



PLANIFICACIÓN ANUAL AÑO 2026 UNIDAD N° 1

Asignatura: HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES	Curso: 4° Básica	Tiempo Unidad: 39 hr.	N° de horas semanales: 3 hr.
Profesor: CAROLINA ANDREA CALQUÍN MEDINA		Fecha Inicio: 23/03/2026	Fecha Término: 04/05/2026

Conocimientos	Habilidades
<ul style="list-style-type: none"> - Coordenadas geográficas y ubicación de lugares en mapas o globos terráqueos - Recursos naturales: distinción entre renovables y no renovables, su carácter limitado, necesidad de cuidado y preservación, utilización de los recursos en objetos de uso cotidiano - Paisajes del continente americano: climas, ríos, población, idiomas, países, ciudades; formas de adaptación y transformación del entorno - Recursos naturales de América: ubicación y distribución, desarrollo sostenible 	<ul style="list-style-type: none"> - Usar herramientas geográficas para ubicar y caracterizar elementos del espacio geográfico, como paisajes, población y recursos naturales. (OA d) - Orientarse en el espacio, utilizando categorías de ubicación absoluta (coordenadas geográficas) y relativa. (OA e) - Obtener información sobre el pasado y el presente a partir de diversas fuentes dadas (como entrevistas, narraciones, textos, medios audiovisuales, mapas, imágenes, gráficos, tablas y pictogramas, entre otros) y aplicar estrategias para registrar las ideas más relevantes. (OA f) - Formular y responder preguntas con relación al pasado, al presente o al entorno geográfico, para profundizar sobre temas de su interés en textos y fuentes diversas. (OA g) - Formular opiniones fundamentadas sobre un tema de su interés, apoyándose en datos y evidencia. (OA h) - Presentar, en forma oral, visual o escrita, temas de su interés o estudiados en el nivel, seleccionando información, organizando la exposición con una estructura adecuada e incorporando el material de apoyo pertinente. (OA j)

Objetivos de Aprendizajes	Indicadores de Evaluación
Ubicar lugares en un mapa, utilizando coordenadas geográficas como referencia (paralelos y meridianos).	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguen paralelos y meridianos en un mapa o en un globo terráqueo, y reconocen las principales líneas de referencia de la Tierra (meridiano cero o de Greenwich, círculo del Ecuador, entre otras). - Identifican las principales características de los paralelos y los meridianos. - Dibujan paralelos y meridianos en un mapa, en un planisferio o en una maqueta. - Definen una coordenada geográfica como el punto donde se intersecta un paralelo con un meridiano. - Relacionan la latitud y la longitud con la distancia de un punto sobre la superficie de la Tierra con respecto del círculo del Ecuador y del meridiano de Greenwich, respectivamente. - Localizan algunos países y ciudades del mundo y de América, utilizando la red de coordenadas geográficas, e indican su latitud y longitud.
Describir distintos paisajes del continente americano, considerando climas, ríos, población, idiomas, países y grandes ciudades, entre otros, y utilizando vocabulario geográfico adecuado.	<ul style="list-style-type: none"> - Caracterizan diversos paisajes de América (paisajes tropicales, mediterráneos, polares, costeros, desérticos, entre otros). - Describen, a partir de observaciones del entorno o de fotografías, elementos naturales como ríos, mares y vegetación de paisajes americanos. - Describen, a partir de observaciones del entorno o de fotografías, elementos hechos por el ser humano, como edificaciones, cultivos y caminos en paisajes americanos. - Distinguen los diversos climas presentes en el continente americano, considerando sus características fundamentales. - Identifican los principales idiomas hablados en los países del continente (español, portugués, quechua, náhuatl, etc.). - Comparan paisajes de distintos lugares de América, utilizando criterios geográficos como tipos de climas y ríos, población, formas de relieve, entre otros. - Ilustran, utilizando vocabulario geográfico adecuado, un paisaje de América que integre diferentes rasgos naturales y humanos.

<p>Distinguir recursos naturales renovables y no renovables, reconociendo el carácter limitado de los recursos naturales y la necesidad de cuidarlos, e identificar recursos presentes en objetos y bienes cotidianos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Definen con sus propias palabras recursos naturales renovables y no renovables. - Reconocen recursos naturales renovables y no renovables presentes en su entorno. - Relacionan los recursos naturales con los objetos y los bienes que utilizan en la vida cotidiana. - Identifican recursos naturales abundantes y escasos. - Explican qué significa el carácter limitado de los recursos naturales. - Argumentan sobre la importancia de cuidar los recursos naturales. - Señalan maneras de cuidar los recursos naturales existentes en su entorno y en su vida cotidiana. - Construyen un muestrario de objetos y bienes cotidianos elaborados a partir de recursos naturales.
<p>Reconocer y ubicar los principales recursos naturales de América, considerando su distribución geográfica, su uso, y la importancia de cuidarlos en el marco de un desarrollo sostenible.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Enumeran los principales recursos naturales de América (recursos agrícolas y ganaderos, el mar y sus productos, minerales, entre otros). - Localizan y observan en un mapa los principales recursos naturales de América. - Relacionan la distribución de los recursos naturales en América con las características de los paisajes donde se encuentran. - Dan ejemplos del uso que se da a algunos recursos naturales de América. - Definen con sus propias palabras el concepto de desarrollo sostenible y ejemplifican al respecto. - Explican con ejemplos concretos el uso sostenible de los recursos naturales en diversos contextos.
<p>Opinar y argumentar con fundamentos sobre temas de la asignatura u otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Formulan y comunican opiniones fundamentadas sobre la necesidad de cuidar los recursos naturales y las consecuencias futuras de no hacerlo.
<p>Comparar, mediante la observación en imágenes, mapas y otras fuentes, paisajes de su región con paisajes de América, distinguiendo distintas formas de adaptación y transformación de la población a su ambiente natural.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Describen las principales características de los paisajes de su región o localidad mediante la observación directa del paisaje, de imágenes u otras fuentes. - Describen los principales rasgos naturales y humanos de los paisajes de su región o localidad, por medio de la elaboración de dibujos o esquemas. - Dan ejemplos de algunos paisajes de su región o localidad, y los ubican en mapas. - Identifican paisajes de América al observar imágenes. - Identifican paisajes de su región o localidad al observar imágenes. - Comparan la presencia de características físicas y naturales (como montañas, ríos, desiertos, playas, clima, entre otros) en distintos paisajes de su región y de América. - Comparan elementos creados por el ser humano (como las construcciones y los cultivos) presentes en distintos paisajes de su región y en paisajes de América. - Identifican, apoyándose en imágenes y en otras fuentes, similitudes y diferencias entre paisajes de su región y otros paisajes americanos. - Comparan, apoyándose en fotografías, distintos modos de vida (vivienda, alimentación, transporte) en su región y en otros lugares de América. - Explican mediante ejemplos cómo los seres humanos se adaptan y transforman los lugares que habitan. - Formulan una opinión fundamentada sobre la transformación que ha experimentado su propio medio natural.
<p>Demostrar respeto por todas las personas a través de acciones en su vida diaria, sin discriminar por condiciones físicas, sociales, económicas, étnicas o culturales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Demuestran respeto por la diversidad presente en América, representada, por ejemplo, por los distintos países, regiones, ciudades, e idiomas. - Explican la importancia de que los habitantes de América resuelvan de distintas formas su adaptación y la transformación del medio. - Respetan a sus compañeros u otras personas en distintas instancias de su vida diaria.



PLANIFICACIÓN ANUAL AÑO 2026 UNIDAD N° 2

Asignatura: HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES	Curso: 4° Básica	Tiempo Unidad: 28 hr.	N° de horas semanales: 2 hr.
Profesor: CAROLINA ANDREA CALQUÍN MEDINA		Fecha Inicio: 11/05/2026	Fecha Término: 03/07/2026

Conocimientos	Habilidades
<ul style="list-style-type: none"> - Aspectos fundamentales de la civilización maya: ubicación geográfica, organización política y social, actividades económicas, formas de cultivo, vida cotidiana, costumbres, astronomía, sistema de escritura, guerras y sacrificios humanos, ritos y religión - Aspectos fundamentales de la civilización azteca: ubicación geográfica, organización política y social, actividades económicas, Tenochtitlán, formas de cultivo, vida cotidiana, costumbres, guerras, religiosidad, avances tecnológicos - Manifestaciones del legado cultural de las civilizaciones maya y azteca en la actualidad: sociedades mexicana y centroamericana, gastronomía, lengua, entre otros 	<ul style="list-style-type: none"> - Leer y representar secuencias cronológicas y acontecimientos del pasado mediante líneas de tiempo. (OA a) - Aplicar conceptos relacionados con el tiempo (pasado, presente, futuro, años, siglos, a.C., d.C.). (OA b) - Comparar aspectos como objetos, juegos, costumbres y actividades entre sociedades y civilizaciones del pasado y del presente para identificar continuidades y cambios. (OA c) - Usar herramientas geográficas para ubicar, caracterizar y relacionar elementos del espacio geográfico, como paisajes, población y recursos naturales. (OA d) - Obtener información sobre el pasado y el presente a partir de diversas fuentes dadas (como entrevistas, narraciones, textos, medios audiovisuales, mapas, imágenes, gráficos, tablas y pictogramas, entre otros), y aplicar estrategias para registrar las ideas más relevantes. (OA f) - Formular y responder preguntas con relación al pasado, al presente o al entorno geográfico, para profundizar sobre temas de su interés en textos y fuentes diversas. (OA g) - Presentar en forma oral, visual o escrita, temas de su interés o estudiados en el nivel, seleccionando información, organizando la exposición con una estructura adecuada e incorporando el material de apoyo pertinente. (OA j)

Objetivos de Aprendizajes	Indicadores de Evaluación
<p>Describir la civilización maya, considerando ubicación geográfica, organización política, actividades económicas, formas de cultivo y alimentos, organización de la sociedad, roles y oficios de hombres y mujeres, religión y ritos, desarrollo de la astronomía y la matemática, sistemas de escritura, guerras y sacrificios humanos, construcciones, costumbres y vida cotidiana, entre otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Localizan en un mapa o en un globo terráqueo el área donde se desarrolló la civilización maya. - Ubican temporalmente, en una línea de tiempo u otro recurso, el periodo en que se desarrolló la civilización maya, identificando siglos y décadas. - Caracterizan los principales aspectos de la organización política de los mayas, considerando las ciudades-Estado y las funciones del rey (Ahau) de cada ciudad. - Dan ejemplos de actividades económicas y formas de cultivo que desarrollaron los mayas, destacando la agricultura con la técnica de tala y roza y el comercio en las ciudades, entre otras. - Identifican los diferentes grupos que formaban la sociedad maya y dan ejemplos de los roles y los oficios de hombres y mujeres. - Imaginan y representan a través de diversos formatos la vida cotidiana de los mayas, considerando sus costumbres y principales actividades. - Distinguen los grandes logros de la ciencia maya, como la astronomía, la matemática y el sistema de escritura. - Ilustran y describen las principales formas de construcción de los mayas. - Obtienen información sobre aspectos de la religión y de los rituales religiosos mayas, como el politeísmo, los sacrificios humanos y el juego de pelota.

<p>Describir la civilización azteca, considerando ubicación geográfica, organización política y extensión, la ciudad de Tenochtitlán, formas de cultivo y alimentos, religión y ritos, avances tecnológicos, organización de la sociedad, roles y oficios de hombres y mujeres, construcciones, costumbres y vida cotidiana, entre otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Localizan en un mapa o en un globo terráqueo el área donde se desarrolló la civilización azteca, considerando la ciudad de Tenochtitlán como centro de su imperio. - Ubican temporalmente, en una línea de tiempo u otro recurso, el período de desarrollo de la civilización azteca, identificando siglos y décadas. - Caracterizan algunos elementos importantes de la organización política del imperio azteca, como el rol del ejército y el poder del Tlatoani (emperador). - Ilustran las principales características de la ciudad de Tenochtitlán, reconociendo los avances tecnológicos y las construcciones más destacadas. - Identifican las chinampas como la principal técnica de cultivo desarrollada por los aztecas, y los alimentos que se producían. - Obtienen información sobre la religión y los ritos aztecas. - Describen los distintos grupos que forman parte de la sociedad azteca, considerando sus roles y obligaciones. - Imaginan y narran cómo era la vida cotidiana de la civilización azteca, considerando costumbres, roles y oficios de hombres y mujeres, y funcionamientos de los mercados.
<p>Investigar en diversas fuentes (imágenes, medios audiovisuales, TIC, gráficos, textos y otras) sobre algunos temas relacionados con el presente de los pueblos indígenas americanos; por ejemplo, el protagonismo que tienen hoy, la influencia de las civilizaciones maya, azteca e inca sobre la cultura y la sociedad de los países actuales, situados donde ellos se desarrollaron, y su influencia en las comidas y en la lengua que empleamos en la actualidad, entre otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buscan información pertinente, apoyándose en libros, enciclopedias, internet, entrevistas, sobre expresiones culturales de mayas y aztecas vigentes en la actualidad. - Obtienen información, a partir de preguntas dadas por el docente, sobre los países actuales en los que hay presencia de población maya y azteca. - Distinguen información pertinente, en diversas fuentes dadas, sobre las culturas maya y azteca en la actualidad. - Identifican elementos que brindan información sobre las fuentes, como fecha y autor, entre otros. - Sintetizan la información obtenida y organizan una exposición con una estructura adecuada y que incorpora material de apoyo pertinente. - Presentan, en forma oral, visual o escrita, los resultados de sus investigaciones.
<p>Mantener una conducta honesta en la vida cotidiana, en los juegos y en el trabajo escolar, hablando con la verdad, respetando las reglas de los juegos sin hacer trampa, evitando la copia y el plagio y reconociendo sus errores y sus acciones, entre otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican en relatos o cuentos, conductas honestas y tolerantes. - Respetan las reglas de los juegos sin hacer trampa. - Reconocen sus aciertos y sus errores en situaciones cotidianas y en el trabajo. - Evitan la copia y el plagio en investigaciones y evaluaciones. - Asumen que sus acciones y decisiones tienen consecuencias. - Reconocen efectos que sus actitudes y acciones tienen sobre otros.



PLANIFICACIÓN ANUAL AÑO 2026 UNIDAD N° 3

Asignatura: HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES	Curso: 4° Básica	Tiempo Unidad: 28 hr.	N° de horas semanales: 3 hr.
Profesor: CAROLINA ANDREA CALQUÍN MEDINA		Fecha Inicio: 27/07/2026	Fecha Término: 11/09/2026

Conocimientos	Habilidades
<ul style="list-style-type: none"> - Aspectos fundamentales de la civilización inca: ubicación geográfica, organización política, sistema de caminos y correos, religión y ritos, avances tecnológicos, organización de la sociedad, roles y oficios de hombres y mujeres, formas de cultivo y alimentos, construcciones, costumbres y vida cotidiana - Manifestaciones del legado cultural de la civilización inca en la actualidad - Análisis comparativo de las principales características de las civilizaciones maya, azteca e inca 	<ul style="list-style-type: none"> - Leer y representar secuencias cronológicas y acontecimientos del pasado en líneas de tiempo. (OA a) - Aplicar conceptos relacionados con el tiempo (pasado, presente, futuro, años, siglos, a.C., d.C.). (OA b) - Comparar aspectos como objetos, juegos, costumbres y actividades entre sociedades y civilizaciones del pasado y del presente para identificar continuidades y cambios. (OA c) - Usar herramientas geográficas para ubicar, caracterizar y relacionar elementos del espacio geográfico, como paisajes, población y recursos naturales. (OA d) - Obtener información sobre el pasado y el presente a partir de diversas fuentes dadas (como entrevistas, narraciones, textos, medios audiovisuales, mapas, imágenes, gráficos, tablas y pictogramas, entre otros), y aplicar estrategias para registrar las ideas más relevantes. (OA f) - Formular y responder preguntas con relación al pasado, al presente o al entorno geográfico, para profundizar sobre temas de su interés en textos y fuentes diversas. (OA g) - Formular opiniones fundamentadas sobre un tema de su interés, apoyándose en datos y evidencia. (OA h) - Presentar, en forma oral, visual o escrita, temas de su interés o estudiados en el nivel, seleccionando información, organizando la exposición con una estructura adecuada e incorporando el material de apoyo pertinente. (OA j)

Objetivos de Aprendizajes	Indicadores de Evaluación
<p>Describir la civilización inca, considerando ubicación geográfica, organización política, sistema de caminos y correos, religión y ritos, avances tecnológicos, organización de la sociedad, roles y oficios de hombres y mujeres, formas de cultivo y alimentos, construcciones, costumbres y vida cotidiana, entre otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Localizan en un mapa de América o en un globo terráqueo el área donde se desarrolló la civilización inca y los lugares que incorporó a su imperio, considerando la ciudad de Cusco como centro de su imperio. - Ubican temporalmente, en una línea de tiempo u otro recurso, el periodo en que se desarrolló la civilización inca, identificando siglos y décadas. - Identifican en mapas o imágenes el sistema de caminos construidos y utilizados por los incas para conectar y comunicar su imperio. - Caracterizan los principales elementos de la organización política de los incas, considerando el tipo de gobierno del Sapa Inca y el rol de funcionarios de la administración imperial como los curacas. - Describen los distintos grupos que forman parte de la sociedad inca, considerando sus roles y obligaciones. - Ilustran ejemplos de actividades económicas y formas de cultivo que desarrollaron los incas, destacando las terrazas de cultivo como la principal técnica agrícola utilizada por ellos. - Identifican aspectos de la religión y de los rituales religiosos incas, como divinidades (Inti, Viracocha, etc.), festividades y ofrendas. - Explican, apoyándose en imágenes, las diferentes funciones que cumplían las edificaciones incas (por ejemplo, la función religiosa de los templos, la función militar de los pucarás, entre otros). - Dan ejemplos de algunas manifestaciones de la vida cotidiana de los incas, como la mita, la importancia de la reciprocidad, el uso de quipus y del idioma quechua, entre otros. - Imaginan y representan con dibujos la vida cotidiana de los incas, considerando sus costumbres y los roles y los oficios de hombres y mujeres.

<p>Analizar y comparar las principales características de las civilizaciones americanas (mayas, aztecas e incas).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguen las principales características de las civilizaciones maya, azteca e inca. - Distinguen similitudes y diferencias entre las civilizaciones americanas de acuerdo a los diferentes ámbitos de la vida en sociedad (organización política, actividades económicas, características de la sociedad, aspectos de su religión y cultura). - Comparan las áreas geográficas donde se desarrolló cada una de estas civilizaciones (espacio mesoamericano y andino) e infieren cómo el espacio geográfico influyó en el desarrollo de cada una de estas culturas. - Analizan rasgos comunes entre las civilizaciones americanas, como el politeísmo, la forma de gobierno monárquica, la agricultura, la sociedad jerárquica, entre otros. - Diferencian, a través de una infografía u otro recurso, los rasgos distintivos de las civilizaciones maya, azteca e inca, como la ciudad-Estado maya, la elegibilidad del rey azteca, las terrazas de cultivo de los incas, etc.
<p>Investigar en diversas fuentes (imágenes, medios audiovisuales, TIC, gráficos, textos, etc.) sobre algunos temas relacionados con el presente de los pueblos indígenas americanos; por ejemplo, el protagonismo que tienen hoy, la influencia de las civilizaciones maya, azteca e inca sobre la cultura y la sociedad de los países actuales, situados donde ellos se desarrollaron, y su influencia en las comidas y en la lengua que empleamos en la actualidad, entre otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buscan información pertinente, apoyándose en bibliotecas, enciclopedias, internet, entrevistas, sobre expresiones culturales de los incas vigentes en la actualidad. - Obtienen información, a partir de preguntas dadas por el docente, sobre los países actuales en los que hay presencia de población inca. - Distinguen información pertinente, en diversas fuentes dadas, sobre la pervivencia de la cultura inca en la actualidad. - Identifican elementos que brindan información sobre las fuentes, como fecha y autor, entre otros. - Sintetizan la información obtenida y organizan una exposición con una estructura adecuada y que incorpora material de apoyo pertinente. - Presentan, en forma oral, visual o escrita, los resultados de sus investigaciones.
<p>Mantener una conducta honesta en la vida cotidiana, en los juegos y en el trabajo escolar, hablando con la verdad, respetando las reglas de los juegos sin hacer trampa, evitando la copia y el plagio y reconociendo sus errores y sus acciones, entre otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican, en relatos o cuentos, conductas honestas y tolerantes. - Respetan las reglas de los juegos sin hacer trampa. - Reconocen sus aciertos y sus errores en situaciones cotidianas y en el trabajo. - Evitan la copia y el plagio en investigaciones y evaluaciones. - Asumen que sus acciones y decisiones tienen consecuencias. - Reconocen efectos que sus actitudes y acciones tienen sobre otros.



PLANIFICACIÓN ANUAL AÑO 2026

UNIDAD N° 4

Asignatura: HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES	Curso: 4° Básica	Tiempo Unidad: 24 hr.	N° de horas semanales: 3 hr.
Profesor: CAROLINA ANDREA CALQUÍN MEDINA		Fecha Inicio: 21/09/2026	Fecha Término: 07/12/2026

Conocimientos	Habilidades
<ul style="list-style-type: none"> - Actores de la organización política y democrática de Chile: instituciones en las que se desempeñan y forma de acceder a cada cargo - Derechos de los niños y formas de ejercerlos y respetarlos - Formas de participación en su entorno - Estrategias que permiten la resolución de conflictos cotidianos 	<ul style="list-style-type: none"> - Obtener información sobre el pasado y el presente a partir de diversas fuentes dadas (como entrevistas, narraciones, textos, medios audiovisuales, mapas, imágenes, gráficos, tablas y pictogramas, entre otros), y aplicar estrategias para registrar las ideas más relevantes. (OA f) - Formular y responder preguntas con relación al pasado y al presente, para profundizar sobre temas de su interés en textos y fuentes diversas. (OA g) - Formular opiniones fundamentadas sobre un tema de su interés, apoyándose en datos y evidencia. (OA h) - Participar en conversaciones grupales, intercambiando opiniones sobre temas estudiados y respetando turnos y otros puntos de vista. (OA i) - Presentar, en forma oral, visual o escrita, temas de su interés o estudiados en el nivel, seleccionando información, organizando la exposición con una estructura adecuada e incorporando el material de apoyo pertinente. (OA j)

Objetivos de Aprendizajes	Indicadores de Evaluación
<p>Distinguir algunos actores de la organización política y democrática de Chile, como Presidente, ministros, senadores, diputados y alcaldes, considerando las instituciones en las que ejercen y cómo son nombrados o elegidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican a las principales autoridades del país. - Distinguen entre autoridades que son elegidas (Presidente de la República, parlamentarios, alcaldes) y otras que son designadas (ministros e intendentes). - Describen, apoyándose en esquemas o cuadros de síntesis, los mecanismos mediante los cuales las autoridades son elegidas y designadas. - Elaboran un organizador gráfico para explicar las principales tareas de cada autoridad política. - Relacionan a los actores de la organización política del país con la institución en la que se desempeñan (Gobierno, Parlamento o municipalidad). - Reconocen la unidad político-administrativa en que se desenvuelve cada autoridad (país, región, comuna).
<p>Reconocer sus principales derechos en situaciones de la vida cotidiana, como el derecho a la educación, a contar con alimentación, vivienda, recreo y servicios médicos adecuados, a expresarse, a ser protegido contra el abandono y la crueldad, y a no trabajar antes de la edad apropiada; y dar ejemplos de cómo se pueden ejercer y proteger esos derechos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nombran sus principales derechos. - Ilustran ejemplos de algunos derechos que ejercen en su vida diaria. - Dan ejemplos, a partir de situaciones de la vida diaria, de formas en que ejercen sus derechos. - Formulan opiniones sobre la importancia de ejercer y proteger sus derechos. - Obtienen información sobre iniciativas llevadas a cabo en su entorno que contribuyen al ejercicio y el respeto de los derechos humanos. - Elaboran infografías para explicar sus principales derechos.
<p>Mantener una conducta honesta en la vida cotidiana, en los juegos y en el trabajo escolar, hablando con la verdad, respetando las reglas de los juegos sin hacer trampa, evitando la copia y el plagio y reconociendo sus errores y sus acciones, entre otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican, en relatos o cuentos, conductas honestas y tolerantes. - Respetan las reglas de los juegos sin hacer trampa. - Reconocen sus aciertos y sus errores en situaciones cotidianas y en el trabajo. - Evitan la copia y el plagio en investigaciones y evaluaciones. - Asumen que sus acciones y decisiones tienen consecuencias. - Reconocen efectos que sus actitudes y acciones tienen sobre otros.
<p>Mostrar respeto por todas las personas mediante acciones en su vida diaria, sin discriminar por condiciones físicas, sociales, económicas, étnicas o culturales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Demuestran tolerancia frente a las distintas opiniones y formas de trabajar de sus pares. - Mantienen un trato cordial y respetuoso con todas las personas. - Interactúan armónicamente con sus pares, sin hacer distinciones por condiciones físicas, sociales, económicas, étnicas y culturales.

<p>Participar en su comunidad, tomando parte en elecciones para una directiva del curso, asignando roles y funciones a cada cargo y considerando la importancia de mantener una buena convivencia y una organización del curso que favorezca el trabajo escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participan en actividades relacionadas con el curso, respetando a sus compañeros. - Dan ejemplos de las distintas formas de participación que existen en su entorno cercano. - Definen los cargos de la directiva y sus funciones. - Intercambian opiniones sobre los objetivos y la importancia de contar con una directiva para organizar el curso. - Organizan listas para postular a la directiva y presentan sus proyectos. - Realizan campañas, explicando sus proyectos, para elegir directiva de curso. - Explican por qué la buena convivencia y la organización del curso es importante para el desarrollo del trabajo escolar.
<p>Resolver conflictos, aplicando estrategias como determinar la causa del problema, proponer posibles soluciones, dialogar, buscar un punto de vista común y votar, entre otras, demostrando respeto y empatía por las partes involucradas para mejorar la convivencia en el curso y en la comunidad escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican problemas que afectan al curso o a la comunidad escolar. - Distinguen las causas que provocan conflictos en su entorno y las partes involucradas. - Acuerdan qué problemas intentarán resolver, intercambiando opiniones de forma respetuosa. - Planifican estrategias concretas para resolver los conflictos identificados. - Escuchan atentamente las opiniones y las propuestas de sus pares. - Parafrasean opiniones y posturas de sus pares sobre algún tema. - Demuestran respeto, empatía y tolerancia por las partes involucradas en el conflicto. - Formulan opiniones sobre la importancia de desarrollar estrategias pacíficas para resolver conflictos.
<p>Diseñar y participar activamente en un proyecto grupal que solucione un problema de la comunidad escolar; por ejemplo, reciclaje de la basura, exceso de ruido, organización de turnos, leer o entretener a alumnos más pequeños.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajan en equipo, respetando las opiniones, distribuyéndose las tareas y cumpliendo los compromisos adquiridos. - Identifican problemas que afectan a la comunidad escolar. - Escogen un problema que los afecte como comunidad escolar para trabajar en su solución. - Diseñan un proyecto para enfrentar el problema, definiendo los objetivos y la distribución de responsabilidades. - Desarrollan el proyecto. - Evalúan el logro de los objetivos propuestos.
<p>Opinar y argumentar con fundamentos sobre temas de la asignatura u otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dan opiniones fundamentadas sobre temas ciudadanos de Chile en la actualidad. - Dan argumentos adecuados sobre temas de la asignatura u otros.