



PLANIFICACIÓN ANUAL AÑO 2026 UNIDAD N° 1

Asignatura: HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES	Curso: 5° Básica	Tiempo Unidad: 32 hr.	N° de horas semanales: 4 hr.
Profesor: JANGUA ANTONIO KONG SOLÍS		Fecha Inicio: 04/03/2026	Fecha Término: 17/04/2026

Conocimientos	Habilidades
<ul style="list-style-type: none"> - Rasgos físicos y humanos que conforman las zonas naturales de Chile y sus paisajes: ubicación, clima (temperatura y precipitaciones), relieve, hidrografía, población y recursos naturales. - Principales recursos naturales renovables y no renovables de Chile y su distribución en el país graficada en mapas; la diferencia entre recursos renovables y no renovables, y la importancia de cuidarlos para lograr un desarrollo sostenible. - Modos en que el trabajo de las personas, sus ideas y proyectos potencian y agregan valor a los recursos naturales. - Riesgos naturales que afectan a su localidad y formas en que la comunidad puede protegerse. 	<ul style="list-style-type: none"> - Usar herramientas geográficas para ubicar, caracterizar y relacionar elementos del espacio geográfico, como regiones, climas, paisajes, población, recursos y riesgos naturales (OA d). - Orientarse en el espacio, utilizando categorías de ubicación absoluta (coordenadas geográficas) y relativa (OA e). - Obtener información sobre el pasado y el presente a partir de diversas fuentes primarias y secundarias (OA f). - Investigar sobre temas del nivel y aplicar distintas estrategias para registrar y organizar la información obtenida de una fuente sobre un tema (OA g). - Formular y responder preguntas para profundizar sobre temas de su interés, en relación con el pasado, el presente o el entorno geográfico (OA h). - Fundamentar opiniones respecto de temas estudiados en el nivel, utilizando fuentes, datos y evidencia (OA i). - Comparar distintos puntos de vista respecto de un mismo tema (OA j). - Participar en conversaciones grupales, expresando opiniones fundamentadas, respetando puntos de vista y formulando preguntas relacionadas con el tema (OA l). - Presentar, en forma oral, visual o escrita, temas estudiados en el nivel, organizando la exposición o el informe con una estructura adecuada e incorporando el material de apoyo pertinente (OA m).

Objetivos de Aprendizajes	Indicadores de Evaluación
<p>Caracterizar las grandes zonas de Chile y sus paisajes (Norte Grande, Norte Chico, Zona Central, Zona Sur y Zona Austral) considerando ubicación, clima (temperatura y precipitaciones), relieve, hidrografía, población y recursos naturales, entre otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican en un mapa las grandes zonas naturales del país. - Describen las características de los principales climas en Chile, a partir de elementos como temperatura y precipitaciones. - Localizan las macroformas del relieve presentes en cada zona natural y describen sus rasgos fundamentales (por ejemplo, cordillera de los Andes, cordillera de la costa, depresión intermedia, planicies litorales). - Identifican las principales fuentes de agua dulce del país y comparan recursos hídricos de las distintas zonas naturales del país (ríos, lagos y lagunas, y glaciares). - Caracterizan las zonas naturales del país a partir de sus características físicas. - Caracterizan, a partir de la utilización de herramientas geográficas, los rasgos más relevantes de la población de cada zona natural (volumen, distribución). - Explican, apoyándose en ejemplos concretos de las distintas zonas naturales, cómo las características del entorno geográfico influyen en los modos de vida de las personas. - Identifican la presencia y distribución de los principales recursos existentes en cada zona natural. - Describen, apoyándose en imágenes, algunos de los paisajes característicos de las zonas naturales de Chile. - Comparan algunas zonas naturales de Chile, identificando semejanzas y diferencias.
<p>Reconocer y ubicar en mapas recursos naturales significativos de Chile, como cobre, hierro, recursos marítimos y forestales, entre otros; diferenciar recursos renovables y no renovables y explicar la importancia de cuidarlos en el marco de un desarrollo sostenible.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Localizan en un mapa algunos de los principales recursos naturales de Chile e infieren actividades productivas asociadas a ellos, tales como agricultura, minería, pesca y actividad forestal. - Distinguen recursos naturales renovables y no renovables, y explican la diferencia entre estos. - Dan argumentos sobre por qué es importante preservar la diversidad de recursos naturales existentes en el territorio nacional. - Dan ejemplos de formas o acciones concretas que permiten cuidar los recursos naturales. - Describen acciones que contribuyen al desarrollo sostenible de su región.

<p>Analizar y dar ejemplos de diversas maneras en las que el trabajo de las personas, sus ideas y proyectos potencian y dan valor a los recursos naturales (por ejemplo: tecnología de riego, elaboración de vinos, madera y construcción, nuevas formas de explotación sustentable).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Explican de qué manera el trabajo de las personas aumenta el valor de los recursos naturales. - Obtienen información sobre cómo la creatividad humana y el trabajo han permitido potenciar el valor de los recursos naturales en el país y en el mundo. Caracterizan diferentes iniciativas que permiten optimizar el uso de los recursos naturales, como reciclaje, utilización de paneles solares, etc.
<p>Investigar, describir y ubicar los riesgos naturales que afectan a su localidad, como sismos, maremotos, inundaciones, derrumbes y volcanismo, e identificar formas en que la comunidad puede protegerse (construcciones antisísmicas, medidas de seguridad y evacuación en el hogar, en la escuela y en los distintos espacios públicos, entre otros).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican y seleccionan fuentes de información pertinentes sobre fenómenos naturales que pueden afectar a su localidad. - Obtienen información de diversas fuentes sobre los riesgos naturales que afectan a su localidad. - Construyen un mapa temático sobre los principales focos de riesgo de su localidad. - Definen un tema o problema de investigación sobre los principales riesgos naturales presentes en su localidad (ej., carencia de vías de evacuación, creación de zonas seguras, identificación de problemas naturales, etc.). - Describen cuáles de los riesgos que afectan a su localidad son comunes a la zona natural en que se ubica o a otras zonas naturales del país. - Utilizan diversos recursos gráficos (mapas, imágenes, dibujos) para exponer, de manera escrita, oral o visual, el tema indagado y evaluar formas o medidas que ayuden a que la población se proteja de los fenómenos físicos.
<p>Demostrar actitudes cívicas con acciones en su vida diaria, como: - actuar con honestidad y responsabilidad (ejemplos: respetar los acuerdos establecidos, respetar la autoría de música y películas, evitar el plagio escolar, etc.) - respetar a todas las personas (ejemplos: no discriminar por condiciones físicas, sociales, culturales o étnicas, escuchar respetuosamente opiniones distintas, respetar espacios y propiedad de los demás, etc.) - contribuir a la buena convivencia (ejemplos: buscar soluciones pacíficas para resolver problemas, mostrar empatía con los demás, etc.) - cuidar y valorar el patrimonio y el medioambiente (ejemplos: realizar campañas de información y cuidado de nuestro patrimonio, usar la energía de manera eficiente, etc.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dan ejemplos de acciones concretas que reflejan honestidad y responsabilidad. - Desarrollan de forma honesta y responsable sus actividades de investigación y tareas escolares. - Desarrollan propuestas para contribuir a solucionar problemas presentes en su entorno o país, definiendo acciones para asumir a nivel individual y para promover en la comunidad. - Desarrollan propuestas concretas que ayuden a cuidar el patrimonio natural de Chile y de su región. - Conocen parques y áreas protegidas de su región. - Fundamentan opiniones sobre la importancia de respetar a todas las personas
<p>Informarse sobre temas relevantes y de su interés en el país y del mundo (política, medioambiente, deporte, arte y música, entre otros) por medio de periódicos y TIC.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buscan información en diversos medios (radio, televisión, Internet, redes sociales, etc.) sobre los principales problemas medioambientales o riesgos naturales que afectan a Chile y a su localidad. - Contrastan la información que pueden aportar distintos medios. - Dan opiniones fundamentadas sobre temáticas ambientales de Chile en la actualidad.



PLANIFICACIÓN ANUAL AÑO 2026

UNIDAD N° 2

Asignatura: HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES	Curso: 5° Básica	Tiempo Unidad: 28 hr.	N° de horas semanales: 4 hr.
Profesor: JANGUA ANTONIO KONG SOLÍS		Fecha Inicio: 20/04/2026	Fecha Término: 26/06/2026

Conocimientos	Habilidades
<ul style="list-style-type: none"> - Los viajes de descubrimiento de Cristóbal Colón y de Hernando de Magallanes, considerando sus objetivos, las rutas recorridas, los avances tecnológicos que facilitaron la navegación, las dificultades y los desafíos que enfrentaron las tripulaciones, y el contexto europeo general en que se desarrollaron. - El proceso de conquista de América y de Chile, incluyendo a los principales actores, algunas expediciones y conflictos bélicos, la fundación de ciudades y el surgimiento de una nueva sociedad. - Impacto y consecuencias que tuvo el proceso de conquista para Europa y para América. - Efectos de la conquista sobre los pueblos indígenas americanos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Representar e interpretar secuencias cronológicas y acontecimientos del pasado a través de líneas de tiempo, distinguiendo periodos (OA a). - Aplicar conceptos relacionados con el tiempo (años, décadas, siglos, periodos, hitos) en relación con la historia de Chile (OA b). - Analizar elementos de continuidad y de cambio en procesos de la historia de Chile y entre un periodo histórico y otro, considerando aspectos sociales, políticos, culturales y económicos (OA c). - Obtener información sobre el pasado y el presente a partir de diversas fuentes primarias y secundarias (OA f). - Investigar sobre temas del nivel y aplicar distintas estrategias para registrar y organizar la información obtenida de una fuente sobre un tema (OA g). - Formular y responder preguntas para profundizar sobre temas de su interés (OA h). - Fundamentar opiniones respecto a temas estudiados en el nivel, utilizando fuentes, datos y evidencia (OA i). - Comparar distintos puntos de vista respecto a un mismo tema (OA j). - Identificar las causas de los procesos históricos estudiados y dar ejemplos que reflejen su carácter multicausal (OA k). - Participar en conversaciones grupales, expresando opiniones fundamentadas, respetando puntos de vista y formulando preguntas relacionadas con el tema (OA l). - Presentar, en forma oral, visual o escrita, temas estudiados en el nivel, organizando la exposición o el informe con una estructura adecuada e incorporando el material de apoyo pertinente (OA m).

Objetivos de Aprendizajes	Indicadores de Evaluación
<p>Explicar los viajes de descubrimiento de Cristóbal Colón, de Hernando de Magallanes y de algún otro explorador, considerando sus objetivos, las rutas recorridas, los avances tecnológicos que facilitaron la navegación, las dificultades y los desafíos que enfrentaron las tripulaciones y el contexto europeo general en que se desarrollaron.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Trazan en un mapamundi las rutas de los principales viajes de descubrimiento. - Ubican en una línea de tiempo u otro recurso los viajes de descubrimiento. - Dan ejemplos de algunos adelantos tecnológicos que permitieron perfeccionar la navegación, como la brújula, el astrolabio, la carabela, entre otros. - Explican el contexto general europeo en el que surgieron los viajes de exploración, destacando factores como la necesidad de encontrar nuevas rutas comerciales y los avances técnicos, entre otros. - Describen, apoyándose en fuentes y mapas, características generales de los viajes de exploración de Cristóbal Colón y Hernando de Magallanes ? Sebastián Elcano. - Ilustran, utilizando diversas fuentes, las impresiones de los integrantes de las primeras expediciones que arribaron a América.

<p>Describir el proceso de conquista de América y de Chile, incluyendo a los principales actores (Corona española, Iglesia católica y hombres y mujeres protagonistas, entre otros), algunas expediciones y conflictos bélicos, y la fundación de ciudades como expresión de la voluntad de los españoles de quedarse y expandirse, y reconocer en este proceso el surgimiento de una nueva sociedad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Secuencian acontecimientos del proceso de conquista en líneas temporales que consideren años, décadas y siglos. - Describen los principales objetivos de la conquista de América para la Corona española, refiriéndose a la incorporación de nuevos territorios, a la evangelización y a la obtención de riquezas. - Distinguen, utilizando fuentes diversas, las características principales de la "empresa de conquista", ejemplificando con las expediciones de Cortés y Pizarro. - Comparan las expediciones de Diego de Almagro y Pedro de Valdivia, considerando criterios como información previa del conquistador acerca del territorio, tamaño de la hueste, objetivos del viaje, ruta escogida y resultados de la expedición. - Explican que la fundación de ciudades refleja la voluntad de los españoles de instalarse en América y que ayudó a la consolidación de la conquista y a la incorporación de nuevos territorios a la Corona Española. - Dan ejemplos de las dificultades que representó la conquista de Chile para los españoles, como la destrucción de Santiago al mando de Michimalonco, el levantamiento de Lautaro y el desastre de Curalaba. - Caracterizan la nueva sociedad surgida a partir del proceso de conquista, considerando aspectos tales como mestizaje, nuevas ciudades, enfrentamientos bélicos y el rol de la mujer, entre otros.
<p>Analizar el impacto y las consecuencias que tuvo el proceso de conquista para Europa y para América, considerando diversos ámbitos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Clasifican distintos ámbitos en que la conquista impactó la vida de los indígenas de América y de los europeos, como imagen del mundo, alimentación, idioma, comercio, religión, entre otros. - Distinguen consecuencias económicas, políticas y sociales que tuvo la conquista en Europa y América (ej., acumulación de metales preciosos, incorporación de nuevos territorios, nuevos alimentos, etc.). - Obtienen información desde diversas fuentes relativas a la conquista de América sobre el impacto de este proceso en Europa y América. - Contrastan visiones sobre el impacto de la conquista a partir de relatos de origen americano y europeo (ejemplo: cronistas españoles o cronistas mestizos como Garcilaso de la Vega).
<p>Investigar sobre los efectos de la conquista sobre los pueblos indígenas americanos, utilizando fuentes dadas por el docente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Obtienen información de diversas fuentes sobre las causas del drástico descenso demográfico de los pueblos indígenas, reconociendo las nuevas enfermedades, el trabajo forzado y la guerra como principales factores. - Formulan preguntas pertinentes en torno a los efectos de la conquista sobre los pueblos originarios, tales como descenso demográfico o transculturación. - Organizan la información obtenida de distintas fuentes dadas por el docente, clasificándola por tema, y aplicando aspectos formales en su presentación. - Documentan claramente las fuentes consultadas, presentando una bibliografía. - Escriben informes sobre temas investigados, aplicando una estructura y los aspectos formales pertinentes. - Comparan distintos puntos de vista respecto de los efectos de la conquista sobre los pueblos indígenas. - Fundamentan opiniones respecto al proceso de sincretismo cultural de los pueblos indígenas. - Relacionan las transformaciones del mundo indígena a partir del proceso de conquista con la situación actual de los pueblos indígenas en Chile.
<p>Demostrar actitudes cívicas con acciones en su vida diaria, como:- actuar con honestidad y responsabilidad (ejemplos: respetar los acuerdos establecidos, respetar la autoría de música y películas, evitar el plagio escolar, etc.) - respetar a todas las personas (ejemplos: no discriminar por condiciones físicas, sociales, culturales o étnicas, escuchar respetuosamente opiniones distintas, respetar espacios y propiedad de los demás, etc.) - contribuir a la buena convivencia (ejemplos: buscar soluciones pacíficas para resolver problemas, mostrar empatía con los demás, etc.) - cuidar y valorar el patrimonio y el medioambiente (ejemplos: realizar campañas de información y cuidado de nuestro patrimonio, usar la energía de manera eficiente, etc.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cumplen las normas de convivencia de la sala de clase, tales como respetar los acuerdos, evitar el plagio escolar y actuar con responsabilidad en el cumplimiento de sus deberes escolares. - Manifiestan una actitud de tolerancia frente a opiniones distintas. - Ejercen con respeto sus derechos en la escuela. - Se informan a través de diversos medios sobre algunos problemas relacionados con su localidad y proponen maneras de solucionarlos. - Desarrollan propuestas para contribuir a que se respeten los derechos de todas las personas. - Dan ejemplos de actitudes ciudadanas que contribuyen al bienestar común. - Argumentan la importancia de cuidar el patrimonio natural y cultural de Chile y de su región.



PLANIFICACIÓN ANUAL AÑO 2026 UNIDAD N° 3

Asignatura: HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES	Curso: 5° Básica	Tiempo Unidad: 28 hr.	N° de horas semanales: 4 hr.
Profesor: JANGUA ANTONIO KONG SOLÍS		Fecha Inicio: 03/08/2026	Fecha Término: 03/10/2026

Conocimientos	Habilidades
<ul style="list-style-type: none"> - Organización política de la Colonia en América y Chile: dependencia política de la metrópoli y funcionamiento de las principales instituciones políticas. - Organización de la economía colonial: monopolio comercial, formas de trabajo y explotación indígena, diversas actividades económicas. - Rasgos de la sociedad y cultura colonial: mestizaje, jerarquía social según origen étnico, influencia de la Iglesia Católica, esclavitud, vida cotidiana y familiar. - Relaciones entre españoles y mapuches: encomienda, esclavitud, guerra de Arauco, vida fronteriza, resistencia mapuche, evangelización, parlamentos. - Elementos del patrimonio colonial vigentes en la actualidad: arte, costumbres, tradiciones, edificios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Representar e interpretar secuencias cronológicas y acontecimientos del pasado a través de líneas de tiempo, distinguiendo periodos (OA a). - Aplicar conceptos relacionados con el tiempo (años, décadas, siglos, periodos, hitos) en relación con la historia de Chile (OA b). - Analizar elementos de continuidad y de cambio en procesos de la historia de Chile y entre un período histórico y otro, considerando aspectos sociales, políticos, culturales y económicos (OA c). - Obtener información sobre el pasado y el presente a partir de diversas fuentes primarias y secundarias (OA f). - Investigar sobre temas del nivel y aplicar distintas estrategias para registrar y organizar la información obtenida de una fuente sobre un tema (tales como organizadores gráficos, tablas, lista de ideas principales y esquemas, entre otros) (OA g). - Formular y responder preguntas para profundizar sobre temas de su interés, en relación al pasado, al presente o al entorno geográfico (OA h). - Fundamentar opiniones respecto a temas estudiados en el nivel, utilizando fuentes, datos y evidencia (OA i). - Comparar distintos puntos de vista respecto a un mismo tema (OA j). - Identificar las causas de los procesos históricos estudiados y dar ejemplos que reflejen su carácter multicausal (OA k). - Participar en conversaciones grupales, expresando opiniones fundamentadas, respetando puntos de vista y formulando preguntas relacionadas con el tema (OA l). - Presentar, en forma oral, visual o escrita, temas estudiados en el nivel, organizando la exposición o el informe con una estructura adecuada e incorporando el material de apoyo pertinente (OA m).

Objetivos de Aprendizajes	Indicadores de Evaluación
<p>Describir algunas dimensiones de la vida colonial en Chile, como organización de la sociedad y grupos sociales, oficios y actividades económicas, costumbres y vida cotidiana, arte y celebraciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Usan líneas de tiempo para localizar y contextualizar el período colonial. - Reconocen rasgos propios de la sociedad colonial, tales como el uso del idioma español, oficios y actividades económicas, fiestas y comercio. - Distinguen los diferentes grupos sociales y sus funciones y explican por qué era una sociedad jerárquica según origen étnico. - Imaginan y recrean, a partir de la lectura de cartas y crónicas de época, cómo era la vida cotidiana y familiar en la Colonia, considerando personas y costumbres de la época. - Dan ejemplos, utilizando diversas fuentes, de manifestaciones del arte colonial en Chile o América.
<p>Explicar aspectos centrales de la Colonia, como la dependencia de las colonias americanas de la metrópoli, el rol de la Iglesia Católica y el surgimiento de una sociedad mestiza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Explican por qué las colonias americanas eran dependientes de la metrópoli española. - Reconocen en un mapa la división político-administrativa de la América española, señalando los virreinos y gobernaciones. - Explican el rol de la Iglesia Católica durante el período colonial, haciendo referencia a aspectos como la evangelización, la educación y las costumbres. - Identifican manifestaciones del sincretismo cultural y religioso durante la Colonia, como las festividades religiosas y las expresiones artísticas, entre otras. - Reconocen que durante el período colonial se conformó una sociedad mestiza con rasgos comunes en toda América que se proyectan hasta el presente.

<p>Explicar y dar ejemplos de las distintas formas en las que españoles y mapuches se relacionaron en el periodo colonial, considerando resistencia mapuche y guerra de Arauco, mestizaje, formas de trabajo (como encomienda y esclavitud), evangelización, vida fronteriza y sistema de parlamentos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Describen, a partir de diversas fuentes, aspectos claves de la prolongación de la lucha entre españoles y mapuches, considerando la guerra de Arauco, guerra defensiva y sistema de parlamentos. - Indagan, a partir de la lectura de fuentes, formas de trabajo establecidas por los españoles, tales como la encomienda y la esclavitud. - Identifican, a partir de la lectura de diversas fuentes de la época colonial, situaciones o personas que defendieron los derechos de los indígenas (ej., Padre Luis de Valdivia). - Explican los objetivos de la evangelización y dan ejemplos de cómo se llevó a cabo (ej. Pueblos de indios, utilización de lenguas indígenas, misiones, etc.). - Reconocen el proceso de mestizaje como una consecuencia de las maneras en que se relacionaron españoles e indígenas. - Fundamentan opiniones respecto a las distintas formas en que se relacionaron españoles y mapuches.
<p>Identificar, en su entorno o en fotografías, elementos del patrimonio colonial de Chile que siguen presentes hoy, como edificios, obras de arte y costumbres, entre otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dan ejemplos de manifestaciones en el presente de rasgos culturales de origen colonial y que dan una identidad común al continente americano, tales como idioma, apellidos, comidas, fiestas, religión, arquitectura, etc. - Reconocen en su entorno cercano o en fotografías elementos de la arquitectura, urbanismo (ej., plano de damero) y arte colonial. - Dan ejemplos de continuidad y cambio entre el periodo colonial y la actualidad.
<p>Opinar y argumentar con fundamentos sobre temas de la asignatura u otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dan opiniones fundamentadas sobre temáticas ciudadanas de Chile en la actualidad. - Dan argumentos adecuados sobre temas de la asignatura u otros. - Reconocen en un texto u otra fuente argumentos correctamente fundamentados.



PLANIFICACIÓN ANUAL AÑO 2026 UNIDAD N° 4

Asignatura: HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES	Curso: 5° Básica	Tiempo Unidad: 26 hr.	N° de horas semanales: 4 hr.
Profesor: JANGUA ANTONIO KONG SOLÍS		Fecha Inicio: 05/10/2026	Fecha Término: 27/11/2026

Conocimientos	Habilidades
<ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento que todas las personas tienen derechos y que estos derechos generan deberes en otras personas e instituciones. - Actitudes cívicas en acciones de la vida cotidiana. - Participación en la directiva de curso. - Diseño y participación en un proyecto para resolver temas de la comunidad. - Formas en que las personas pueden organizarse en pos de un tema común. 	<ul style="list-style-type: none"> - Obtener información sobre el pasado y el presente a partir de diversas fuentes primarias y secundarias (OA f). - Investigar sobre temas del nivel y aplicar distintas estrategias para registrar y organizar la información obtenida de una fuente sobre un tema (tales como organizadores gráficos, tablas, lista de ideas principales y esquemas, entre otros) (OA g). - Formular y responder preguntas para profundizar sobre temas de su interés, en relación al pasado, al presente o al entorno geográfico (OA h). - Fundamentar opiniones respecto a temas estudiados en el nivel, utilizando fuentes, datos y evidencia (OA i). - Comparar distintos puntos de vista respecto a un mismo tema (OA j). - Participar en conversaciones grupales, expresando opiniones fundamentadas, respetando puntos de vista y formulando preguntas relacionadas con el tema (OA l). - Presentar, en forma oral, visual o escrita, temas estudiados en el nivel, organizando la exposición o el informe con una estructura adecuada e incorporando el material de apoyo pertinente (OA m).

Objetivos de Aprendizajes	Indicadores de Evaluación
<p>Reconocer que todas las personas son sujetos de derecho, que deben ser respetados por los pares, la comunidad y el Estado, y que esos derechos no dependen de características individuales, como etnia, sexo, lugar de nacimiento u otras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ilustran, con ejemplos concretos, el hecho que todas las personas tienen derechos, como el derecho a la educación, a recibir atención de salud, a expresarse libremente, entre otros. - Explican la relevancia de la Declaración Universal de los Derechos Humanos para el resguardo de las personas y la sociedad. - Dan ejemplos de situaciones donde se ven vulnerados los Derechos Humanos. - Utilizan diversos recursos gráficos para ilustrar distintas situaciones en que se respetan los derechos. - Fundamentan opiniones respecto de por qué es importante que la comunidad y el Estado respeten los derechos humanos. - Discuten en conversaciones grupales estrategias para hacer valer sus derechos. - Explican por qué los derechos de las personas no dependen de características individuales. - Explican con sus palabras el principio de igualdad ante la ley.
<p>Reconocer que los derechos generan deberes y responsabilidades en las personas y en el Estado, lo que, por ejemplo, se manifiesta en que: Las personas deben respetar los derechos de los demás. Todas las personas deben respetar las leyes. El Estado debe asegurar que las personas puedan ejercer sus derechos (a la educación, a la protección de la salud, a la libertad de expresión, a la propiedad privada y a la igualdad ante la ley, entre otros) El estado debe asegurar los derechos de las personas a participar en la vida pública, como el derecho a formar organizaciones de participación social (fundaciones, juntas de vecinos, etc.), a participar en partidos políticos y el derecho a sufragio, entre otros</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dan argumentos sobre por qué los derechos generan deberes en las personas e instituciones, por ejemplo, en el Estado que debe garantizar el derecho a libre circulación, en las personas que deben respetar los derechos de los demás y hacer respetar sus propios derechos, entre otros. - Fundamentan opiniones respecto de la importancia del respeto de los derechos para convivir en una sociedad justa y equitativa. - Dan ejemplos de normas que se apliquen en su vida cotidiana que ayuden a mantener una buena convivencia. - Reconocen que el Estado debe garantizar el respeto a los derechos.
<p>Reconocer que hay logros y beneficios que dependen del esfuerzo, el mérito y el comportamiento de cada persona (como las calificaciones, los premios deportivos, los premios por compañerismo, el aprecio y reconocimiento por parte de sus pares, el liderazgo).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plantean metas u objetivos personales a lograr durante el año y se esfuerzan por lograrlas. - Explican por qué es importante el esfuerzo individual para lograr sus metas u objetivos. - Dan ejemplos de situaciones en que el esfuerzo personal implique un logro o beneficio.

<p>Demostrar actitudes cívicas con acciones en su vida diaria, como: - actuar con honestidad y responsabilidad (ejemplos: respetar los acuerdos establecidos, respetar la autoría de música y películas, evitar el plagio escolar, etc.) - respetar a todas las personas (ejemplos: no discriminar por condiciones físicas, sociales, culturales o étnicas, escuchar respetuosamente opiniones distintas, respetar espacios y propiedad de los demás, etc.) - contribuir a la buena convivencia (ejemplos: buscar soluciones pacíficas para resolver problemas, mostrar empatía con los demás, etc.) - cuidar y valorar el patrimonio y el medioambiente (ejemplos: realizar campañas de información y cuidado de nuestro patrimonio, usar la energía de manera eficiente, etc.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cumplen las normas de convivencia de la sala de clase, tales como respetar los acuerdos, evitar el plagio escolar y actuar con responsabilidad en el cumplimiento de sus deberes escolares. - Manifiestan una actitud de tolerancia frente a opiniones distintas. - Ejercen con respeto sus derechos en la escuela. - Se informan a través de diversos medios sobre algunos problemas relacionados con su localidad y proponen maneras de solucionarlos. - Desarrollan propuestas para contribuir a que se respeten los derechos de todas las personas. - Dan ejemplos de actitudes ciudadanas que contribuyen al bienestar común. - Argumentan la importancia de cuidar el patrimonio natural y cultural de Chile y de su región.
<p>Participar en su comunidad, tomando parte en elecciones para una directiva de curso, asignando roles y funciones a cada cargo, y demostrando que entiende las responsabilidades que lleva consigo el desempeño de un cargo y la importancia de elegir personas que se estimen idóneas, para mantener una buena convivencia y una organización del curso que permita el trabajo escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participan de forma responsable y respetuosa con sus compañeros en actividades relacionadas con el curso y su directiva. - Asumen responsabilidades asignadas en relación a la directiva de curso. - Participan en la elección de una directiva de curso. - Identifican las responsabilidades de los diferentes cargos de la directiva de curso. - Dan ejemplos de las distintas formas de participación ciudadana que se pueden dar en su comunidad y en la sociedad en general. - Fundamentan opiniones respecto de por qué es importante participar en su comunidad y en la sociedad en general.
<p>Diseñar y participar en un proyecto que solucione un problema de la comunidad escolar, considerando temas como voluntariado, gasto excesivo de agua y electricidad en la escuela y cuidado del medioambiente, entre otros, y ateniéndose a un plan y a un presupuesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican problemas de la comunidad que requieran de soluciones. - Proponen alternativas de solución a algún problema o tema de su interés. - Diseñan un plan de acción a seguir para dar solución al problema. - Evalúan los resultados de su proyecto.
<p>Explicar formas en que un grupo de personas pueden organizarse para resolver problemas, mejorar su calidad de vida y la de otros y lograr metas comunes; por ejemplo, fundaciones, voluntariado, empresas, agrupaciones y recolección de fondos para causas benéficas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Explican de qué manera la acción colectiva puede servir para dar soluciones al interior de la comunidad escolar. - Identifican organizaciones que contribuyen a la resolución de problemas y a mejorar la calidad de vida de la sociedad, tales como fundaciones, ONG, empresas, partidos políticos, clubes, etc - Fundamentan opiniones respecto de cómo estas organizaciones pueden ayudar a mejorar la calidad de vida de las personas. - Reconocen distintas formas que disponen los ciudadanos de organizarse. - Explican la importancia que tiene la participación activa de los ciudadanos en un sistema democrático y cómo la existencia de diversos grupos con proyectos sociales pueden contribuir al bien común.
<p>Opinar y argumentar con fundamentos sobre temas de la asignatura u otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dan opiniones fundamentadas sobre temáticas ciudadanas de Chile en la actualidad. - Dan argumentos adecuados sobre temas de la asignatura u otros. - Reconocen en un texto u otra fuente argumentos correctamente fundamentados.
<p>Evaluar posibles soluciones frente a un problema o proyecto y justificar su elección.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comparan alternativas de solución a un problema o tema determinado de su comunidad escolar. - Evalúan posibles espacios de participación en proyectos culturales, de ayuda social o voluntariado según su edad, eligiendo un ámbito de acción y argumentando su elección. - Resuelven conflictos de convivencia suscitados entre sus compañeros.
<p>Informarse sobre temas relevantes y de su interés en el país y del mundo (política, medioambiente, deporte, arte y música, entre otros) por medio de perio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buscan información en diversos medios (radio, televisión, Internet, redes sociales, etc.) sobre los principales temas relevantes de Chile y su localidad. - Contrastan la información que pueden aportar distintos medios. - Dan opiniones fundamentadas sobre temáticas ciudadanas de Chile en la actualidad.