

PLANIFICACIÓN ANUAL AÑO 2026

UNIDAD N° 1

Asignatura: MATEMÁTICA	Curso: 5° Básica	Tiempo Unidad: 72 hr.	N° de horas semanales: 6 hr.
Profesor: Carlos David Cerda Garrido	Fecha Inicio: 01/03/2023	Fecha Término: 31/05/2023	

Conocimientos	Habilidades
<ul style="list-style-type: none"> - Lectura y escritura de números naturales hasta 1 millón - Representación y descripción de números de hasta 6 cifras - Comparación y ordenamiento de números de hasta 6 cifras - Redondeo de números hasta el millón - Cálculos mentales y escritos de números hasta el millón - Multiplicación de 2 dígitos por 2 dígitos - División de 3 dígitos por 1 dígito - Estimación de multiplicaciones y divisiones - Aproximación de cantidades 	<ul style="list-style-type: none"> - Formular preguntas y posibles respuestas frente a suposiciones y reglas matemáticas. - Comprobar reglas y propiedades. - Traducir expresiones de lenguaje cotidiano a lenguaje matemático y viceversa. - Reconocer e identificar los datos esenciales de un problema matemático. - Resolver problemas, aplicando una variedad de estrategias, como la estrategia de los cuatro pasos.

Objetivos de Aprendizajes	Indicadores de Evaluación
<p>Representar y describir números naturales de hasta más de 6 dígitos y menores que 1 000 millones: identificando el valor posicional de los dígitos componiendo y descomponiendo números naturales en forma estándar y expandida aproximando cantidades comparando y ordenando números naturales en este ámbito numérico dando ejemplos de estos números naturales en contextos reales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Describen el significado de cada dígito de un número determinado. - Dan ejemplos de números grandes utilizados en medios impresos o electrónicos. - Aproximan números, usando el valor posicional. Por ejemplo: aproximan 43 950 a la unidad de mil más cercana. - Expresan un número dado en notación expandida. Por ejemplo: expresan 53 657 en la forma. $5 \times 10\ 000 + 3 \times 1\ 000 + 6 \times 100 + 5 \times 10 + 7$. - Escriben en notación estándar el numeral representado en notación expandida. - Explican y muestran el significado de las cifras en números cuyas cifras se repiten. Por ejemplo, en 555 555, explican que el primer número representa 5 centenas de mil, que el segundo número representa 5 decenas de mil, etc. - Explican, por medio de ejemplos, estrategias para comparar números. - Ordenan números de manera creciente y decreciente. - Explican el orden de números, empleando el valor posicional. - Dividen en partes iguales tramos de la recta numérica. Por ejemplo: entre 100 000 y 1 000 000. - Identifican el primer, segundo, tercer, ? término en secuencias ordenadas. - Intercalan números entre números en la recta numérica. Por ejemplo: intercalan dos números entre 10 000 y 10 004 en la recta numérica.
<p>Aplicar estrategias de cálculo mental para la multiplicación: - anexas ceros cuando se multiplica por un múltiplo de 10 - doblar y dividir por 2 en forma repetida - usando las propiedades conmutativa, asociativa y distributiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Determinan productos cuando uno de los factores es múltiplo de 10, 100 o 1 000. - Calculan multiplicaciones, aplicando mitades y dobles. Por ejemplo: $34 \cdot 5 = 17 \cdot 10$. - Calculan multiplicaciones, aplicando repetidamente dobles y mitades. Por ejemplo: $12 \cdot 25 = 6 \cdot 50 = 3 \cdot 100$. - Aplican la propiedad distributiva en multiplicaciones, descomponiendo en múltiplos de 10. Por ejemplo $102 \cdot 4 = (100 + 2) \cdot 4 = 100 \cdot 4 + 2 \cdot 4$. - Doblan multiplicaciones dadas para realizar multiplicaciones. Por ejemplo: para calcular 12×3, piensan en 6×3 y la doblan. - Usan las propiedades conmutativa y asociativa para multiplicar números. Por ejemplo: $25 \cdot (3 \cdot 4) = 25 \cdot (4 \cdot 3) = (25 \cdot 4) \cdot 3 = 100 \cdot 3 = 300$.

<p>Demostrar que comprenden la multiplicación de números naturales de dos dígitos por números naturales de dos dígitos: estimando productos aplicando estrategias de cálculo mental resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios aplicando el algoritmo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aplican redondeo para estimar productos y emplean la calculadora para comprobar la estimación dada. Por ejemplo, $42 \cdot 58 \approx 40 \cdot 60 = 2\,400$, y usan la calculadora para comprobar este resultado. - Aplican la propiedad distributiva para multiplicar números. Por ejemplo: $12 \cdot 50 = (10 + 2) \cdot 50 = 10 \cdot 50 + 2 \cdot 50 = 500 + 100 = 600$. - Usan propiedades del cálculo mental, como las propiedades conmutativa y asociativa, para multiplicar números. Por ejemplo: $25 \cdot 68 = 25 \cdot (17 \cdot 4) = 25 \cdot (4 \cdot 17) = (25 \cdot 4) \cdot 17 = 100 \cdot 17 = 1\,700$. - Muestran los pasos que se debe dar para multiplicar números de dos dígitos por 11, 12, \approx 19, usando bloques de base diez, y registran el proceso simbólicamente. - Resuelven multiplicaciones en el contexto de problemas rutinarios y no rutinarios, usando el algoritmo de la multiplicación.
<p>Demostrar que comprenden la división con dividendos de tres dígitos y divisores de un dígito: interpretando el resto resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que impliquen divisiones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Modelan la división como el proceso de reparto equitativo, usando bloques de base diez, y registran los resultados de manera simbólica. - Explican el resto de una división en términos del contexto. - Ignoran el resto de divisiones en el contexto de situaciones. Por ejemplo: determinan que 5 equipos de 4 personas cada uno se pueden formar con 22 personas. - Redondean cocientes. - Expresan restos como fracciones. - Expresan restos como decimales. - Resuelven un problema no rutinario de división en contexto, usando el algoritmo y registrando el proceso.
<p>Realizar cálculos que involucren las cuatro operaciones con expresiones numéricas, aplicando las reglas relativas a paréntesis y la prevalencia de la multiplicación y la división por sobre la adición y la sustracción cuando corresponda.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realizan operaciones combinadas de sumas y restas. - Realizan operaciones combinadas de sumas y restas que involucran paréntesis. - Calculan expresiones desconocidas en igualdades en que intervienen sumas y restas. - Resuelven sumas y/o restas de multiplicaciones y/o divisiones - Aplican reglas de paréntesis en la operatoria con expresiones numéricas.
<p>Resolver problemas rutinarios y no rutinarios que involucren las cuatro operaciones y combinaciones de ellas: que incluyan situaciones con dinero usando la calculadora y el computador en ámbitos numéricos superiores al 10 000.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Seleccionan y usan una estrategia para estimar la solución de un problema dado. - Demuestran que la solución aproximada a un problema no rutinario dado, no requiere de una respuesta exacta. - Determinan respuestas aproximadas. - Estiman la solución de un problema dado y lo resuelven. - Resuelven problemas matemáticos relativos a cálculos de números, usando la calculadora. - Identifican qué operación es necesaria para resolver un problema dado y lo resuelven. - Determinan lo razonable de una respuesta a un problema no rutinario. - Evalúan la solución de un problema en su enunciado. - Explican la estrategia utilizada para resolver un problema.
<p>Descubrir alguna regla que explique una sucesión dada y que permita hacer predicciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Extienden un patrón numérico con y sin materiales concretos, y explican cómo cada elemento difiere de los anteriores. - Muestran que una sucesión dada puede tener más de un patrón que la genere. Por ejemplo: la sucesión 2, 4, 6, 8, \approx puede tener como patrón los números pares consecutivos, o podría ser continuada como 2, 4, 6, 8, 1, 3, 5, 7, \approx y en este caso podría tener un patrón de cuatro números pares consecutivos y cuatro números impares consecutivos. - Dan ejemplos de distintos patrones para una sucesión dada y explican la regla de cada uno de ellos. - Dan una regla para un patrón en una sucesión y completan los elementos que siguen en ella, usando esa regla. - Describen, oralmente o de manera escrita, un patrón dado, usando lenguaje matemático, como uno más, uno menos, cinco más. - Describen relaciones en una tabla o un gráfico de manera verbal.
<p>Resolver problemas, usando ecuaciones e inecuaciones de un paso, que involucren adiciones y sustracciones, en forma pictórica y simbólica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Expresan un problema mediante una ecuación donde la incógnita está representada por una letra. - Crean un problema para una ecuación dada. - Obtienen ecuaciones de situaciones imaginadas sin resolver la ecuación. - Resuelven una ecuación simple de primer grado con una incógnita que involucre adiciones y sustracciones. - Evalúan la solución obtenida de un problema en términos del enunciado del problema. - Explican estrategias para resolver problemas, utilizando ecuaciones.



PLANIFICACIÓN ANUAL AÑO 2026

UNIDAD N° 2

Asignatura: MATEMÁTICA	Curso: 5° Básica	Tiempo Unidad: 44 hr.	N° de horas semanales: 6 hr.
Profesor: Carlos David Cerda Garrido	Fecha Inicio: 01/06/2026	Fecha Término: 03/07/2026	

Conocimientos	Habilidades
<ul style="list-style-type: none"> - Cálculo de áreas en triángulos - Cálculo de áreas en cuadriláteros - Concepto de ángulo sexagesimal - Concepto de plano cartesiano - Representación de vértices de triángulos y cuadriláteros en el plano cartesiano - Representación de vértices de triángulos y cuadriláteros en el plano cartesiano - Medición de longitudes, usando unidades estandarizadas - Transformación de unidades de longitud 	<ul style="list-style-type: none"> - Extraer información del entorno y representarla matemáticamente en diagramas, tablas y gráficos. - Usar representaciones y estrategias para comprender mejor problemas e información matemática. - Comprender y evaluar estrategias de resolución de problemas de otros. - Comunicar de manera escrita y verbal razonamientos matemáticos. - Documentar el procedimiento para resolver problemas, registrándolo en forma estructurada y comprensible.

Objetivos de Aprendizajes	Indicadores de Evaluación
Identificar y dibujar puntos en el primer cuadrante del plano cartesiano, dadas sus coordenadas en números naturales	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican coordenadas de puntos del primer cuadrante del plano cartesiano. - Identifican los puntos extremos de trazos dibujados en el primer cuadrante del plano cartesiano. - Identifican coordenadas de vértices de triángulos y cuadriláteros dibujados en el primer cuadrante del plano cartesiano. - Dibujan triángulos y cuadriláteros en el primer cuadrante del plano cartesiano, conociendo las coordenadas de sus vértices.
Describir y dar ejemplos de aristas y caras de figuras 3D y lados de figuras 2D: que son paralelos que se intersectan que son perpendiculares.	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican aristas y caras paralelas, perpendiculares e intersecciones entre ellas en figuras 3D del entorno. - Identifican aristas paralelas, perpendiculares e intersecciones entre ellas en figuras 2 del entorno. - Muestran líneas paralelas, perpendiculares, además de intersecciones entre ellas, en figuras 2D del entorno. - Identifican aristas y caras que son paralelas, perpendiculares e intersecciones entre ellas, en figuras 2D y 3D en medios impresos y electrónicos. - Dibujan figuras 2D o figuras 3D que tienen aristas y caras que son paralelas o perpendiculares. - Describen las caras y aristas de figuras 3D, usando términos como paralelas, perpendiculares, intersecciones. - Describen lados de figuras 2D, usando términos como paralelas, perpendiculares, intersecciones.
Demostrar que comprenden el concepto de congruencia, usando la traslación, la reflexión y la rotación en cuadrículas y mediante software geométrico.	<ul style="list-style-type: none"> - Demuestran, por medio de ejemplos, que una figura trasladada, rotada o reflejada no experimenta transformaciones en sus ángulos. - Demuestran, por medio de ejemplos, que una figura trasladada, rotada o reflejada no experimenta transformaciones en las medidas de sus lados. - Explican el concepto de congruencia por medio de ejemplos. - Identifican en el entorno figuras 2D que no son congruentes - Dibujan figuras congruentes y justifican la congruencia en su dibujo.
Medir longitudes con unidades estandarizadas (m, cm, mm) en el contexto de la resolución de problemas.	<ul style="list-style-type: none"> - Expresan en una unidad de medida los lados de figuras que tienen distintos tipos de medidas. Por ejemplo: en un rectángulo cuyo largo está expresado en metros y su ancho en centímetros, expresan ambos lados en centímetros. - Explican cómo se transforman kilómetros a metros, metros a centímetros y centímetros a milímetros. - Resuelven problemas que involucran transformaciones de kilómetros a metros, metros a centímetros y centímetros a milímetros. - Realizan mediciones para resolver problemas en contextos cotidianos.
Diseñar y construir diferentes rectángulos, dados el perímetro, el área o ambos, y sacar conclusiones.	<ul style="list-style-type: none"> - Dibujan dos o más rectángulos de igual perímetro. - Dibujan dos o más rectángulos de igual área. - Dibujan rectángulos cuya área se conoce. Por ejemplo, dibujan dos rectángulos que tengan área 36 cm². - Comprueban que, entre los rectángulos de igual perímetro, el cuadrado es el que tiene mayor área.

<p>Calcular áreas de triángulos, de paralelogramos y de trapecios, y estimar áreas de figuras irregulares aplicando las siguientes estrategias: conteo de cuadrículas comparación con el área de un rectángulo completar figuras por traslación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Forman figuras en el plano, trasladando figuras. Por ejemplo: trasladan dos triángulos para unirlos a un rectángulo y forman un trapecio. - Forman figuras del plano a partir de reflexiones. Por ejemplo: reflejan un triángulo equilátero respecto de uno de sus lados para formar un rombo. - Transforman figuras del plano en otras de igual área, aplicando transformaciones isométricas. Por ejemplo: aplican traslaciones para transformar paralelogramos en rectángulos de igual área. - Elaboran estrategias para calcular áreas de triángulos rectángulos a partir del área de un rectángulo. - Elaboran estrategias para calcular áreas de triángulos acutángulos, usando áreas de triángulos rectángulos. - Calculan áreas de triángulos acutángulos, aplicando estrategias elaboradas. - Elaboran estrategias para calcular áreas de triángulos obtusángulos a partir de paralelogramos. - Explican la estrategia usada en la resolución de un problema relativo a cálculos de áreas de rectángulos. - Evalúan la solución de problemas relativos a áreas en función del contexto del problema. - Estiman áreas pedidas en un problema y cotejan esta estimación con la solución obtenida del problema.
<p>Realizar transformaciones entre unidades de medidas de longitud: km a m, m a cm, cm a mm y viceversa, de manera manual y/o usando software educativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Expresan en una unidad de medida los lados de figuras que tienen distintos tipos de medidas. Por ejemplo: en un rectángulo cuyo largo está expresado en metros y su ancho en centímetros, expresan ambos lados en centímetros. - Explican la utilidad que tiene la transformación de kilómetros a metros, de metros a centímetros y de centímetros a milímetros. - Explican cómo se transforman kilómetros a metros, metros a centímetros y centímetros a milímetros. - Resuelven problemas que involucran transformaciones de kilómetros a metros, metros a centímetros y centímetros a milímetros.

PLANIFICACIÓN ANUAL AÑO 2026

UNIDAD N° 3

Asignatura: MATEMÁTICA	Curso: 5° Básica	Tiempo Unidad: 65 hr.	N° de horas semanales: 6 hr.
Profesor: Carlos David Cerda Garrido	Fecha Inicio: 27/07/2026	Fecha Término: 30/09/2026	

Conocimientos	Habilidades
<ul style="list-style-type: none"> - Representación de fracciones - Representación de decimales - Adiciones de fracciones - Adiciones de decimales - Obtención de reglas de patrones - Obtención de ecuaciones - Resolución de problemas por medio de ecuaciones 	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar, seleccionar, modificar y evaluar modelos que involucren operaciones con decimales y fracciones. - Extraer información del entorno y representarla matemáticamente en diagramas, tablas y gráficos, interpretando los datos extraídos. - Modelar matemáticamente situaciones cotidianas, organizando datos, identificando patrones o regularidades, usando simbología matemática para expresarlas. - Formular preguntas y posibles respuestas frente a suposiciones y reglas matemáticas. - Identificar un error, explicar su causa y corregirlo - Traducir expresiones de lenguaje cotidiano a lenguaje matemático y viceversa.

Objetivos de Aprendizajes	Indicadores de Evaluación
<p>Demostrar que comprenden las fracciones propias: > representándolas de manera concreta, pictórica y simbólica > creando grupos de fracciones equivalentes <u>simplificando y amplificando</u> de manera concreta, pictórica y simbólica, de forma manual y/o software educativo > comparando fracciones propias con igual y distinto denominador de manera concreta, pictórica y simbólica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Explican que una fracción admite distintas representaciones. - Reconocen la unidad en superficies de círculos, en cuadrículas, en ángulos en el círculo y en la recta numérica, y que una fracción representa una parte de esa unidad. - Crean un conjunto de fracciones equivalentes y explican por qué una fracción tiene muchas fracciones equivalentes a ella, usando materiales concretos. - Comparan fracciones propias en la recta numérica de igual y distinto denominador. - Representan una fracción propia en cuadrículas, en superficies de círculos, en ángulos en círculos. Por ejemplo, representan la fracción $\frac{2}{3}$ en cuadrículas, coloreando dos de tres cuadrados; en superficies en el círculo, dividiendo esa superficie en tres partes iguales y coloreando dos de esas superficies, y en ángulos, marcando 240° en el círculo.
<p>Demostrar que comprende las fracciones impropias de uso común de denominadores 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 12 y los números mixtos asociados: - usando material concreto y pictórico para representarlas, de manera manual y/o usando software educativo - identificando y determinando equivalencias entre fracciones impropias y números mixtos - representando estas fracciones y estos números mixtos en la recta numérica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Explican por qué las fracciones equivalentes representan la misma cantidad. - Formulan una regla para desarrollar un conjunto de fracciones equivalentes. - Demuestran de manera pictórica que dos fracciones equivalentes se han amplificado o simplificado. - Emplean simplificaciones o ampliaciones para convertir fracciones de distinto denominador en fracciones equivalentes de igual denominador.
<p>Resolver adiciones y sustracciones con fracciones propias con denominadores menores o iguales a 12: - de manera pictórica y simbólica - amplificando o simplificando</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Transforman fracciones de distinto denominador en fracciones equivalentes de igual denominador en sumas y restas, de manera pictórica. - Transforman fracciones de distinto denominador en fracciones equivalentes de igual denominador en sumas o restas de ellas, amplificando o simplificando. - Determinan sumas y restas de fracciones de igual denominador. - Determinan sumas y restas de fracciones de distinto denominador. - Resuelven problemas que involucran sumas o restas de fracciones y determinan si la solución es razonable.
<p>Determinar el decimal que corresponde a fracciones con denominador 2, 4, 5 y 10.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Escriben el decimal que corresponde a una representación pictórica de una parte de una superficie en cuadrículas; de ángulos en círculos; de una parte de una superficie en círculos, y de una parte de la recta numérica. - Describen el valor de cada cifra en un decimal dado. - Representan de manera pictórica decimales asociados a fracciones de denominador 2, 4, 5 y 10. Por ejemplo, representan los decimales asociados a las fracciones $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$ y $\frac{2}{5}$ de manera pictórica. - Escriben en forma de decimal números dados en forma fraccionaria con denominadores 2, 4, 5 y 10. - Expresan una representación pictórica en forma decimal y fraccionaria.

<p>Comparar y ordenar decimales hasta la milésima.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ordenan decimales hasta la cifra de las décimas en la recta numérica. - Ordenan decimales hasta la cifra de las milésimas, explicando el procedimiento empleado por medio de ejemplos - Explican por qué son iguales los decimales cuyas cifras de las décimas son iguales y distintas de cero, y cuyas cifras de las centésimas y milésimas son cero. Por ejemplo, por qué son iguales 0,4; 0,40; 0,400. - Ordenan números decimales, aplicando la estrategia del valor posicional.
<p>Resolver adiciones y sustracciones de decimales, empleando el valor posicional hasta la milésima.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Explican por qué se debe mantener la posición de las cifras decimales en sumas y restas de decimales. - Corrigen errores en la ubicación de decimales en sumas y restas de ellos. Por ejemplo, ubican de manera correcta las cifras de las décimas y centésimas en sumas y restas de decimales. - Usan estrategias de estimación para predecir sumas y restas de decimales.
<p>Resolver problemas rutinarios y no rutinarios, aplicando adiciones y sustracciones de fracciones propias o decimales hasta la milésima.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Resuelven problemas que involucran adiciones y sustracciones de decimales hasta el centésimo. - Resuelven problemas que involucran adiciones y sustracciones de fracciones hasta el centésimo. - Evalúan las soluciones de los problemas en función del contexto - Distinguen entre problemas rutinarios y no rutinarios que involucran fracciones o decimales y dan ejemplos de cada uno de ellos.



PLANIFICACIÓN ANUAL AÑO 2026

UNIDAD N° 4

Asignatura: MATEMÁTICA	Curso: 5° Básica	Tiempo Unidad: 34 hr.	N° de horas semanales: 6 hr.
Profesor: Carlos David Cerda Garrido	Fecha Inicio: 05/10/2026	Fecha Término: 04/12/2026	

Conocimientos	Habilidades
<ul style="list-style-type: none"> - Leer información en tablas y gráficos - Interpretar información en tablas y gráficos - Cálculo del promedio aritmético de un conjunto de datos - Predecir la ocurrencia de un evento 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender y evaluar estrategias de resolución de otros. - Usar representaciones y estrategias para comprender mejor problemas e información matemática. - Documentar el procedimiento para resolver problemas, registrándolo en forma estructurada y comprensible. - Usar representaciones y estrategias para comprender mejor problemas e información matemática.

Objetivos de Aprendizajes	Indicadores de Evaluación
<p>Leer, interpretar y completar tablas, gráficos de barra simple y gráficos de línea y comunicar sus conclusiones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Leen en tablas de doble entrada datos obtenidos de estudios estadísticos realizados. - Leen e interpretan información dada en tablas. - Leen e interpretan información dada en gráficos de línea y responden preguntas relativas a la información que entrega. - Comparan información extraída de gráficos de línea. - Completan información dada en tablas. - Resuelven problemas que impliquen interpretar información presentada en gráficos. - Responden preguntas a partir de la información extraída de gráficos de barra simple.
<p>Calcular el promedio de datos e interpretarlo en su contexto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Explican la información que entrega el promedio de un conjunto de datos. - Determinan el promedio de un conjunto de datos. - Proporcionan un contexto en el que el promedio de un conjunto de datos es la medida más apropiada para comunicar una situación. - Comparan resultados de conjuntos de datos, utilizando el promedio de un conjunto de datos. - Obtienen conclusiones a partir de la información que entrega el promedio de un conjunto de datos en un contexto determinado. - Resuelven un problema, utilizando promedios de datos.
<p>Describir la posibilidad de ocurrencia de un evento en base a un experimento aleatorio, empleando los términos seguro</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Describen eventos posibles en el resultado de un juego de azar; por ejemplo: al lanzar un dado, indican los resultados posibles incluidos en el evento ¿que salga un número par?. - Se refieren a la posibilidad de ocurrencia de un evento, mediante expresiones simples como seguro, posible, poco posible o imposible. - Dan ejemplos de eventos cuya posibilidad de ocurrencia es segura, posible, poco posible o imposible.
<p>Comparar probabilidades de distintos eventos sin calcularlas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dan ejemplos de eventos cuya probabilidad de ocurrencia es mayor que la de otros eventos, sin calcularla. - Juegan a lanzar dados o monedas y, frente a eventos relacionados con estos lanzamientos, dicen, sin calcular, cuál es más probable que ocurra. - Hacen apuestas entre alumnos y dicen, sin calcular, quién tiene más probabilidad de ganar.
<p>Utilizar diagramas de tallo y hojas para representar datos provenientes de muestras aleatorias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Explican, en el contexto de datos dados, cómo se hace un diagrama de tallo y hojas. - Obtienen muestras aleatorias y las representan en diagramas de tallo y hojas. - Completan diagramas de tallo y hojas en que están representados datos correspondientes a muestras aleatorias.