

## PLANIFICACIÓN UNIDAD - UNIDAD N°0

|                    |                            |                             |                        |
|--------------------|----------------------------|-----------------------------|------------------------|
| <b>Asignatura</b>  | Orientación                | <b>N° Clase programadas</b> | 4 clases               |
| <b>Profesor(a)</b> | D.Acuña – K.Gomez – M-Toro | <b>Unidad</b>               | 0                      |
| <b>Curso</b>       | Terceros Básicos           | <b>Horas pedagógicas</b>    | 1 horas                |
| <b>Inicio</b>      | Semana del 9 de marzo      | <b>Fin</b>                  | Semana del 30 de marzo |

### Nombre y propósito Unidad

Unidad 0: Durante esta unidad, se espera que los estudiantes reconozcan y valoren la pertenencia a su familia y a su curso, y tomen conciencia de las formas en que dan y reciben cariño en los distintos ámbitos en los cuales se desenvuelven. Por otra parte, se espera que identifiquen sus características, habilidades y gustos, para ir adquiriendo un autoconcepto realista que los lleve a construir una autoestima positiva. En forma transversal se trabajan los objetivos de Convivencia, Trabajo escolar y Vida saludable y autocuidado. En forma transversal se trabajan los objetivos de Convivencia, Trabajo escolar y Vida saludable y autocuidado.

| Conocimientos  | Habilidades  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento de Sí Mismo y Cuidado Personal</li> <li>• Relaciones Interpersonales y Convivencia Escolar</li> <li>• Normas Básicas de Convivencia</li> <li>• Noción de Amistad</li> <li>• Empatía Inicial</li> <li>• Resolución de Conflictos Sencillos</li> <li>• Pertenencia al Grupo</li> <li>• Participación y Vida Democrática</li> <li>• Responsabilidades de la Sala</li> <li>• Cuidado del Entorno</li> <li>• Toma de Decisiones Simples</li> <li>• Hábitos de Estudio y Vida Saludable</li> <li>• Rutina Escolar</li> <li>• Organización Básica</li> <li>• Alimentación</li> <li>• Actividad Física</li> <li>• Hacer Conexiones Significativas</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Resolución de conflictos:</b> Proponer acciones para superar conflictos y fomentar hábitos como el esfuerzo y la responsabilidad</li> <li>• <b>Autocuidado:</b> Identificar y practicar conductas protectoras y de autocuidado, como rutinas de higiene, hábitos de alimentación, y resguardo del cuerpo</li> <li>• <b>Desarrollo afectivo y sexual:</b> Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual que experimentan, y respetar los diferentes ritmos de desarrollo entre sus pares</li> <li>• <b>Orientación espacial:</b> Conocer América, progresando en las habilidades de orientación espacial, y usando mapas y coordenadas geográficas para localizar lugares</li> <li>• <b>Habilidades sociales:</b> Reconocer fortalezas en los demás y en sí mismos, y relacionarse de manera respetuosa con compañeros u otras personas</li> <li>• <b>Planificación:</b> Pensar antes de realizar una acción, considerando el cómo, cuándo y a qué hora lo voy a hacer</li> <li>• <b>Hábitos de estudio:</b> Asistir puntualmente a clases y cumplir a tiempo con los trabajos pedidos, organizar su tiempo y sus útiles, evitar el plagio y la copia</li> </ul> |
| Objetivo de Aprendizaje  | Indicadores de Evaluación  |
| <p><b>Relaciones Interpersonales:</b></p> <p>OA5: Manifiestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como: › actuar en</p>   | <p><b>Relaciones Interpersonales:</b></p> <p>-</p> <p><b>OA5:</b></p>  |



COLEGIO  
MIRAMAR

| <p>forma empática (poniéndose en el lugar del otro) › utilizar un buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor) › evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnia, género, religión, nacionalidad, etc. › respetar el derecho de todos a expresar opiniones y ser diferente › prestar ayuda especialmente a quien lo necesite › respetar el ambiente de aprendizaje</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>› Acuerdan y asumen compromisos para favorecer la convivencia.</li> <li>› Mencionan formas apropiadas de conducirse ante una persona que manifiesta sentimientos como tristeza, vergüenza, rabia o impotencia.</li> <li>› Saludan y se despiden de las personas con las que se relacionan cotidianamente.</li> <li>› Identifican distintos tipos de violencia en situaciones dadas.</li> <li>› Proponen formas de evitar o frenar la violencia.</li> <li>› Permiten que sus compañeros se expresen y escuchan sus opiniones e ideas.</li> <li>› Identifican las implicancias que tiene para las personas y para el grupo el no escuchar o respetar las ideas de otras personas.</li> <li>› Identifican situaciones en las que sus pares necesitan ayuda.</li> <li>› Prestan ayuda a otras personas en respuesta a las necesidades o dificultades que estas posean.</li> <li>› Identifican formas de respetar el ambiente de aprendizaje.</li> <li>› Asumen compromisos para respetar el ambiente de aprendizaje</li> </ul>  |
|--|--|
| OAT  | Actitudes  |
| <p><b>1. <u>Dimensión Afectiva y Social (Promueve la convivencia, empatía y valoración personal)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresar y comunicar sentimientos, ideas y opiniones de manera asertiva, considerando el contexto y los interlocutores.</li> <li>• Manifestar empatía y solidaridad frente a situaciones que vivencian sus pares, o que observan en textos o TICs, practicando acciones de escucha, apoyo y colaboración.</li> <li>• Reconocer y respetar la diversidad cultural, religiosa y étnica, y las diferencias entre las personas, así como la igualdad de derechos entre hombres y mujeres, y desarrollar capacidades de empatía con los otros.</li> </ul> <p><b>2. <u>Dimensión Cognitiva (Potencia el pensamiento crítico, la investigación y la creatividad)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar el pensamiento creativo, la capacidad de planificar y realizar proyectos, y la disposición a asumir responsabilidades y desafíos.</li> <li>• Exponer ideas y puntos de vista con claridad y fundamentación, y escuchar de forma respetuosa y atenta las opiniones de los otros.</li> <li>• Buscar, acceder y seleccionar información de diversas fuentes, utilizando tecnologías de la</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Empatía:</u></b> Ponerse en el lugar del otro, comprender el contexto de los demás y ayudar a quien lo necesite</li> <li>• <b><u>Respeto:</u></b> Respetar el derecho de todos a pensar y expresar opiniones, y evitar la discriminación</li> <li>• <b><u>Solidaridad:</u></b> Ayudar a los demás en problemas y sentir alegría al ser amable y solidario</li> <li>• <b><u>Interés:</u></b> Demostrar interés por la lectura, la comunicación oral y escrita, y por aprender</li> <li>• <b><u>Perseverancia:</u></b> Realizar tareas y trabajos de forma rigurosa y perseverante</li> <li>• <b><u>Esfuerzo:</u></b> Asistir puntualmente a clases, cumplir con los trabajos pedidos, y organizar el tiempo y los útiles</li> <li>• <b><u>Cuidado:</u></b> Reconocer la importancia del entorno natural y sus recursos, y manifestar conductas de cuidado y uso eficiente de los recursos naturales y energéticos</li> <li>• <b><u>Valorar:</u></b> las características, habilidades y fortalezas</li> <li>• <b><u>Proponerse acciones:</u></b> concretas para los aspectos que requiera superar</li> <li>• <b><u>Reflexionar:</u></b> sobre sí mismo, sus ideas y sus intereses</li> <li>• <b><u>Demostrar:</u></b> respeto por las diversas opiniones y puntos de vista</li> </ul> |



| <p>información y la comunicación (TIC), para resolver problemas o profundizar conocimientos.</p> <p><b>3. <u>Actitudes frente al Trabajo (Fomenta la responsabilidad y el rigor)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar hábitos de trabajo bien hecho, de perseverancia y rigor.</li> <li>• Participar proactivamente en proyectos y actividades individuales y grupales, demostrando iniciativa y responsabilidad.</li> </ul> |  |
|--|--|
| <p><b>Palabras clave</b></p>   | <p><b>Principios DUA</b></p>   |
| <p>Resolución de conflictos, Autocuidado, Desarrollo afectivo y sexual, Orientación espacial, Habilidades sociales, Planificación, Hábitos de estudio.</p>   | <p><b>Principio 1:</b> Proporcionar Múltiples Medios de Representación. El "QUÉ" del aprendizaje. Presentar los conceptos relacionados con las emociones, valores y convivencia en diferentes formatos para que todos puedan percibir y comprender.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• No solo palabras: No te limites a nombrar la emoción o leer un cuento.</li> <li>• Visuales: Usa un "Emocionómetro" visual con caras que expresen cada emoción (dibujos claros o fotos de niños reales). Utiliza videos cortos de animaciones (ej. fragmentos de películas como 'IntensaMente') que muestren cómo se ve y se siente una emoción.</li> <li>• Para Enseñar Convivencia Escolar (ej. Reglas de la Sala o Resolución de Conflictos):</li> <li>• Visuales: Crea un póster con fotos reales de los estudiantes cumpliendo las reglas (ej. "Levantamos la mano"). Usa tarjetas visuales de "Alto" y "Escucho" para el semáforo de la resolución de conflictos.</li> <li>• Dramatización: Realiza juegos de roles donde los estudiantes actúen situaciones de conflicto y demuestren cómo resolverlas positivamente.</li> </ul> <p><b>Principio 2:</b> Proporcionar Múltiples Medios de Acción y Expresión. El "CÓMO" del aprendizaje. Permitir que los estudiantes demuestren su autoconocimiento y comprensión de las relaciones sociales de múltiples maneras.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• No solo hablar/escribir: Algunos pueden dibujar cómo se sienten en su "Diario de Emociones". Otros pueden usar plastilina para moldear su emoción o su lugar seguro.</li> <li>• Opciones Orales/Digitales: Permite que graben un mensaje de voz o un video corto en una tableta explicando un logro personal o una situación que los hizo sentir mal.</li> <li>• Dramatización/Movimiento: Que representen una situación de ayuda a un compañero a través de una</li> </ul> |



|  |  |
|--|--|
|  | <p>estatua humana o una pequeña obra de teatro sin palabras.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para la Toma de Decisiones y Resolución de Problemas:</li> <li>• En lugar de una explicación escrita, permite que secuencien tarjetas visuales que muestren los pasos para resolver un conflicto (ej. "Respiro, hablo, escucho, busco ayuda").</li> </ul> <p><b>Principio 3:</b> Proporcionar Múltiples Medios de Participación (Compromiso). El "PORQUÉ" del aprendizaje. Fomentar el interés y la motivación conectando la orientación con su vida y permitiéndoles tomar decisiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Temas de su interés: Enfócate en situaciones que viven diariamente: el recreo, hacer amigos, compartir juguetes, el miedo a la oscuridad, o el cuidado de una mascota.</li> <li>• Proyectos con propósito: Crea un "Buzón de la Amistad" donde se dejen notas positivas o dibujos para los compañeros. Organiza una "Campaña del Buen Trato" en la escuela con pósters hechos por ellos.</li> <li>• Opciones de Elección y Autonomía: Permite elegir qué emoción quieren explorar más a fondo para su proyecto. Permite elegir su "lugar seguro" en la sala para cuando se sientan abrumados.</li> <li>• Fomentar la Colaboración y el Clima de Aula: Organiza "Círculos de Elogios" semanales donde se turnan para decir algo positivo de un compañero.</li> <li>• Usa juegos cooperativos en lugar de competitivos para fomentar el trabajo en equipo (ej. "El paracaídas" o "Construir una torre juntos").</li> <li>• Involucra a las familias: envía "tareas de orientación" simples para hacer en casa (ej. "preguntar a un familiar qué le hace feliz").</li> </ul> |
| <b>Evaluación</b>  | <b>Recursos</b>  |
| Diagnóstico, Sumativa, Acumulativa, formativa, autoevaluación. | Todo el material artístico disponible para apoyar el desarrollo de los diversos objetivos. Sumado a lo que tenemos en aula.  |



Unidad Técnica Pedagógica  
Departamento de Básica.