria a las necesidades de oxígeno del cuerpo.
<p>Investigar en diversas fuentes y comunicar los efectos nocivos que produce el cigarrillo (humo del tabaco) en el sistema respiratorio y circulatorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Describen y analizan experiencias simples que evidencian los residuos producidos por el humo del tabaco. - Explican que se producen daños graves a la salud en personas fumadoras y también en personas expuestas al humo del tabaco de forma pasiva. - Identifican enfermedades del sistema respiratorio y circulatorio, provocadas por el consumo de tabaco (trombosis, arritmias, infecciones respiratorias, asma, cáncer pulmonar). - Analizan las principales causas del consumo de tabaco en adolescentes, reconociendo el consumo de cigarrillos como una enfermedad adictiva. - Comparan el consumo de cigarrillo en Chile respecto a países desarrollados.
<p>Investigar e identificar algunos microorganismos beneficiosos y dañinos para la salud (bacterias, virus y hongos), y proponer medidas de cuidado e higiene del cuerpo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Describen el efecto beneficioso de algunas bacterias en el organismo (por ejemplo competencia con bacterias patógenas, evitando su colonización). - Investigan los beneficios de algunos hongos comestibles. - Identifican agentes dañinos para la salud (bacterias, virus y hongos). - Describen cómo algunas enfermedades son producidas por el ingreso y multiplicación de agentes infecciosos en nuestro organismo. - Distinguen las enfermedades producidas por agentes infecciosos (virus y bacterias), de otros tipos de enfermedades. - Explican el uso de desinfectantes (ejemplo: cloro, alcohol, povidona yodada, agua oxigenada), como sustancias que eliminan gran parte de los agentes infecciosos y permiten prevenir enfermedades. - Mencionan diversas acciones, como, lavarse las manos, cubrirse la boca al estornudar, lavar los alimentos, etc., que permiten prevenir el contagio de enfermedades infecto contagiosas.
<p>Reconocer los cambios que experimenta la energía eléctrica de una forma a otra (eléctrica a calórica, sonora, lumínica etc.) e investigar los principales aportes de científicos en su estudio a través del tiempo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Explican el significado del concepto de energía proporcionando ejemplos en que se evidencia. - Señalan formas en que se manifiesta la energía en la naturaleza. - Comparan las formas en que se manifiesta la energía en la naturaleza comunicando similitudes y diferencias - Describen aparatos o máquinas que funcionan con energía eléctrica (por ejemplo: ampolleta, aspiradora, timbre, etc.) y a qué tipo de energía están asociadas. - Explican y comunican los principales aportes generados por diferentes científicos sobre la energía eléctrica.
<p>Observar y distinguir, por medio de la investigación experimental, los materiales conductores (cobre y aluminio) y aisladores (plásticos y goma) de electricidad, relacionándolos con la manipulación segura de artefactos tecnológicos y circuitos eléctricos domiciliarios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Registran similitudes y diferencias entre materiales conductores y aisladores de la electricidad. - Clasifican materiales buenos y malos conductores de la electricidad. - Planifican un experimento que le permita diferenciar entre materiales conductores y aislantes de la corriente eléctrica. - Explican en qué partes de un circuito eléctrico son necesarios los buenos conductores y en qué partes los malos conductores eléctricos. - Explican y comunican las normas de seguridad frente a los peligros de la corriente eléctrica.



PLANIFICACIÓN ANUAL AÑO 2026 UNIDAD N° 1

Asignatura: CIENCIAS NATURALES	Curso: 6° Básica	Tiempo Unidad: 52 hr.	N° de horas semanales: 4 hr.
Profesor: Anael Michael Sonia Segobia Rivera		Fecha Inicio: 06/04/2026	Fecha Término: 29/05/2026

Conocimientos	Habilidades
<ul style="list-style-type: none"> - Características de la atmósfera, hidrosfera y litosfera. - Relación de las capas de la Tierra con el desarrollo de la vida y generación de recursos naturales. - Tipos de rocas, formación y características. - Formación de fósiles - Formación del suelo. - Características, propiedades y clasificación de los suelos. - Importancia del suelo para los seres vivos. - Horizontes del suelo y características. - Proceso de erosión, factores, causas y efectos. - Factores que intervienen en el proceso de fotosíntesis y sustancias requeridas y producidas. - Flujos de materia y energía entre los distintos eslabones de las cadenas y tramas alimentarias (desde productores hasta descomponedores). - Alteraciones en los flujos de materia y energía por factores externos, por ejemplo, la actividad humana. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar preguntas simples de carácter científico, que permitan realizar una investigación y formular una predicción de los resultados de ésta, fundamentándolos. (OA a) - Planificar y llevar a cabo investigaciones experimentales y no experimentales de manera independiente: - en base a una pregunta formulada por ellos otros - identificando variables que se mantienen, que se cambian y que dan resultado en una investigación experimental - trabajando de forma individual o colaborativa - obteniendo información sobre el tema en estudio a partir de diversas fuentes y aplicando estrategias para organizar y comunicar la información. (OA b) - Medir y registrar datos en forma precisa con instrumentos de medición, especificando las unidades de medida, identificando patrones simples y usando las TIC cuando corresponda. (OA c) - Seleccionar materiales e instrumentos, usándolos de manera segura y adecuada identificando los riesgos potenciales. (OA d) - Formular explicaciones razonables y conclusiones a partir de la comparación entre los resultados obtenidos en la experimentación y sus predicciones. (OA e) - Comunicar y representar evidencias y conclusiones de una investigación, utilizando modelos, presentaciones, TIC, informes, entre otros. (OA f) - Reflexionar, comunicar y proponer mejoras en sus investigaciones, identificando errores y aspectos a mejorar en sus procedimientos. (OA g)

Objetivos de Aprendizajes	Indicadores de Evaluación
<p>Describir las características de las capas de la Tierra (atmósfera, litósfera e hidrósfera) que posibilitan el desarrollo de la vida y proveen recursos para el ser humano, y proponer medidas de protección de dichas capas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Describen y ubican las diferentes capas que conforman la Tierra. - Relacionan las características de las capas externas de la Tierra con el desarrollo de diferentes seres vivos. - Dan ejemplos de algunos de los recursos que poseen las capas externas de la Tierra y su utilidad para el ser humano. - Predicen el impacto en el desarrollo de la vida y la alteración de las características de las capas de la Tierra por la acción humana. - Dan ejemplos de alteraciones en el aire, las aguas y los suelos producidas por el ser humano. - Evalúan las consecuencias de la contaminación sobre la flora, la fauna y el propio ser humano. - Comunican y representan, mediante modelos y presentaciones con TIC, conductas individuales y colectivas que evitan diversos tipos de contaminación.
<p>Investigar experimentalmente la formación del suelo, sus propiedades (como color, textura y capacidad de retención de agua) y la importancia de protegerlo de la contaminación, comunicando sus resultados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionan la formación del suelo con los tipos de rocas. - Plantean métodos experimentales para demostrar la formación del suelo a partir de los diferentes tipos de rocas. - Explican la formación de los horizontes o estratos que conforman el suelo - Describen la textura, la capacidad de almacenar agua, la presencia de aire, los elementos químicos y la materia orgánica como características básicas de los suelos. - Establecen similitudes y diferencias sobre las características básicas en diferentes tipos de suelo. - Predicen el tipo y las características del suelo, a partir de información climática y del paisaje de una zona determinada, utilizando conceptos apropiados. - Investigan las relaciones de interdependencia entre los seres vivos y el suelo, en términos del intercambio de nutrientes. - Formulan conclusiones sobre las variables que intervienen en la alteración de los horizontes del suelo y sus consecuencias para los seres vivos.

<p>Explicar las consecuencias de la erosión sobre la superficie de la Tierra, identificando los agentes que la provocan, como el viento, el agua y las actividades humanas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Explican, a través de modelos, los mecanismos y efectos de la erosión sobre la superficie de la Tierra. - Describen las transformaciones que se producen en la superficie de la Tierra, a través del tiempo geológico, por efecto de la erosión. - Elaboran diagramas o gráficos con información sobre la erosión de una determinada superficie y las escalas de tiempo en que actúa. - Evalúan y comunican la influencia de los distintos factores en la erosión de la superficie de la Tierra (por ejemplo: vientos, agua, seres vivos).
<p>Explicar, a partir de una investigación experimental, los requerimientos de agua, dióxido de carbono y energía lumínica para la producción de azúcar y liberación de oxígeno en la fotosíntesis, comunicando sus resultados y los aportes de científicos en este campo a través del tiempo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguen los organismos capaces de realizar fotosíntesis (plantas, algas y algunos microorganismos). - Explican de forma simple el proceso de fotosíntesis, identificando los elementos necesarios (CO₂, luz, agua) para que se produzca azúcar y liberación de oxígeno. - Obtienen evidencia experimental sobre las sustancias producidas en el proceso de fotosíntesis (almidón y O₂). - Realizan experimentos simples que evidencian los requerimientos de luz y agua de las plantas para el proceso de la fotosíntesis. - Analizan críticamente y explican los aportes realizados por Jean Baptista van Helmont al estudio de las plantas. - Fundamentan predicciones sobre fenómenos o problemas ocurridos en el proceso de fotosíntesis.
<p>Representar, por medio de modelos, la transferencia de energía y materia desde los organismos fotosintéticos a otros seres vivos por medio de cadenas y redes alimentarias en diferentes ecosistemas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Explican que los organismos que realizan fotosíntesis son la base de los flujos de materia y energía necesaria para la vida de todos los seres vivos. - Observan y describen algunas relaciones tróficas presentes en su entorno cercano y evidencian la necesidad de obtener materia y energía a partir de otros organismos. - Describen a partir de esquemas, los flujos de materia y energía entre los distintos eslabones de cadenas y tramas alimentarias. - Identifican la función de los distintos niveles tróficos (productores, consumidores de 1°, 2° y 3° orden, descomponedores). Concluyen sobre las variables que intervienen en los flujos de materia y energía en el ecosistema. - Analizan posibles consecuencias de la alteración de los flujos de materia y energía en el ecosistema.
<p>Analizar los efectos de la actividad humana sobre las redes alimentarias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican factores que pueden alterar los flujos de materia y energía en una trama trófica. - Predicen consecuencias para las cadenas y tramas si se altera uno o más de sus niveles tróficos. Por ejemplo, al aumentar los consumidores de 2° orden. - Describen las principales acciones del ser humano que alteran el entorno. - Analizan situaciones que alteran el equilibrio natural (deforestación, contaminación y plantaciones) y proponen medidas preventivas y moderadoras a estos problemas, asumiendo compromisos personales.



PLANIFICACIÓN ANUAL AÑO 2026 UNIDAD N° 2

Asignatura: CIENCIAS NATURALES	Curso: 6° Básica	Tiempo Unidad: 32 hr.	N° de horas semanales: 4 hr.
Profesor: Anael Michael Sonia Segobia Rivera		Fecha Inicio: 01/06/2026	Fecha Término: 31/07/2026

Conocimientos	Habilidades
<ul style="list-style-type: none"> - Estructura y función del sistema reproductor femenino y masculino. - Fabricación de espermatozoides en los testículos. - Fabricación de óvulo en los ovarios. - Efectos y consecuencias del consumo de drogas (alcohol, tabaco y otras) en el estado de salud del organismo y de los factores de protección y medidas de prevención apropiados. - Requerimientos nutricionales de los organismos (tipo de nutrientes y aporte energético), y su relación con parámetros fisiológicos de edad, sexo y actividad física. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar preguntas simples de carácter científico, que permitan realizar una investigación y formular una predicción de los resultados de ésta, fundamentándolos. (OA a) - Planificar y llevar a cabo investigaciones experimentales y no experimentales de manera independiente: - en base a una pregunta formulada por ellos u otros - identificando variables que se mantienen, que se cambian y que dan resultado en una investigación experimental - trabajando de forma individual o colaborativa - obteniendo información sobre el tema en estudio a partir de diversas fuentes y aplicando estrategias para organizar y comunicar la información (OA b) - Medir y registrar datos en forma precisa con instrumentos de medición, especificando las unidades de medida, identificando patrones simples y usando las TIC cuando corresponda. (OA c) - Formular explicaciones razonables y conclusiones a partir de la comparación entre los resultados obtenidos en la experimentación y sus predicciones. (OA e) - Comunicar y representar evidencias y conclusiones de una investigación, utilizando modelos, presentaciones, TIC, informes, entre otros. (OA f)

Objetivos de Aprendizajes	Indicadores de Evaluación
Identificar y describir las funciones de las principales estructuras del sistema reproductor humano femenino y masculino.	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican las principales estructuras del sistema reproductor femenino y masculino. - Describen las funciones básicas del sistema reproductor femenino y masculino y sus principales estructuras. - Representan, a partir de esquemas y diagramas, el sistema reproductor femenino y masculino.
Describir y comparar los cambios que se producen en la pubertad en mujeres y hombres, reconociéndola como una etapa del desarrollo humano.	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican las principales modificaciones biológicas visibles y conductuales que ocurren durante la pubertad. - Comparan los cambios que se producen en hombres y mujeres durante la pubertad.
Reconocer los beneficios de realizar actividad física en forma regular y de cuidar la higiene corporal en el período de la pubertad.	<ul style="list-style-type: none"> - Explican por qué el deporte sistemático favorece la mantención del estado de salud. - Identifican parámetros fisiológicos relacionados con la práctica regular de deporte. - Planifican un calendario de actividades deportivas adaptado a un individuo particular. - Reconocen los beneficios de la higiene corporal en la mantención del estado de salud. - Identifican conductas higiénicas adecuadas para la edad. - Describen algunas enfermedades asociadas con una inadecuada higiene corporal. - Explican los cambios fisiológicos propios de la edad que implican un aseo higiénico diferencial.
Investigar y comunicar los efectos nocivos de algunas drogas para la salud, proponiendo conductas de protección.	<ul style="list-style-type: none"> - Describen los principales efectos en el organismo humano del consumo de drogas (alcohol, tabaco y drogas ilícitas). - Identifican factores de riesgo en el consumo de drogas en la población chilena. - Distinguen consecuencias a nivel individual y social del consumo de algunas drogas. - Señalan conductas que previenen el consumo de drogas.

PLANIFICACIÓN ANUAL AÑO 2026

UNIDAD N° 3

Asignatura: CIENCIAS NATURALES	Curso: 6° Básica	Tiempo Unidad: 30 hr.	N° de horas semanales: 3 hr.
Profesor: Anael Michael Sonia Segobia Rivera		Fecha Inicio: 03/08/2026	Fecha Término: 02/10/2026

Conocimientos	Habilidades
<ul style="list-style-type: none"> - Concepto de energía - Fuentes de energía - Energías renovables y no renovables - Formas que adopta la energía - Concepto de calor - Transformación de energía 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar preguntas simples de carácter científico, que permitan realizar una investigación y formular una predicción de los resultados de ésta, fundamentándolos. (OA a) - Planificar y llevar a cabo investigaciones experimentales y no experimentales de manera independiente: - en base a una pregunta formulada por ellos u otros - identificando variables que se mantienen, que se cambian y que dan resultado en una investigación experimental trabajando de forma individual o colaborativa - obteniendo información sobre el tema en estudio a partir de diversas fuentes y aplicando estrategias para organizar y comunicar la información (OA b) - Medir y registrar datos en forma precisa con instrumentos de medición, especificando las unidades de medida, identificando patrones simples y usando las TIC cuando corresponda. (OA c) - Seleccionar materiales e instrumentos, usándolos de manera segura y adecuada identificando los riesgos potenciales. (OA d) - Formular explicaciones razonables y conclusiones a partir de la comparación entre los resultados obtenidos en la experimentación y sus predicciones. (OA e) - Comunicar y representar evidencias y conclusiones de una investigación, utilizando modelos, presentaciones, TIC, informes, entre otros. (OA f)

Objetivos de Aprendizajes	Indicadores de Evaluación
<p>Explicar que la energía es necesaria para que los objetos cambien y los seres vivos realicen sus procesos vitales y que la mayoría de los recursos energéticos proviene directa o indirectamente del Sol, dando ejemplos de ello.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Demuestran, a través de ejemplos, que el Sol es la fuente principal de energía en la Tierra. - Explican cómo el alimento de origen vegetal se transforma en una fuente de energía para los seres vivos. - Nombran y explican el proceso que permite que las plantas y animales capturen energía del medio. - Nombran aparatos de uso cotidiano en que se manifieste energía lumínica, sonora, eléctrica, calórica y cinética y describen los efectos que se producen en cada caso. - Explican a partir de ejemplos el efecto y los cambios que produce la energía en los objetos y en los seres vivos. - Seleccionan y utilizan instrumentos que utilizan energía para su funcionamiento, de manera segura.
<p>Investigar en forma experimental la transformación de la energía de una forma a otra, dando ejemplos y comunicando sus conclusiones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican situaciones de su entorno cercano en que se producen transformaciones de energía. - Realizan experimentos que involucren situaciones en que se produzcan transformaciones entre energías: a Luminosa a calórica b Mecánica a eléctrica c Eléctrica a mecánica d Eléctrica a calórica e Luminosa a eléctrica - Identifican preguntas científicas y predicciones fundamentándolas. - Construyen dibujos o diagramas para explicitar diferentes tipos de transformaciones de energía en el ámbito cotidiano. - Comunican y representan por medio de TIC, situaciones cotidianas que muestren transformaciones de energía de una forma a otra.
<p>Demostrar, por medio de la investigación experimental, que el calor fluye de un objeto caliente a uno frío hasta que ambos alcanzan la misma temperatura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Describen el calor como una forma de energía a partir de ejemplos. - Explican las formas en que el calor se puede transmitir de un cuerpo a otro a partir de un experimento. - Planifican y conducen un experimento para demostrar la transferencia de calor de un cuerpo a otro. - Comunican y representan los resultados de un experimento de transferencia de calor utilizando modelos o TIC. - Construyen dibujos o diagramas para explicitar diferentes tipos de transformaciones de energía, en el ámbito cotidiano, en que participa el calor - Explican el proceso de transferencia de calor entre las partes de un artefacto de uso cotidiano.

<p>Clasificar los recursos naturales energéticos en no renovables y renovables y proponer medidas para el uso responsable de la energía.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Explican el significado renovable o no renovable de la energía.- Comparan los recursos energéticos renovables y no renovables estableciendo similitudes y diferencias.- Clasifican las fuentes de energías según sean renovables o no renovables.- Analizan situaciones y extraen conclusiones acerca de las consecuencias del uso de fuentes de energía no renovables.- Señalan las fuentes de energías renovables y no renovables con que cuenta Chile.- Evalúan medidas para el uso responsable de la energía y las comunican por medio de presentaciones con TIC.
--	--



PLANIFICACIÓN ANUAL AÑO 2026 UNIDAD N° 4

Asignatura: CIENCIAS NATURALES	Curso: 6° Básica	Tiempo Unidad: 36 hr.	N° de horas semanales: 2 hr.
Profesor: Anael Michael Sonia Segobia Rivera		Fecha Inicio: 05/10/2026	Fecha Término: 04/12/2026

Conocimientos	Habilidades
<ul style="list-style-type: none"> - Constitución particulada de la materia. - Movimiento de partículas en la materia y la acción del calor. - Estados físicos de la materia: sólido, líquido, gaseoso. - Cambios de estado: fusión, evaporación, condensación, solidificación, sublimación. - Participación del calor y la temperatura en los cambios de estado. - Constitución particulada de la materia. - Movimiento de partículas en la materia y la acción del calor. - Estados físicos de la materia: sólido, líquido, gaseoso. - Cambios de estado: fusión, evaporación, condensación, solidificación, sublimación. - Participación del calor y la temperatura en los cambios de estado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar preguntas simples de carácter científico, que permitan realizar una investigación y formular una predicción de los resultados de ésta, fundamentándolos. (OA a) - Planificar y llevar a cabo investigaciones experimentales y no experimentales de manera independiente: - en base a una pregunta formulada por ellos u otros - identificando variables que se mantienen, que se cambian y que dan resultado en una investigación experimental - trabajando de forma individual o colaborativa Resumen de la unidad - obteniendo información sobre el tema en estudio a partir de diversas fuentes y aplicando estrategias para organizar y comunicar la información. (OA b) - Medir y registrar datos en forma precisa con instrumentos de medición, especificando las unidades de medida, identificando patrones simples y usando las TIC cuando corresponda. (OA c) - Seleccionar materiales e instrumentos, usándolos de manera segura y adecuada identificando los riesgos potenciales. (OA d) - Formular explicaciones razonables y conclusiones a partir de la comparación entre los resultados obtenidos en la experimentación y sus predicciones. (OA e) - Comunicar y representar evidencias y conclusiones de una investigación, utilizando modelos, presentaciones, TIC, informes, entre otros. (OA f)

Objetivos de Aprendizajes	Indicadores de Evaluación
<p>Explicar, a partir de modelos, que la materia está formada por partículas en movimiento en sus estados sólido, líquido y gaseoso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diseñan modelos simples sobre la constitución particulada de la materia. - Formulan predicciones sobre el comportamiento de las partículas que forman la materia al transferirles calor - Describen y comunican mediante diagramas y modelos, el comportamiento de las partículas que forman la materia en sus estados sólido, líquido y gaseoso. - Relacionan el carácter dinámico de las partículas que conforman la materia y sus diferencias de movimiento en los estados sólido, líquido y gaseoso.
<p>Demostrar, mediante la investigación experimental, los cambios de estado de la materia, como fusión, evaporación, ebullición, condensación, solidificación y sublimación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Definen el concepto de cambio de estado de la materia. - Dan ejemplos de cambios de estado en su entorno. - Explican los cambios de estado de la materia a nivel particulado. - Comparan los cambios de estado de la materia, registrando sus similitudes y diferencias. - Identifican algunas variables que influyen en los cambios de estado de la materia (energía calórica, volumen, presión). - Exploran y explican el efecto de la temperatura en los procesos de evaporación, condensación, ebullición, fusión, solidificación y sublimación. - Planifican y conducen experiencias prácticas de cambios de estado de la materia. - Establecen similitudes y diferencias en el comportamiento de las partículas en los procesos de cambio de estado.
<p>Diferenciar entre calor y temperatura, considerando que el calor es una forma de energía y la temperatura es una medida de lo caliente de un objeto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionan el concepto de temperatura con la energía cinética media de las partículas de un objeto. - Definen el concepto de calor como transferencia de energía. - Realizan mediciones de temperatura en diversos objetos del entorno, expresándola en grados Celcius (°C). - Observan e identifican objetos que ceden y absorben calor. - Comparan el uso de los términos ?calor? y ?temperatura? en situaciones cotidianas y en situaciones científicas. - Establecen y comunican diferencias entre el calor y la temperatura.

Medir e interpretar la información obtenida al calentar y enfriar el agua, considerando las transformaciones de un estado a otro.

- Miden y registran la temperatura y el tiempo asociado en el calentamiento y enfriamiento del agua hasta la ocurrencia de cambio de estado.
- Construyen gráficos con datos de temperatura (T) y tiempo (t) del agua, obtenidos experimentalmente al calentar agua en estado sólido y hasta su ebullición.
- Explican el comportamiento constante de la temperatura durante los cambios de estado del agua.
- Establecen similitudes y diferencias entre el comportamiento de la temperatura y del calor en los cambios de estado.