



# PLANIFICACIÓN ANUAL AÑO 2026 UNIDAD N° 1

|  |                         |                                 |                                     |
|--|-------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|
| <b>Asignatura:</b> HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES | <b>Curso:</b> 6° Básica | <b>Tiempo Unidad:</b> 24 hr.    | <b>N° de horas semanales:</b> 4 hr. |
| <b>Profesor:</b> JANGUA ANTONIO KONG SOLÍS                 |                         | <b>Fecha Inicio:</b> 04/03/2026 | <b>Fecha Término:</b> 24/04/2026    |

| Conocimientos  | Habilidades   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Constitución, ley fundamental del Estado que establece la organización política, las funciones de los poderes públicos y los derechos y deberes de las personas.</li> <li>- Principios básicos y características de una república democrática.</li> <li>- Virtudes necesarias para el fortalecimiento de una sociedad democrática.</li> <li>- La Declaración Universal de Derechos Humanos y su relación con la Constitución Política de Chile.</li> <li>- Proyectos de ayuda social existentes en su comunidad y en la sociedad.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Obtener información sobre el pasado y el presente a partir de diversas fuentes primarias y secundarias, identificando el contexto histórico e infiriendo la intención o función original de estas fuentes (OA e).</li> <li>- Investigar sobre temas del nivel y aplicar distintas estrategias para registrar y organizar la información obtenida de dos o más fuentes sobre un tema (como organizadores gráficos, tablas, lista de ideas principales y esquemas, entre otros) (OA f).</li> <li>- Contrastar información a partir de dos fuentes históricas y/o geográficas distintas, por medio de preguntas dirigidas, y extraer conclusiones (OA g).</li> <li>- Formular y responder preguntas para profundizar sobre temas de su interés, con relación al pasado, al presente o al entorno geográfico (OA h).</li> <li>- Fundamentar opiniones frente a temas estudiados en el nivel, utilizando fuentes, datos y evidencia (OA i).</li> <li>- Comparar distintos puntos de vista respecto de un mismo tema (OA j).</li> <li>- Evaluar posibles soluciones frente a un problema o proyecto y justificar su elección (OA k).</li> <li>- Participar en conversaciones grupales, expresando opiniones fundamentadas, respetando puntos de vista y formulando preguntas relacionadas con el tema (OA l).</li> <li>- Presentar en forma oral, visual o escrita, temas históricos o geográficos del nivel, organizando la exposición o el informe con una estructura adecuada, incorporando el material de apoyo pertinente y respondiendo preguntas de la audiencia (OA n).</li> </ul> |

| Objetivos de Aprendizajes   | Indicadores de Evaluación   |
|---|---|
| <p>Explicar algunos elementos fundamentales de la organización democrática de Chile, incluyendo: La división de poderes del Estado. La representación a través de cargos de elección popular (concejales, alcaldes, diputados, senadores y Presidente). La importancia de la participación ciudadana.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocen las principales características que debe tener un sistema político para ser considerado democrático, tales como división de los poderes del Estado, elección de las autoridades políticas por parte de los ciudadanos, temporalidad y periodicidad de los cargos públicos, respeto y garantía a los derechos de las personas, etc.</li> <li>- Describen los tres poderes del Estado y sus funciones, y explican por qué esta división permite garantizar el funcionamiento de la democracia y los derechos de las personas.</li> <li>- Identifican al Presidente de la República, a los parlamentarios, a los alcaldes y concejales como las autoridades políticas elegidas que representan a los ciudadanos en la toma de decisiones de interés público.</li> <li>- Dan argumentos sobre la importancia de que las autoridades del país sean elegidas en elecciones libres e informadas.</li> <li>- Resumen las principales funciones de las autoridades elegidas por la ciudadanía.</li> <li>- Explican la relevancia para el sistema democrático del carácter temporal de los cargos que ejercen las autoridades.</li> <li>- Dan ejemplos de las ventajas de vivir en una sociedad democrática.</li> <li>- Fundamentan la importancia de la participación activa, informada y responsable de las personas en una sociedad democrática y dan ejemplos de distintas formas de participación que se dan en la sociedad y en su entorno cercano.</li> <li>- Evalúan las actitudes que permiten ejercer una toma de decisiones responsable y que favorecen la convivencia.</li> <li>- Aplican virtudes ciudadanas fundamentales para la democracia en contextos cotidianos y formales, tales como el diálogo y el establecimiento de acuerdos, el cumplimiento de los compromisos adquiridos, el respeto a la ley, la consideración de los derechos de los demás, el respeto de puntos de vista diferentes al propio, la participación activa y responsable en instancias grupales de la escuela o la comunidad, etc.</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
| <p>Reconocer que la Constitución Política de Chile establece la organización política del país y garantiza los derechos y las libertades de las personas, instaurando un sistema democrático.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocen que la Constitución es la ley fundamental del Estado y que por tanto ninguna ley, autoridad o persona puede actuar al margen de ella.</li> <li>- Reconocen en la Constitución Política los principios básicos que definen a Chile como una república democrática.</li> <li>- Distinguen los derechos y libertades de las personas que se establecen en la Constitución Política, así como las garantías que protegen su cumplimiento.</li> <li>- Reconocen que en democracia los derechos de los ciudadanos están resguardados por la existencia de un sistema jurídico, identificando los principales mecanismos (Constitución, leyes, tribunales).</li> </ul>  |
| <p>Comprender que todas las personas tienen derechos que deben ser respetados por los pares, la comunidad y el Estado, lo que constituye la base para vivir en una sociedad justa, y dar como ejemplo algunos artículos de la Constitución y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizan diversos recursos gráficos para ilustrar distintas situaciones en que no se respetan los derechos.</li> <li>- Identifican distintos mecanismos que existen para garantizar el respeto de los derechos de las personas en Chile (Constitución y leyes, poder judicial independiente, programas sociales, existencia de entes fiscalizadores, sistemas de salud y educación primaria y secundaria para todos, etc.).</li> <li>- Explican que los derechos garantizados en la Constitución generan deberes en las personas y las instituciones (por ejemplo, participar en las elecciones democráticas, entregar educación de calidad por parte de las escuelas, y estudiar por parte de los estudiantes, entre otros).</li> <li>- Dan ejemplos de cómo la Constitución Política de Chile explicita y garantiza los derechos fundamentales establecidos en la Declaración Universal de Derechos Humanos.</li> <li>- Profundizan, a través de la investigación, en algunos acuerdos internacionales que Chile ha suscrito con relación a los derechos humanos.</li> </ul> |
| <p>Explicar que los derechos generan deberes y responsabilidades en las personas e instituciones, y lo importante que es cumplirlos para la convivencia social y el bien común.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocen algunos de los deberes que se generan para las personas y las instituciones, en relación a derechos determinados</li> <li>- Dan argumentos sobre por qué los derechos generan deberes en las personas e instituciones.</li> <li>- Fundamentan opiniones respecto de la importancia del respeto de los derechos de todos para convivir en una sociedad justa y equitativa.</li> <li>- Dan ejemplos de normas que se apliquen en su vida cotidiana que ayuden a mantener una buena convivencia.</li> </ul>   |
| <p>Proponer y fundamentar distintas formas en que la sociedad puede proteger a las personas de situaciones en las que no se respetan sus derechos.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocen situaciones de la vida cotidiana en las que los derechos de las personas pueden verse vulnerados.</li> <li>- Dan ejemplos de algunos de los mecanismos con los que cuentan las personas para protegerse en situaciones en las que sus derechos no son respetados.</li> <li>- Fundamentan opiniones sobre la importancia que tiene que la sociedad ayude a proteger los derechos de las personas.</li> <li>- Proponen formas en las que su propia comunidad puede organizarse para garantizar el respeto de determinados derechos que pueden verse vulnerados.</li> </ul>   |
| <p>Demostrar actitudes cívicas con acciones en su vida diaria, como: - respetar a todas las personas (ejemplos: actuar considerando la igualdad de derechos, escuchar respetuosamente opiniones distintas, etc.) - contribuir a la buena convivencia (ejemplos: proponer posibles soluciones frente a un problema, usar el diálogo para plantear ideas a sus pares, alcanzar acuerdos, cooperar activamente en el logro de metas comunes, etc.) - actuar con honestidad y responsabilidad (ejemplos: hablar con la verdad, actuar de acuerdo con sus convicciones y asumiendo las responsabilidades que se deriven ellas, cumplir las responsabilidades asumidas, evitar la copia textual y el plagio, etc.) - cuidar y valorar el patrimonio y el medioambiente (ejemplos: impulsar y participar en campañas de reciclaje, realizar acciones en la casa y en la escuela para ahorrar luz, agua y gas, etc.)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ejercen con respeto sus derechos en la escuela, reconociendo la igualdad con sus pares.</li> <li>- Demuestran conductas tolerantes frente a las diferentes opiniones de sus pares.</li> <li>- Proponen normas para mejorar la convivencia en la sala de clase.</li> <li>- Dan ejemplos de actitudes ciudadanas que contribuyen al bienestar común.</li> <li>- Se involucran en la solución de algunos problemas de su curso, de la comunidad escolar o de la sociedad.</li> <li>- Desarrollan propuestas para contribuir a solucionar problemas de derechos vulnerados y respetar las normas.</li> <li>- Reconocen la importancia de actuar honesta y responsablemente en su vida cotidiana, por ejemplo, evitando la copia y cumpliendo con responsabilidades asignadas, entre otros.</li> <li>- Argumentan sobre la importancia de cuidar el patrimonio natural y cultural de Chile y de su región.</li> </ul>   |
| <p>Trabajar en equipo de manera efectiva para llevar a cabo una investigación u otro proyecto, asignando y asumiendo roles, cumpliendo las responsabilidades asignadas y los tiempos acordados, escuchando los argumentos de los demás, manifestando opiniones fundamentadas y llegando a un punto de vista común.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acuerdan y delimitan el tema a investigar.</li> <li>- Acuerdan un reparto equitativo de las tareas a realizar.</li> <li>- Extraen información relevante de fuentes adecuadas.</li> <li>- Cumplen con los plazos establecidos.</li> <li>- Elaboran en conjunto, respetando los distintos puntos de vista y formas de trabajar, las conclusiones de su investigación.</li> <li>- Presentan en forma ordenada, limpia y rigurosa su investigación, ya sea a través de un informe escrito o de una exposición oral.</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
| <p>Participar en su comunidad, tomando parte en elecciones para una directiva de curso, evaluando las propuestas realizadas por los diferentes aspirantes y considerando la importancia de elegir personas responsables.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dan opiniones fundamentadas con respecto a las diferentes propuestas presentadas para formar una directiva de curso.</li> <li>- Comparan las propuestas y eligen la que consideran mejor, argumentando su decisión.</li> <li>- Respetan y adhieren a la decisión de la mayoría, aun cuando su preferencia hubiese sido otra, de manera positiva.</li> </ul>  |
| <p>Participar, mediante acciones concretas, en proyectos que impliquen aportes dentro de la escuela, la comunidad y la sociedad, como voluntariado y ayuda social, entre otros, ateniéndose a un plan y un presupuesto.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se informan, a través de diversos medios, sobre algunos problemas o necesidades relacionados con su localidad y se involucran en la solución de estos.</li> <li>- Identifican e investigan algunos proyectos culturales o de ayuda social existentes en su comunidad, considerando sus objetivos, principales acciones y aporte que realizan.</li> <li>- Planifican y realizan acciones concretas para contribuir en el proyecto elegido.</li> <li>- Reconocen la importancia de la iniciativa de personas o grupos en la resolución de problemas de la escuela o la comunidad.</li> </ul> |
| <p>Opinar y argumentar con fundamentos sobre temas de la asignatura u otros.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dan opiniones fundamentadas sobre temáticas ciudadanas de Chile en la actualidad.</li> <li>- Dan argumentos adecuados sobre temas de la asignatura u otros.</li> <li>- Fundamentan sus opiniones y respetan los distintos puntos de vista, demostrando capacidad de diálogo y de elaborar preguntas que sean constructivas para el debate y la búsqueda de soluciones o puntos en común.</li> </ul>  |
| <p>Informarse y opinar sobre temas relevantes y de su interés en el país y del mundo (política, medioambiente, deporte, arte y música, entre otros) por medio de periódicos y TIC.</p>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Buscan información en diversos medios (radio, televisión, internet, redes sociales, etc.) sobre los principales temas relevantes de Chile y su localidad.</li> <li>- Contrastan la información que pueden aportar distintos medios.</li> </ul>   |



# PLANIFICACIÓN ANUAL AÑO 2026 UNIDAD N° 2

|  |                         |                                 |                                     |
|--|-------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|
| <b>Asignatura:</b> HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES | <b>Curso:</b> 6° Básica | <b>Tiempo Unidad:</b> 38 hr.    | <b>N° de horas semanales:</b> 4 hr. |
| <b>Profesor:</b> JANGUA ANTONIO KONG SOLÍS                 |                         | <b>Fecha Inicio:</b> 27/04/2026 | <b>Fecha Término:</b> 26/06/2026    |

| Conocimientos   | Habilidades |
|---|-------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Independencia de las colonias americanas: principales antecedentes de un proceso continental.</li> <li>- Desarrollo del proceso de Independencia en Chile: actores sociales y bandos que se enfrentaron; hombres y mujeres destacadas; avances y retrocesos de la causa patriota y algunos acontecimientos significativos.</li> <li>- Hitos y procesos de la organización de la república: dificultades y desafíos para organizar una nueva forma de gobierno; surgimiento de grupos con diferentes ideas políticas; Constitución de 1833 y reformas liberales de la segunda mitad del siglo XIX.</li> <li>- Aspectos culturales del siglo XIX: avances en educación y fundación de instituciones; aporte de intelectuales y científicos nacionales y extranjeros; primeras mujeres en obtener títulos universitarios; el ferrocarril y otros avances tecnológicos en la sociedad.</li> <li>- Conformación del territorio nacional durante el siglo XIX: colonizaciones europeas, la incorporación de Isla de Pascua, la ocupación de la Araucanía, Guerra del Pacífico e incorporación del Norte Grande, tratados limítrofes.</li> <li>- Independencia de las colonias americanas: principales antecedentes de un proceso continental.</li> <li>- Desarrollo del proceso de Independencia en Chile: actores sociales y bandos que se enfrentaron; hombres y mujeres destacadas; avances y retrocesos de la causa patriota y algunos acontecimientos significativos.</li> <li>- Hitos y procesos de la organización de la república: dificultades y desafíos para organizar una nueva forma de gobierno; surgimiento de grupos con diferentes ideas políticas; Constitución de 1833 y reformas liberales de la segunda mitad del siglo XIX.</li> <li>- Aspectos culturales del siglo XIX: avances en educación y fundación de instituciones; aporte de intelectuales y científicos nacionales y extranjeros; primeras mujeres en obtener títulos universitarios; el ferrocarril y otros avances tecnológicos en la sociedad.</li> <li>- Conformación del territorio nacional durante el siglo XIX: colonizaciones europeas, la incorporación de Isla de Pascua, la ocupación de la Araucanía, Guerra del Pacífico e incorporación del Norte Grande, tratados limítrofes.</li> <li>- Independencia de las colonias americanas: principales antecedentes de un proceso continental.</li> <li>- Desarrollo del proceso de Independencia en Chile: actores sociales y bandos que se enfrentaron; hombres y mujeres destacadas; avances y retrocesos de la causa patriota y algunos acontecimientos significativos.</li> <li>- Hitos y procesos de la organización de la</li> </ul> |             |

república: dificultades y desafíos para organizar una nueva forma de gobierno; surgimiento de grupos con diferentes ideas políticas; Constitución de 1833 y reformas liberales de la segunda mitad del siglo XIX.

- Aspectos culturales del siglo XIX: avances en educación y fundación de instituciones; aporte de intelectuales y científicos nacionales y extranjeros; primeras mujeres en obtener títulos universitarios; el ferrocarril y otros avances tecnológicos en la sociedad.

- Conformación del territorio nacional durante el siglo XIX: colonizaciones europeas, la incorporación de Isla de Pascua, la ocupación de la Araucanía, Guerra del Pacífico e incorporación del Norte Grande, tratados limítrofes.

- Independencia de las colonias americanas: principales antecedentes de un proceso continental.

- Desarrollo del proceso de Independencia en Chile: actores sociales y bandos que se enfrentaron; hombres y mujeres destacadas; avances y retrocesos de la causa patriota y algunos acontecimientos significativos.

- Hitos y procesos de la organización de la república: dificultades y desafíos para organizar una nueva forma de gobierno; surgimiento de grupos con diferentes ideas políticas; Constitución de 1833 y reformas liberales de la segunda mitad del siglo XIX.

- Aspectos culturales del siglo XIX: avances en educación y fundación de instituciones; aporte de intelectuales y científicos nacionales y extranjeros; primeras mujeres en obtener títulos universitarios; el ferrocarril y otros avances tecnológicos en la sociedad.

- Conformación del territorio nacional durante el siglo XIX: colonizaciones europeas, la incorporación de Isla de Pascua, la ocupación de la Araucanía, Guerra del Pacífico e incorporación del Norte Grande, tratados limítrofes.

- Independencia de las colonias americanas: principales antecedentes de un proceso continental.

- Desarrollo del proceso de Independencia en Chile: actores sociales y bandos que se enfrentaron; hombres y mujeres destacadas; avances y retrocesos de la causa patriota y algunos acontecimientos

- Representar secuencias cronológicas a través de líneas de tiempo simples y paralelas, e identificar periodos y acontecimientos simultáneos (OA a).

- Aplicar conceptos relacionados con el tiempo (años, décadas, siglos, periodos, hitos) y utilizarlos en relación con la historia de Chile (OA b).

- Analizar elementos de continuidad y de cambio en procesos, entre periodos históricos, y en relación con la actualidad, considerando aspectos sociales, políticos, culturales y económicos (OA c).

- Usar herramientas geográficas para ubicar, caracterizar y relacionar elementos del espacio geográfico, como regiones, climas, paisajes, población, recursos y riesgos naturales (OA d).

- Obtener información sobre el pasado y el presente a partir de diversas fuentes primarias y secundarias, e infiriendo la intención o función original de estas fuentes (OA e).

- Investigar sobre temas del nivel y aplicar distintas estrategias para registrar y organizar la información obtenida de dos o más fuentes sobre un tema (tales como organizadores gráficos, tablas, lista de ideas principales y esquemas, entre otros) (OA f).

- Contrastar información a partir de dos fuentes históricas y/o geográficas distintas, a través de preguntas dirigidas, y extraer conclusiones (OA g).

- Formular y responder preguntas para profundizar sobre temas de su interés, en relación al pasado, al presente o al entorno geográfico (OA h).

- Fundamentar opiniones frente a temas estudiados en el nivel, utilizando fuentes, datos y evidencia (OA i).

- Explicar las causas de un proceso histórico, reconociendo su carácter multicausal (OA l).

- Presentar en forma oral, visual o escrita, temas históricos o geográficos del nivel, organizando la exposición o el informe con una estructura adecuada, incorporando el material de apoyo pertinente y respondiendo preguntas de la audiencia (OA n).

significativos.

- Hitos y procesos de la organización de la república: dificultades y desafíos para organizar una nueva forma de gobierno; surgimiento de grupos con diferentes ideas políticas; Constitución de 1833 y reformas liberales de la segunda mitad del siglo XIX.  
- Aspectos culturales del siglo XIX: avances en educación y fundación de instituciones; aporte de intelectuales y científicos nacionales y extranjeros; primeras mujeres en obtener títulos universitarios; el ferrocarril y otros avances tecnológicos en la sociedad.

- Conformación del territorio nacional durante el siglo XIX: colonizaciones europeas, la incorporación de Isla de Pascua, la ocupación de la Araucanía, Guerra del Pacífico e incorporación del Norte Grande, tratados limítrofes.

- Independencia de las colonias americanas: principales antecedentes de un proceso continental.

- Desarrollo del proceso de Independencia en Chile: actores sociales y bandos que se enfrentaron; hombres y mujeres destacadas; avances y retrocesos de la causa patriota y algunos acontecimientos significativos.

- Hitos y procesos de la organización de la república: dificultades y desafíos para organizar una nueva forma de gobierno; surgimiento de grupos con diferentes ideas políticas; Constitución de 1833 y reformas liberales de la segunda mitad del siglo XIX.

- Aspectos culturales del siglo XIX: avances en educación y fundación de instituciones; aporte de intelectuales y científicos nacionales y extranjeros; primeras mujeres en obtener títulos universitarios; el ferrocarril y otros avances tecnológicos en la sociedad.

- Conformación del territorio nacional durante el siglo XIX: colonizaciones europeas, la incorporación de Isla de Pascua, la ocupación de la Araucanía, Guerra del Pacífico e incorporación del Norte Grande, tratados limítrofes.

- Independencia de las colonias americanas: principales antecedentes de un proceso continental.

- Desarrollo del proceso de Independencia en Chile: actores sociales y bandos que se enfrentaron; hombres y mujeres destacadas; avances y retrocesos de la causa patriota y algunos acontecimientos significativos.

- Hitos y procesos de la organización de la república: dificultades y desafíos para organizar una nueva forma de gobierno; surgimiento de grupos con diferentes ideas políticas; Constitución de 1833 y reformas liberales de la segunda mitad del siglo XIX.

- Aspectos culturales del siglo XIX: avances en educación y fundación de instituciones; aporte de intelectuales y científicos nacionales y extranjeros; primeras mujeres en obtener títulos universitarios; el ferrocarril y otros avances tecnológicos en la sociedad.

- Conformación del territorio nacional durante el siglo XIX: colonizaciones europeas, la incorporación de Isla de Pascua, la ocupación de la Araucanía, Guerra del Pacífico e incorporación del Norte Grande, tratados limítrofes.

**Objetivos de Aprendizajes**

**Indicadores de Evaluación**

|   |   |
|---|---|
| <p>Explicar los múltiples antecedentes de la Independencia de las colonias americanas y reconocer que la Independencia de Chile se enmarca en un proceso continental.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican algunos factores que tuvieron incidencia en el proceso de Independencia de las colonias americanas, como el malestar criollo, la difusión de ideas ilustradas europeas, la invasión de Napoleón a la península Ibérica y la Independencia de Estados Unidos, entre otros.</li> <li>- Explican por qué el cautiverio del rey Fernando VII fue el factor que precipitó la formación de juntas de gobierno en América.</li> <li>- Comparan las ideas y la participación de distintos actores relevantes en el proceso de Independencia americano.</li> <li>- Contextualizan la Independencia de Chile en el marco continental, reconociendo elementos en común.</li> </ul>  |
| <p>Explicar el desarrollo del proceso de Independencia de Chile, considerando actores y bandos que se enfrentaron, avances y retrocesos de la causa patriota y algunos acontecimientos significativos, como la celebración del cabildo abierto de 1810 y la formación de la Primera Junta Nacional de Gobierno, la elección del primer Congreso Nacional, las batallas de Rancagua, Chacabuco y Maipú, y la Declaración de la Independencia, entre otros.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboran una línea de tiempo con los principales hitos y procesos de la Independencia de Chile.</li> <li>- Identifican los principales bandos en conflicto, y comparan las ideas y motivaciones de cada uno.</li> <li>- Narran, usando diversas fuentes, algunos de los hechos más significativos de la primera etapa de la Independencia, como la convocatoria al cabildo abierto, la formación de la Junta de Gobierno y la creación del Congreso, entre otros.</li> <li>- Examinan las consecuencias para el bando patriota de la restauración monárquica iniciada luego de la batalla de Rancagua.</li> <li>- Explican la importancia del Ejército Libertador para el logro de la Independencia de Chile y América.</li> <li>- Dan ejemplos de acontecimientos y acciones que permitieron consolidar la Independencia durante el gobierno de O'Higgins.</li> <li>- Reconocen el aporte de hombres y mujeres destacados en el proceso de Independencia.</li> <li>- Indagan sobre la situación y postura de otros actores sociales en el período (por ej. sectores populares, indígenas) y comunican sus resultados.</li> <li>- Dan ejemplos del legado de la Independencia para la sociedad chilena en la actualidad.</li> </ul>  |
| <p>Describir algunos hitos y procesos de la organización de la república, incluyendo las dificultades y los desafíos que implicó organizar en Chile una nueva forma de gobierno, el surgimiento de grupos con diferentes ideas políticas (conservadores y liberales), las características de la Constitución de 1833 y el impacto de las reformas realizadas por los liberales en la segunda mitad del siglo XIX.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocen el desafío que implicó para los chilenos organizarse por primera vez de manera independiente.</li> <li>- Dan ejemplos de las dificultades que fue necesario resolver para organizar la república.</li> <li>- Comparan distintas propuestas de organización de la república durante la década de 1820.</li> <li>- Explican cómo los intentos por organizar la República terminan con la promulgación de la Constitución de 1833, que concentra el poder en la figura del Presidente e inicia a un período de estabilidad institucional.</li> <li>- Reconocen que tras la guerra civil de 1829 se impone un orden político en el que predominan los conservadores y que durante la segunda mitad del siglo XIX las ideas liberales asumen una mayor importancia.</li> <li>- Distinguen las principales diferencias entre conservadores y liberales.</li> <li>- Dan ejemplos de las principales transformaciones políticas que impulsó el liberalismo, como el fortalecimiento del Congreso y las leyes ?laicas? (Ley de Cementerio Civil, Ley de Matrimonio Civil y Ley de Registro Civil) y debate sobre la libertad de enseñanza.</li> <li>- Reconocen que las reformas liberales realizadas en el último tercio del siglo XIX implicaron cambios significativos para la sociedad y la política del país, sentando elementos que se proyectaron en el siglo siguiente.</li> <li>- Explican, apoyándose en fuentes diversas, el aporte de hombres y mujeres que tuvieron un rol preponderante durante este período.</li> <li>- Identifican elementos de continuidad y cambio entre este período y la actualidad.</li> </ul> |
| <p>Investigar sobre algunos aspectos culturales del siglo XIX, como los avances en educación y la fundación de instituciones, el aporte de intelectuales y científicos nacionales (por ejemplo, Diego Barros Arana, Benjamín Vicuña Mackenna, José Victorino Lastarria) y extranjeros (por ejemplo, Andrés Bello, Claudio Gay, Charles Darwin y María Graham), las primeras mujeres en obtener títulos universitarios y el impacto en la sociedad de la llegada del ferrocarril y de otros avances tecnológicos, entre otros.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocen el aporte realizado en distintos ámbitos de la cultura por intelectuales y científicos nacionales y extranjeros durante el siglo XIX.</li> <li>- Seleccionan fuentes adecuadas para indagar en la vida y la obra de algunos intelectuales nacionales o extranjeros, y dan cuenta de sus resultados.</li> <li>- Identifican los principales avances realizados en educación y las instituciones más importantes fundadas en el período.</li> <li>- Dan ejemplos de instituciones educacionales y movimientos artísticos y literarios emblemáticos del período.</li> <li>- Reconocen la importancia de la entrada de las primeras mujeres al mundo universitario hacia fines del siglo XIX.</li> <li>- Formulan opiniones fundamentadas sobre el impacto que provocó en la sociedad de la época los avances tecnológicos del período, como: el ferrocarril, el telégrafo, las vías de comunicación y las industrias, entre otros, y establecen relaciones con el impacto de los avances tecnológicos de hoy.</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
| <p>Describir cómo se conformó el territorio de Chile durante el siglo XIX, considerando colonizaciones europeas, la incorporación de Isla de Pascua, la ocupación de la Araucanía, la Guerra del Pacífico y diversos conflictos bélicos, entre otros factores.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ilustran, utilizando una línea de tiempo u otra herramienta, los principales hitos y procesos que contribuyeron a la conformación del territorio nacional durante el siglo XIX.</li> <li>- Reconocen que durante el siglo XIX se consolida el territorio de Chile a través de procesos internos (ocupación de territorios despoblados o en conflicto) y externos (tratados limítrofes y conflictos bélicos).</li> <li>- Describen, apoyándose en mapas, la expansión territorial y la organización del territorio nacional durante el siglo XIX, considerando los efectos de la Guerra del Pacífico, del Tratado de límites con Argentina, de la adquisición de la Isla de Pascua y de la ocupación de la Araucanía.</li> <li>- Ubican e ilustran en mapas los territorios incorporados y perdidos por el Estado chileno durante el siglo XIX.</li> <li>- Dan razones del interés del Estado de Chile por tomar real posesión de los territorios del extremo sur.</li> <li>- Dan ejemplos de la influencia en la actualidad de la colonización o inmigración europea en Chile, considerando el aporte de españoles, alemanes, ingleses y yugoslavos, entre otros.</li> <li>- Identifican las características principales de la Guerra del Pacífico y relacionan el triunfo de Chile en ella con la incorporación de nuevos territorios y recursos a la economía nacional.</li> <li>- Caracterizan el proceso de ocupación de la Araucanía.</li> <li>- Relacionan el proceso de ocupación de la Araucanía con el conflicto mapuche que se extiende hasta nuestros días.</li> <li>- Explican los motivos que incidieron en la pérdida de la Patagonia.</li> <li>- Reconocen la importancia estratégica de la incorporación de Isla de Pascua al territorio chileno.</li> <li>- Reconocen que el proceso de expansión territorial generó conflictos externos e internos cuyas tensiones se proyectan hasta la actualidad.</li> </ul> |
| <p>Trabajar en equipo de manera efectiva para llevar a cabo una investigación u otro proyecto, asignando y asumiendo roles, cumpliendo las responsabilidades asignadas y los tiempos acordados, escuchando los argumentos de los demás, manifestando opiniones fundamentadas y llegando a un punto de vista común.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distribuyen las responsabilidades en la investigación y establecen objetivos en conjunto, utilizando un diálogo respetuoso.</li> <li>- Seleccionan y consultan distintas fuentes de información, documentándolas claramente en una bibliografía.</li> <li>- Aplican diferentes estrategias para procesar y organizar la información obtenida con sus propias palabras, evitando la copia textual.</li> <li>- Elaboran conjuntamente las conclusiones de la investigación, fundamentando sus afirmaciones y opiniones.</li> </ul>  |



# PLANIFICACIÓN ANUAL AÑO 2026 UNIDAD N° 3

|  |                         |                                 |                                     |
|--|-------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|
| <b>Asignatura:</b> HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES | <b>Curso:</b> 6° Básica | <b>Tiempo Unidad:</b> 28 hr.    | <b>N° de horas semanales:</b> 3 hr. |
| <b>Profesor:</b> JANGUA ANTONIO KONG SOLÍS                 |                         | <b>Fecha Inicio:</b> 27/07/2026 | <b>Fecha Término:</b> 04/09/2026    |

| Conocimientos  | Habilidades  |
|--|--|
| <p>- Principales aspectos que definieron el periodo de riqueza aportada por la explotación del salitre: expansión económica, economía salitrera, inversiones en infraestructura; crecimiento ciudades y migración; desarrollo de la “cuestión social”, marginalidad y pobreza; movimientos sociales.</p> <p>- Progresiva democratización de la sociedad durante el siglo XX: crecimiento del Estado y su protagonismo en áreas sociales y económicas; consolidación clase media; acceso creciente al voto y la participación de la mujer en la vida pública; mayor acceso a la educación y a la cultura; masificación de la cultura.</p> <p>- Causas del quiebre de la democracia en Chile; régimen o dictadura militar, violación a los derechos humanos, y recuperación de la democracia a fines del siglo XX; diferentes visiones del período, actores y el consenso actual respecto al valor de la democracia y los derechos humanos; transformaciones económicas del período y desarrollo de un sistema de libre mercado.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Representar e interpretar secuencias cronológicas mediante de líneas de tiempo simples y paralelas, e identificar periodos y acontecimientos simultáneos (OA a)</li> <li>- Aplicar conceptos relacionados con el tiempo (años, décadas, siglos, periodos, hitos) y utilizarlos en relación con la historia de Chile (OA b).</li> <li>- Analizar elementos de continuidad y de cambio en procesos, entre periodos históricos, y en relación con la actualidad, considerando aspectos sociales, políticos, culturales y económicos (OA c).</li> <li>- Obtener información sobre el pasado y el presente a partir de diversas fuentes primarias y secundarias, identificando el contexto histórico e infiriendo la intención o función original de estas fuentes (OA e).</li> <li>- Investigar sobre temas del nivel y aplicar distintas estrategias para registrar y organizar la información obtenida de dos o más fuentes sobre un tema (tales como organizadores gráficos, tablas, lista de ideas principales y esquemas, entre otros) (OA f).</li> <li>- Contrastar información a partir de dos fuentes históricas y/o geográficas distintas y por medio de preguntas dirigidas, por medio de preguntas dirigidas, y extraer conclusiones (OA g).</li> <li>- Formular y responder preguntas para profundizar sobre temas de su interés, con relación al pasado, al presente o al entorno geográfico (OA h).</li> <li>- Fundamentar opiniones frente a temas estudiados en el nivel, utilizando fuentes, datos y evidencia (OA i).</li> <li>- Comparar distintos puntos de vista respecto de un mismo tema (OA j).</li> <li>- Explicar las causas de un proceso histórico, reconociendo su carácter multicausal (OA l).</li> </ul> |

| Objetivos de Aprendizajes   | Indicadores de Evaluación   |
|---|---|
| <p>Caracterizar los principales aspectos que definieron el periodo de riqueza aportada por la explotación del salitre, considerando la expansión económica y el inicio de la “cuestión social”.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ubican los acontecimientos y procesos a estudiar en la unidad en una línea de tiempo que considere décadas y siglos.</li> <li>- Reconocen que la explotación y exportación salitrera se convirtió en la principal actividad económica del país.</li> <li>- Dan ejemplos del tipo de asentamientos que se crearon en el norte para explotar el salitre.</li> <li>- Explican que la expansión económica del país debida a la riqueza del salitre permitió grandes inversiones públicas (como vías de comunicación, infraestructura y educación).</li> <li>- Ilustran, a partir de ejemplos extraídos de fuentes primarias, el crecimiento urbano que se experimentó con el auge económico en algunas regiones de Chile.</li> <li>- Identifican las dificultades y desafíos que generó la migración campo-ciudad.</li> <li>- Describen, apoyándose en imágenes y testimonios, la “cuestión social”, y formulan opiniones informadas sobre el tema.</li> <li>- Identifican los principales problemas ligados a la “cuestión social” presentes a comienzos del siglo XX (ej., malas condiciones habitacionales, trabajo infantil, alta mortalidad infantil, escasa legislación laboral, etc.).</li> <li>- Describen, utilizando imágenes y otras fuentes, manifestaciones de descontento de la clase obrera debidos a los problemas que significó la “cuestión social” (ej., la huelga de la carne en Valparaíso, matanza de la Escuela Santa María de Iquique, etc.).</li> <li>- Explican cómo la acción de las organizaciones sociales y los partidos políticos contribuyó a la expansión y reconocimiento de los derechos políticos y sociales (ej., leyes laborales, organizaciones sindicales, mutuales, movimientos sociales).</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| <p>Explicar y dar ejemplos de la progresiva democratización de la sociedad durante el siglo XX, considerando acceso creciente al voto, la participación de la mujer en la vida pública, el acceso a la educación y a la cultura, entre otros.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican elementos de continuidad y cambio en el desarrollo de las ideas políticas entre el siglo XIX y XX. En particular respecto del rol del Estado en la economía, la influencia de las ideas liberales en las libertades políticas y en la secularización del Estado.</li> <li>- Dan ejemplos del creciente protagonismo que el Estado asumió en el desarrollo económico y social del país y explican el concepto de Estado empresario y benefactor</li> <li>- Describen las principales transformaciones políticas y sociales del período considerando la consolidación de la clase media y la creciente democratización.</li> <li>- Explican de qué manera la ampliación del sufragio incide en la democratización de la sociedad (por ejemplo, acceso al voto para la mujer y minorías antes excluidas).</li> <li>- Opinan, de forma fundamentada, respecto de la importancia del voto femenino para lograr una sociedad más democrática.</li> <li>- Resumen las principales transformaciones políticas y sociales que permitieron un acceso más amplio a la educación y subsecuente disminución del analfabetismo, como el impulso de la educación técnica y primaria, la creación de escuelas industriales y femeninas, la Ley de Instrucción Primaria, entre otras.</li> <li>- Dan ejemplos, apoyándose en fuentes audiovisuales, de la masificación de expresiones culturales del período ejemplificando en la prensa, el cine, el disco, la radio, la televisión.</li> <li>- Imaginan y recrean, a partir de la lectura de medios de prensa y de difusión, cómo era la vida cotidiana durante este período.</li> </ul> |
| <p>Comparar diferentes visiones sobre el quiebre de la democracia en Chile, el régimen o dictadura militar y el proceso de recuperación de la democracia a fines del siglo XX, considerando los distintos actores, experiencias y puntos de vista, y el consenso actual con respecto al valor de la democracia.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Describen, basándose en fuentes dadas, la situación política y económica general de Chile en los años previos al golpe de Estado de 1973.</li> <li>- Contrastan distintas visiones sobre las condiciones previas al golpe de militar de 1973, utilizando fuentes orales y escritas.</li> <li>- Reconocen la importancia de resguardar el estado de derecho en una democracia.</li> <li>- Emiten opiniones sobre la importancia del reconocimiento y resguardo de los derechos humanos a partir del conocimiento y reflexión acerca de las violaciones a estos derechos por parte del Estado durante el régimen o dictadura militar.</li> <li>- Analizan las principales transformaciones impulsadas por el régimen o dictadura militar, tales como la redacción de una nueva Constitución y el establecimiento de un nuevo sistema económico basado en el libre mercado.</li> <li>- Distinguen, apoyándose en imágenes y documentos, las principales características del proceso de recuperación de la democracia, con sus principales hitos, como el plebiscito de 1988 y las elecciones presidenciales de 1989.</li> <li>- Evalúan la transición a la democracia en Chile, considerando el consenso actual respecto al valor de la democracia y la defensa de los derechos humanos.</li> <li>- Identifican el papel de algunos actores preponderantes del período.</li> </ul>   |
| <p>Explicar y dar ejemplos de aspectos que se mantienen y aspectos que han cambiado o se han desarrollado en la sociedad chilena a lo largo de su historia.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparan la participación política en distintos periodos de la historia de Chile (por ejemplo, acceso al voto, ampliación del derecho a asociación y del derecho a manifestarse).</li> <li>- Reconocen hitos y procesos de modernización de la vida urbana en Chile (por ejemplo, llegada a Chile del ferrocarril, tranvías y barco a vapor; llegada a Chile de la electricidad y los cambios que produjo; éxodo rural y urbanización, cobertura en educación, etc.).</li> <li>- Ilustran, apoyándose en imágenes, las transformaciones experimentadas por las ciudades de Chile (viviendas, transportes, caminos, infraestructura, comunicaciones).</li> <li>- Investigan acerca de la evolución de algún aspecto de la vida cotidiana de los chilenos desde el siglo XIX a la actualidad (por ejemplo, moda, transportes, lugares públicos de reunión, celebraciones) e ilustran sus resultados.</li> <li>- Dan ejemplos de manifestaciones en el presente de rasgos culturales que tengan origen en el pasado y que dan una identidad común al país, tales como idioma, costumbres, comidas, fiestas, arquitectura, etc.</li> <li>- Dan ejemplos de cómo el reconocimiento de distintos derechos de las personas, en distintos momentos de la historia de Chile, produjeron cambios relevantes en la sociedad y aumentaron su bienestar (por ejemplo, ampliación del derecho a sufragio, leyes laborales, educación básica y media gratuita y obligatoria, etc.).</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
| <p>Comprender que todas las personas tienen derechos que deben ser respetados por los pares, la comunidad y el Estado, lo que constituye la base para vivir en una sociedad justa, y dar como ejemplo algunos artículos de la Constitución y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican distintos mecanismos que permiten garantizar el respeto de los derechos de las personas en Chile (Constitución y leyes, poder judicial independiente, programas sociales, existencia de entes fiscalizadores, sistemas de salud y educación pública, etc.).</li> <li>- Explican por qué el Estado tiene el deber de resguardar y garantizar el respeto de los Derechos Humanos.</li> <li>- Analizan el rol que cumplió el Estado en el resguardo de los Derechos Humanos en distintos momentos del siglo XX.</li> <li>- Profundizan, a través de la investigación, en algunos acuerdos internacionales que Chile ha suscrito con relación a los derechos humanos.</li> </ul> |
| <p>Trabajar en equipo de manera efectiva para llevar a cabo una investigación u otro proyecto, asignando y asumiendo roles, cumpliendo las responsabilidades asignadas y los tiempos acordados, escuchando los argumentos de los demás, manifestando opiniones fundamentadas y llegando a un punto de vista común.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acuerdan y delimitan el tema a investigar.</li> <li>- Acuerdan un reparto equitativo de tareas a realizar y un cronograma.</li> <li>- Extraen información relevante de fuentes pertinentes.</li> <li>- Cumplen con los plazos establecidos.</li> <li>- Elaboran en conjunto, respetando los distintos puntos de vista y formas de trabajar, las conclusiones de la investigación.</li> <li>- Presentan en forma ordenada, limpia y rigurosa su investigación, ya sea a través de un informe escrito o de una exposición oral.</li> </ul>   |
| <p>Informarse y opinar sobre temas relevantes y de su interés en el país y del mundo (política, medioambiente, deporte, arte y música, entre otros) por medio de periódicos y TIC.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Buscan información en diversos medios (radio, televisión, internet, redes sociales, etc.) sobre los principales temas relevantes de Chile y de su localidad.</li> <li>- Contrastan la información que pueden aportar distintos medios.</li> <li>- Dan opiniones fundamentadas sobre temáticas ciudadanas de Chile en la actualidad.</li> </ul>   |



# PLANIFICACIÓN ANUAL AÑO 2026 UNIDAD N° 4

|  |                         |                                 |                                     |
|--|-------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|
| <b>Asignatura:</b> HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES | <b>Curso:</b> 6° Básica | <b>Tiempo Unidad:</b> 24 hr.    | <b>N° de horas semanales:</b> 2 hr. |
| <b>Profesor:</b> JANGUA ANTONIO KONG SOLÍS                 |                         | <b>Fecha Inicio:</b> 07/09/2026 | <b>Fecha Término:</b> 27/11/2026    |

| Conocimientos  | Habilidades   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elementos del territorio nacional y localización relativa; localización en el mundo; tricontinentalidad.</li> <li>- Organización político-administrativa de Chile, considerando rasgos físicos y humanos.</li> <li>- Características físicas, humanas y económicas de su región y de su localidad.</li> <li>- Impacto de los desastres naturales en el desarrollo de Chile durante su historia reciente (sismos, volcanismo, sequía, inundaciones y derrumbes, entre otros).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usar herramientas geográficas para ubicar, caracterizar y relacionar elementos del espacio geográfico, como regiones, climas, paisajes, población, recursos y riesgos naturales (OA d).</li> <li>- Investigar sobre temas del nivel y aplicar distintas estrategias para registrar y organizar la información obtenida de dos o más fuentes sobre un tema (como organizadores gráficos, tablas, lista de ideas principales y esquemas, entre otros) (OA f).</li> <li>- Contrastar información, a partir de dos fuentes históricas y/o geográficas distintas, por medio de preguntas dirigidas, y extraer conclusiones (OA g).</li> <li>- Formular y responder preguntas para profundizar sobre temas de su interés, con relación al pasado, al presente o al entorno geográfico (OA h).</li> <li>- Fundamentar opiniones frente a temas estudiados en el nivel, utilizando fuentes, datos y evidencia (OA i).</li> <li>- Comparar distintos puntos de vista respecto de un mismo tema (OA j).</li> <li>- Evaluar posibles soluciones frente a un problema o proyecto y justificar su elección (OA k).</li> <li>- Participar en conversaciones grupales, expresando opiniones fundamentadas, respetando puntos de vista y formulando preguntas relacionadas con el tema (OA m).</li> <li>- Presentar, en forma oral, visual o escrita, temas históricos o geográficos del nivel, organizando la exposición o el informe con una estructura adecuada, incorporando el material de apoyo pertinente y respondiendo preguntas de la audiencia (OA n).</li> </ul> |

| Objetivos de Aprendizajes   | Indicadores de Evaluación   |
|---|---|
| <p>Identificar elementos constitutivos del territorio nacional, considerando la localización de Chile en el mundo y su carácter tricontinental.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Localizan Chile en relación con el mundo, utilizando herramientas geográficas como mapamundis, globos terráqueos o fotografías aéreas, entre otros.</li> <li>- Identifican la localización absoluta de Chile, dando cuenta de las coordenadas entre las que se encuentra.</li> <li>- Caracterizan, a partir del uso de herramientas geográficas, la tricontinentalidad del territorio chileno (Chile continental, Chile insular y Chile antártico).</li> <li>- Comparan, a partir del uso de imágenes, los principales elementos del paisaje de Chile continental, insular y antártico.</li> <li>- Evalúan, utilizando distintas fuentes de información, las oportunidades y problemas que representa la tricontinentalidad del territorio chileno.</li> <li>- Examinan, a partir de herramientas geográficas, aspectos de la localización y la forma de Chile continental, como extensión latitudinal, la variedad climática y la gran distancia entre las regiones extremas, entre otros.</li> <li>- Indagan sobre las principales oportunidades, ventajas y desventajas de la localización de Chile en el mundo, evaluando su situación de relativo aislamiento.</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| <p>Caracterizar geográficamente las regiones político</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican en mapas las regiones político-administrativas del país, indicando su nombre respectivo y destacando su propia región.</li> <li>- Distinguen las principales características físicas de las regiones de Chile, considerando elementos como relieve, clima, hidrografía y vegetación.</li> <li>- Comparan algunas regiones político-administrativas de Chile, considerando sus rasgos físicos y humanos.</li> <li>- Ilustran, utilizando gráficos, los principales rasgos humanos de las regiones de Chile, considerando elementos como volumen y distribución.</li> <li>- Elaboran un mapa temático para representar la distribución de los principales recursos existentes en cada región.</li> <li>- Examinan las actividades económicas más importantes de cada región, considerando su relación con los recursos presentes en cada una.</li> <li>- Indagan sobre cómo la explotación de determinados recursos y las actividades económicas de las regiones representan un factor que les otorga identidad.</li> <li>- Investigan acerca de los criterios usados para definir las regiones políticas administrativas del país.</li> </ul>  |
| <p>Comparar diversos ambientes naturales en Chile (desértico, altiplánico, costero, mediterráneo, andino, frío y lluvioso, patagónico y polar), considerando como criterios las oportunidades y dificultades que presentan y cómo las personas las han aprovechado y superado para vivir y desarrollarse.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Obtienen información sobre aspectos geográficos que influyen en el ambiente natural.</li> <li>- Relacionan la diversidad de ambientes naturales de Chile con variables como localización, clima y relieve.</li> <li>- Comparan dos o más ambientes naturales de Chile, considerando su localización.</li> <li>- Evalúan las oportunidades y dificultades que presentan dos o más ambientes naturales en Chile.</li> <li>- Describen distintas formas en que la población se ha adaptado a diversos ambientes naturales en Chile.</li> <li>- Dan ejemplos, para su localidad y para Chile, de formas de aprovechar las características del ambiente natural para beneficio de las personas.</li> <li>- Proponen alternativas para enfrentar dificultades que presenta el ambiente natural de su localidad o región, fundamentando sus afirmaciones.</li> <li>- Contrastan puntos de vista sobre las ventajas y desventajas de algunos ambientes naturales de Chile.</li> <li>- Investigan sobre proyectos o formas concretas en que la población ha aprovechado o superado alguna característica de su ambiente natural específico.</li> </ul>   |
| <p>Explicar las principales características físicas, humanas y económicas de su región y de su localidad.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Localizan en un mapa su región, su capital regional y su localidad.</li> <li>- Describen las principales características físicas de su región, como clima, relieve, hidrografía y vegetación.</li> <li>- Examinan, a partir del uso de imágenes, los principales elementos físicos y culturales que caracterizan el paisaje de su región.</li> <li>- Describen, a partir de la interpretación de gráficos y fuentes estadísticas, las características de la población de su región, en función de la edad, sexo y distribución urbano-rural.</li> <li>- Representan en mapas, considerando una simbología, la distribución de los principales recursos naturales e industrias de su región.</li> <li>- Infieren, a partir del uso de herramientas geográficas, sobre la relación entre las actividades económicas propias de su región y el espacio en que se desarrollan.</li> <li>- Identifican los atractivos turísticos de su región y proponen formas concretas para su aprovechamiento y cuidado.</li> <li>- Identifican elementos del patrimonio tangible e intangible de su región y localidad.</li> <li>- Explican, a partir de ejemplos concretos, el rol que su localidad desempeña dentro de su región (ej., actividades económicas principales, explotación de recursos particulares, prestación de servicios de los centros urbanos, entre otros).</li> <li>- Explican, a partir de ejemplos concretos, cómo los rasgos físicos, humanos y económicos de su región inciden en la identidad de esta.</li> <li>- Profundizan, a través de la investigación, sobre problemas que enfrentan los habitantes de su región y, a partir de ejemplos concretos, discuten maneras de superarlos.</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
| <p>Explicar cómo han influido los desastres naturales en el desarrollo de Chile durante su historia reciente, dando ejemplos a nivel nacional y regional (sismos, volcanismo, sequía, inundaciones y derrumbes, entre otros).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construyen una línea de tiempo u otra representación gráfica para ubicar temporalmente los principales desastres naturales que han afectado a Chile en el último siglo.</li> <li>- Localizan en mapas las zonas de Chile donde estos desastres han tenido lugar (ej., erupciones de ciertos volcanes, lugares donde han ocurrido los mayores terremotos o las grandes inundaciones, entre otros).</li> <li>- Construyen un mapa temático sobre los principales focos de riesgo que ha tenido y tiene el país.</li> <li>- Explican las consecuencias que pueden tener para las personas algunos desastres naturales (por ejemplo, desplazamiento de población, daño en las construcciones e infraestructura, anegamiento, pérdida de cosechas y animales, entre otros).</li> <li>- Proponen medidas concretas para prevenir las consecuencias de los desastres naturales.</li> <li>- Investigan, utilizando diversas fuentes, acerca de los principales riesgos naturales presentes en su región.</li> <li>- Utilizan diversos recursos gráficos (mapas, imágenes, dibujos) para exponer el tema indagado y evaluar formas o medidas que ayudan a la población a resguardarse de peligros naturales.</li> </ul> |
| <p>Evaluar posibles soluciones frente a un problema o proyecto y justificar su elección.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explican la importancia que tiene la participación activa de las personas en la búsqueda de soluciones para los diversos problemas y cómo la existencia de distintos grupos con proyectos sociales pueden contribuir al bien común.</li> <li>- Evalúan posibles espacios de participación en proyectos culturales, de ayuda social o voluntariado según su edad, eligiendo un ámbito de acción y argumentando su elección.</li> </ul>  |
| <p>Informarse y opinar sobre temas relevantes y de su interés en el país y del mundo (política, medioambiente, deporte, arte y música, entre otros) por medio de periódicos y TIC.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Buscan información en diversos medios (radio, televisión, Internet, redes sociales, etc.) sobre lugares turísticos, actividades económicas, celebraciones y otros aspectos del país, de su región y de su localidad.</li> <li>- Dan opiniones fundamentadas sobre temáticas que involucren a su región en la actualidad.</li> </ul>  |