

Planificación de Cobertura Curricular Anual 2026 Unidad N° 1

Asignatura: Lengua Aymara	Curso: 3do Básica	Tiempo Unidad: 8 hr.	N° de horas semanales: 2 hr.
Profesores: Lino Caquisane			

Conocimientos	Habilidades
<p>.Saludos y despedidas en lengua aymara. .Presentación personal (nombre, edad, familia). .Vocabulario básico del entorno cercano (escuela, casa). .Normas de respeto hacia mayores y autoridades tradicionales. .Importancia de la lengua como parte de la identidad cultural.</p>	<p>.Escuchar y repetir palabras y expresiones simples en aymara. .Presentarse oralmente utilizando frases breves. .Identificar palabras en lengua aymara dentro de relatos breves. Participar respetuosamente en diálogos simples. .Relacionar palabras en aymara con imágenes o situaciones cotidianas.</p>

Objetivos de Aprendizajes	Indicadores de Evaluación
<p>Disfrutar y comprender textos orales breves, propios de la tradición de los pueblos, reconociendo algunas palabras en lengua indígena o en castellano, culturalmente significativas, estableciendo relaciones con sus propios conocimientos y los de otros.</p>	<p>Expresan las emociones experimentadas a partir de diálogos o relatos escuchados. Representan el significado de algunas palabras en lengua kawésqar o en castellano, culturalmente significativas, presentes en los relatos o diálogos escuchados. Relacionan lo escuchado con sus propios conocimientos y con los de otros cercanos (familias, amigos, compañeros).</p>
<p>Disfrutar y comprender textos orales breves, propios de la tradición de los pueblos reconociendo expresiones y/o frases en lengua indígena o en castellano, culturalmente significativas, estableciendo relaciones con sus propios conocimientos y los de otros.</p>	<p>Expresan las emociones experimentadas a partir de diálogos o relatos escuchados. Explican con sus palabras, el contenido de los relatos o diálogos escuchados, utilizando algunas expresiones y/o frases en lengua kawésqar. Comunican la relación entre conceptos culturalmente significativos, presentes en los relatos o diálogos escuchados, con sus propios conocimientos y de otros cercanos (familias, amigos, compañeros).</p>

<p>Comprender aspectos centrales de la historia del pueblo indígena, valorando la importancia que tiene para la comprensión de su presente y la construcción de su futuro.</p>	<p>Identifican eventos, hechos y situaciones comunitarias o territoriales que forman parte de la historia del pueblo kawésqar. Reflexionan sobre la importancia de la historia del pueblo kawésqar. Expresan con sus palabras la relación entre la historia del pueblo kawésqar, con su presente y con la construcción del futuro de la comunidad.</p>
<p>Comprender la vida en armonía y sus manifestaciones de interdependencia entre la naturaleza y el ser humano.</p>	<p>Describen actividades de la vida familiar, comunitaria, y/o escolar, que contribuyen al resguardo de la armonía con la naturaleza. Representan diversas situaciones en que se manifiesta la interdependencia entre la naturaleza y el ser humano, en su comunidad o territorio.</p>
<p>Expresar mediante creaciones que utilicen la sonoridad y visualidad propias del pueblo indígena, dando cuenta de la relación con la naturaleza y los otros.</p>	<p>Identifican sonidos, colores y usos de materiales provenientes de la naturaleza, en las creaciones del pueblo kawésqar. Recrean sonidos e imágenes propias del pueblo kawésqar que den cuenta de la relación con la naturaleza y los otros.</p>

Unidad N° 2

Asignatura: Lengua Aymara	Curso: 3° Básica	Tiempo Unidad: 16hr.	N° de horas semanales: 2 hr.
Profesores: Lino Caquisane			

Conocimientos	Habilidades
<p>.Vocabulario relacionado con la familia y comunidad.</p> <p>.Elementos del territorio (cerros, ríos, animales del entorno andino).</p> <p>.Concepto de memoria histórica y tradición oral.</p> <p>.Relatos breves propios de la cultura aymara.</p> <p>.Principios de reciprocidad y respeto comunitario.</p>	<p>. Comprender el significado general de un relato oral breve.</p> <p>. Nombrar elementos del territorio en lengua aymara.</p> <p>. Formular preguntas simples en aymara.</p> <p>.Representar mediante dibujos lo escuchado en un relato.</p> <p>. Participar en dramatizaciones breves de historias tradicionales.</p>

Objetivos de Aprendizajes	Indicadores de Evaluación
Comunicar oralmente algunas ideas y/o sentimientos en situaciones de la vida personal, familiar o comunitaria, en diálogos, dramatizaciones, conversaciones o exposiciones, utilizando algunas palabras en lengua indígena o en castellano, culturalmente significativas.	Expresan ideas y sentimientos referidos a la vida cotidiana, familiar o escolar, utilizando algunas palabras en lengua kawésqar o en castellano, culturalmente significativas. Representan situaciones de la vida cotidiana, familiar o escolar incorporando algunas palabras en lengua kawésqar o en castellano, culturalmente significativas.
Comunicar oralmente algunas ideas y/o sentimientos en situaciones de la vida personal, familiar o comunitaria, en diálogos, dramatizaciones, conversaciones o exposiciones, utilizando palabras y/o expresiones en lengua indígena, o en castellano, culturalmente significativas.	Expresan ideas y sentimientos referidos a la vida cotidiana, familiar o escolar, utilizando palabras y/o expresiones en lengua kawésqar o en castellano, culturalmente significativas. Participa activamente en conversaciones usando palabras y/o expresiones en lengua kawésqar. Representan situaciones de la vida cotidiana, familiar o escolar incorporando palabras y/o expresiones en lengua kawésqar en sus intervenciones.
Comprender la interrelación que establece el pueblo indígena que corresponda entre el	Identifican actividades productivas, festividades y celebraciones tradicionales

<p>territorio y la vida espiritual, festividades, actividades productivas y otras, que sean significativas para la comunidad.</p>	<p>relacionadas con la espiritualidad del pueblo kawésqar. Relacionan las actividades productivas, festividades y celebraciones vinculadas con la espiritualidad, con los diferentes espacios del territorio del pueblo kawésqar. Explican con sus palabras la importancia de realizar las actividades productivas, festividades y celebraciones relacionadas con la espiritualidad en determinados espacios del territorio.</p>
<p>Reconocer que la naturaleza entrega mensajes sobre la cosmovisión que son relevantes para los pueblos indígenas.</p>	<p>Describen el significado cultural y cosmogónico de los principales eventos y ceremonias propias del pueblo kawésqar. Expresan con sus palabras el significado de las normas de comportamiento en los eventos y ceremonias del pueblo kawésqar. Comparan sus comportamientos en diferentes eventos o ceremonias con los habituales en su vida cotidiana.</p>
<p>Practicar algunas técnicas y actividades ancestrales de producción, propias del pueblo indígena, estableciendo relaciones con la vida natural, familiar y comunitaria.</p>	<p>Describen técnicas y actividades ancestrales de producción, considerando materiales, geografía, usos, entre otros, del pueblo kawésqar. Recrean técnicas y/o actividades de producción del pueblo kawésqar incorporando conocimientos ancestrales. Explican con sus palabras la relación entre las técnicas y actividades de producción con la vida natural, familiar y comunitaria.</p>

Unidad N° 3

Asignatura: Lengua Aymara	Curso: 3° Básica	Tiempo Unidad: 16 hr.	N° de horas semanales: 2 hr.
Profesores: Lino Caquisane			

Conocimientos	Habilidades
<p>.Cosmovisión aymara: relación entre persona, naturaleza y cosmos.</p> <p>.Ciclos naturales (día/noche, estaciones).</p> <p>.Animales y plantas significativas del altiplano.</p> <p>.Ceremonias y prácticas culturales tradicionales.</p> <p>.Léxico asociado a actividades productivas tradicionales.</p>	<p>. Describir elementos de la naturaleza usando vocabulario aprendido.</p> <p>.Expresar ideas simples sobre el cuidado del entorno.</p> <p>.Comparar prácticas culturales antiguas y actuales.</p> <p>.Reconocer valores culturales en relatos escuchados.</p> <p>.Participar en actividades prácticas vinculadas al patrimonio cultural.</p>

Objetivos de Aprendizajes	Indicadores de Evaluación
<p>Comprender textos breves que incluyan algunas palabras en lengua indígena o en castellano, culturalmente significativas, relacionando información del texto con sus propios conocimientos, experiencias, emociones y sentimientos.</p>	<p>Explican, con sus palabras, el contenido de textos leídos y/o escuchados que incluyan conceptos en lengua kawésqar o en castellano culturalmente significativos.</p> <p>Relacionan información presente en los textos escuchados o leídos, con situaciones vividas en su entorno familiar, comunitario o escolar, que contengan algunas palabras en lengua kawésqar o en castellano culturalmente significativas.</p> <p>Expresan con sus palabras la relación entre la información del texto y sus propios conocimientos, experiencias, emociones y/o sentimientos.</p>
<p>Utilizar recursos tecnológicos disponibles (TIC) para expresar ideas, hechos o sentimientos, a partir de creaciones audiovisuales o escritas, referidas a elementos de la cultura indígena, que contengan algunas palabras en lengua indígena o en castellano, culturalmente significativas.</p>	<p>Comunican ideas, hechos o sentimientos, relacionados con contenidos culturales significativos, apoyándose en recursos audiovisuales y empleando palabras en lengua kawésqar o en castellano culturalmente significativas.</p> <p>Producen un material audiovisual o escrito, empleando algún recurso tecnológico, sobre aspectos de la cultura del pueblo kawésqar, incluyendo palabras en lengua indígena o en</p>

	castellano culturalmente significativas.
Comprender textos breves que incluyan palabras o expresiones en lengua indígena o en castellano, culturalmente significativas, relacionando información del texto con sus propios conocimientos, experiencias, emociones y sentimientos.	Explican, con sus palabras, el contenido de textos que incluyan conceptos o expresiones en lengua kawésqar o en castellano culturalmente significativos. Describen la relación entre información relevante presente en los textos escuchados o leídos, que contengan palabras o expresiones en lengua kawésqar o en castellano, con situaciones vividas en su entorno familiar, comunitario o escolar. Expresan con sus palabras la relación entre la información del texto y sus propios conocimientos, experiencias, emociones y/o sentimientos.
Utilizar recursos tecnológicos disponibles (TIC) para expresar ideas, hechos o sentimientos, a partir de creaciones audiovisuales o escritas, referidas a elementos de la cultura indígena, que contengan palabras o expresiones en lengua indígena o en castellano, culturalmente significativas.	Comunican ideas, hechos o sentimientos, relacionados con contenidos culturales significativos, apoyándose en recursos audiovisuales y empleando palabras o expresiones en lengua kawésqar o en castellano. Producen un material audiovisual o escrito, empleando algún recurso tecnológico, sobre aspectos de la cultura del pueblo kawésqar, incluyendo palabras o expresiones en lengua indígena o en castellano culturalmente significativas.
Valorar que los pueblos indígenas poseen una cultura y forma de ver el mundo que continúa enriqueciendo la cultura de su localidad y del país.	Distinguen aspectos culturales significativos del pueblo kawésqar que enriquecen la cultura de la localidad y del país. Explican con sus palabras cómo algunos aspectos culturales o formas de ver el mundo del pueblo kawésqar enriquecen la cultura de su comunidad y del país.
Comprender el arte y las técnicas ancestrales como prácticas posibilitadoras de diálogo armónico con la naturaleza.	Reconocen algunas expresiones artísticas y técnicas ancestrales del pueblo kawésqar, que respetan, cuidan y protegen la naturaleza. Ejemplifican de qué forma las expresiones artísticas y técnicas ancestrales del pueblo kawésqar mantienen un diálogo armónico con la naturaleza.
Valorar y recrear expresiones del patrimonio cultural de su comunidad, territorio y pueblo	Indagan expresiones del patrimonio cultural de su comunidad, territorio y/o pueblo

indígena que corresponda, como manifestaciones propias, relativas a: comidas, ceremonias, espacios naturales, sitios arqueológicos, entre otras.

referidas a comidas, ceremonias, sitios arqueológicos y espacios naturales, entre otras.

Describen ingredientes de comidas, de hierbas medicinales, elementos materiales de los espacios o sitios arqueológicos tradicionales kawésqar y su relación con la naturaleza.

Recrean diversas manifestaciones propias de la cultura, incorporando la lengua kawésqar.

Unidad N° 4

Asignatura: Lengua Aymara	Curso: 3° Básica	Tiempo Unidad: 16 hr.	N° de horas semanales: 2 hr.
Profesores: Lino Caquisane Belmar			

Conocimientos	Habilidades
<p>Patrimonio cultural material e inmaterial del pueblo aymara.</p> <p>Técnicas y oficios tradicionales (tejido, agricultura, música).</p> <p>Instrumentos musicales andinos y su significado.</p> <p>Importancia del trabajo comunitario (ayni).</p> <p>Palabras y expresiones vinculadas a celebraciones tradicionales.</p>	<p>Identificar y describir prácticas culturales ancestrales.</p> <p>Utilizar vocabulario específico en producciones orales simples.</p> <p>Elaborar trabajos manuales relacionados con el patrimonio.</p> <p>Valorar la interculturalidad en el contexto escolar.</p> <p>Reflexionar sobre la importancia de preservar la lengua y cultura.</p>

Objetivos de Aprendizajes	Indicadores de Evaluación
<p>Experimentar con la escritura de palabras en lengua indígena o en castellano, culturalmente significativas, que sirvan para nombrar y caracterizar.</p>	<p>Escriben palabras en lengua kawésqar o en castellano, culturalmente significativas, para nombrar y caracterizar elementos o situaciones de la vida cotidiana, familiar, comunitaria y/o escolar. Comunican por escrito mensajes breves utilizando algunas palabras en lengua kawésqar o en castellano, culturalmente significativas.</p>
<p>Experimentar con la escritura de palabras y frases simples en lengua indígena o en castellano, culturalmente significativas, que sirvan para nombrar y caracterizar.</p>	<p>Escriben palabras y frases en lengua kawésqar o en castellano, culturalmente significativas, para nombrar y caracterizar elementos o situaciones de la vida cotidiana, familiar, comunitaria y/o escolar.</p> <p>Comunican por escrito mensajes utilizando algunas palabras y frases en lengua kawésqar o en castellano, culturalmente significativas.</p>
<p>Comprender la interrelación que establece el pueblo indígena que corresponda entre el territorio y la vida espiritual, festividades, actividades productivas y otras, que sean significativas para la comunidad.</p>	<p>Explican la relación que existe entre el territorio y la vida espiritual, festividades, actividades productivas y otras, del pueblo kawésqar.</p> <p>Representan la relación que existe entre el territorio y la vida espiritual, festividades,</p>

	<p>actividades productivas y otras, del pueblo kawésqar.</p>
<p>Reconocer las nociones de tiempo y de espacio desde la concepción propia del pueblo indígena que corresponda.</p>	<p>Identifican algunas nociones de tiempo y espacio desde la perspectiva del pueblo kawésqar.</p> <p>Identifican actividades y ceremonias del pueblo kawésqar, asociadas a la temporalidad que es propia de su cultura.</p> <p>Identifican actividades y ceremonias del pueblo kawésqar, asociadas a la noción de espacio territorial que es propia de su cultura.</p>
<p>Valorar y recrear aspectos de la relación entre el ser humano, la naturaleza y el cosmos, vinculado a la ciencia desde la perspectiva indígena.</p>	<p>Indagan sobre la visión del pueblo kawésqar, respecto a la interrelación entre las personas, la naturaleza y el cosmos.</p> <p>Identifican conocimientos astronómicos, matemáticos o de la ciencia ancestral, presentes en relatos, celebraciones o actividades comunitarias, propias del pueblo kawésqar.</p> <p>Representan la relación entre las personas, la naturaleza y el cosmos desde la perspectiva kawésqar de la ciencia.</p>