



# PLANIFICACIÓN ANUAL AÑO 2026 UNIDAD N° 1

<b>Asignatura:</b> CIENCIAS NATURALES	<b>Curso:</b> 3° Básica	<b>Tiempo Unidad:</b> 28 hr.	<b>N° de horas semanales:</b> 3 hr.
<b>Profesor:</b> MARINA ALEJANDRA TORO BASTOS		<b>Fecha Inicio:</b> 06/04/2026	<b>Fecha Término:</b> 09/07/2026

Conocimientos	Habilidades
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fuentes de luz natural y artificial, como el Sol las ampolletas y el fuego</li> <li>- Propiedades de la luz, como viajar en línea recta, que se refleja, se separe en colores, etc</li> <li>- El sonido como una vibración</li> <li>- Las propiedades del sonido, como viajar en todas las direcciones, que se absorbe, se refleja, se transmite por medio de distintos materiales, tiene tono e intensidad, etc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observar, plantear preguntas y formular inferencias y predicciones, en forma guiada, sobre objetos y eventos del entorno. (OA a)</li> <li>- Participar en investigaciones experimentales y no experimentales guiadas: ? obteniendo información para responder a preguntas dadas a partir de diversas fuentes. ? en forma individual y colaborativa, ? por medio de la observación, manipulación y clasificación de la evidencia. (OA b)</li> <li>- Observar, medir y registrar datos en forma precisa utilizando instrumentos y unidades estandarizadas, organizándolos en tablas, gráficos y utilizando TIC cuando corresponda. (OA c)</li> <li>- Resumir las evidencias, obtenidas a partir de sus observaciones para responder la pregunta inicial. (OA e)</li> <li>- Comunicar y comparar con otros sus ideas, observaciones, mediciones y experiencias utilizando diagramas, material concreto, modelos, informes sencillos, presentaciones, TIC, entre otros. (OA f)</li> </ul>

Objetivos de Aprendizajes	Indicadores de Evaluación
Distinguir fuentes naturales y artificiales de luz, como el Sol, las ampolletas y el fuego, entre otras.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferencian objetos que emiten luz de aquellos que la reflejan.</li> <li>- Comparan fuentes naturales y artificiales de luz, indicando similitudes y diferencias entre ellas.</li> <li>- Clasifican varias fuentes de luz en natural y artificial.</li> </ul>
Investigar experimentalmente y explicar algunas características de la luz; por ejemplo: viaja en línea recta, se refleja, puede ser separada en colores.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exploran la formación de sombras con diferentes fuentes de luz (Sol, lámparas y/o linternas).</li> <li>- Describen la sombra de un objeto producida por la luz del Sol.</li> <li>- Concluyen experimentalmente que las sombras son una consecuencia de la propagación rectilínea de la luz.</li> <li>- Representan en esquemas, los rayos de luz que viajan desde un objeto que la emite hacia un objeto que la recibe.</li> <li>- Comparan objetos transparentes de opacos identificando similitudes y diferencias en relación a la luz.</li> <li>- Conducen un experimento, de forma guiada, para demostrar que la luz blanca puede separarse en colores.</li> </ul>
Investigar experimentalmente y explicar las características del sonido; por ejemplo: viaja en todas las direcciones, se absorbe o se refleja, se transmite por medio de distintos materiales, tiene tono e intensidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demuestran que el sonido viaja en todas las direcciones.</li> <li>- Predicen y registran la relación entre un objeto en vibración y el sonido que produce.</li> <li>- Clasifican sonidos en función del tono y de la intensidad.</li> <li>- Comparan diferentes tipos de sonidos distinguiendo los de alta y baja intensidad.</li> <li>- Dan ejemplos y explican situaciones en que los sonidos que se reflejan, se absorben y se transmiten en diferentes medios.</li> </ul>

# PLANIFICACIÓN ANUAL AÑO 2026

## UNIDAD N° 2

<b>Asignatura:</b> CIENCIAS NATURALES	<b>Curso:</b> 3° Básica	<b>Tiempo Unidad:</b> 0 hr.	<b>N° de horas semanales:</b> 3 hr.
<b>Profesor:</b> MARINA ALEJANDRA TORO BASTOS		<b>Fecha Inicio:</b> 06/04/2026	<b>Fecha Término:</b> 09/07/2026

Conocimientos	Habilidades
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Componentes del sistema solar, como el Sol, los planetas, las lunas, los cometas y los asteroides</li> <li>- Movimiento de rotación del planeta Tierra y sus efectos</li> <li>- Movimiento de traslación de la Tierra y sus efectos</li> <li>- Eventos de las fases de la Luna</li> <li>- Los eclipses de Luna y Sol</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observar, plantear preguntas, formular inferencias y predicciones, en forma guiada, sobre objetos y eventos del entorno. (OA a)</li> <li>- Participar en investigaciones experimentales y no experimentales guiadas: ? obteniendo información para responder a preguntas dadas partir de diversas fuentes. ? en forma individual y colaborativa, ? por medio de la observación, manipulación y clasificación de la evidencia. (OA b)</li> <li>- Observar, medir y registrar datos en forma precisa utilizando instrumentos y unidades estandarizadas, organizándolos en tablas, gráficos y utilizando TIC cuando corresponda. (OA c)</li> <li>- Resumir las evidencias, obtenidas a partir de sus observaciones para responder la pregunta inicial. (OA e)</li> <li>- Comunicar y comparar con otros sus ideas, observaciones, mediciones y experiencias utilizando diagramas, material concreto, modelos, informes sencillos, presentaciones, TIC, entre otros. (OA f)</li> </ul>

Objetivos de Aprendizajes	Indicadores de Evaluación
<p>Describir las características de algunos de los componentes del Sistema Solar (Sol, planetas, lunas, cometas y asteroides) en relación con su tamaño, localización, apariencia y distancia relativa a la Tierra, entre otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican y comparan los diversos componentes del sistema solar en el Universo estableciendo similitudes y diferencias.</li> <li>- Ordenan los componentes del sistema solar según tamaño y ubicación en relación al Sol.</li> <li>- Ilustran globalmente los cuerpos menores del sistema solar (lunas, cometas, asteroides).</li> <li>- Describen y representan el movimiento de los planetas alrededor del Sol.</li> <li>- Utilizan modelos computacionales para extraer información acerca de los astros que conforman el sistema solar.</li> <li>- Describen posibles impactos de meteoritos y cometas en la Tierra.</li> <li>- Reconocen que el conocimiento del Sistema Solar ha evolucionado a lo largo del tiempo y que los pueblos originarios de nuestro país tenían una visión distinta del Sol, los astros y la Tierra.</li> </ul>
<p>Explicar, por medio de modelos, los movimientos de rotación y traslación, considerando sus efectos en la Tierra.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describen el movimiento de rotación de la Tierra.</li> <li>- Explican el día y la noche en base al concepto de rotación.</li> <li>- Realizan modelos de la rotación del planeta Tierra que expliquen el día y la noche.</li> <li>- Describen, a partir de modelos, el movimiento de traslación de la Tierra alrededor del Sol.</li> <li>- Comparan los movimientos de rotación y traslación de la Tierra.</li> </ul>
<p>Diseñar y construir modelos tecnológicos para explicar eventos del sistema solar, como la sucesión de las fases de la Luna y los eclipses de Luna y Sol, entre otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describen y registran mediante diagramas, las fases de la Luna en un período de un mes.</li> <li>- Ordenan y registran en una línea de tiempo las fases de la Luna.</li> <li>- Investigan sobre el calendario lunar y concluyen información construyendo uno.</li> <li>- Analizan e identifican las causas de los cambios que se observan de la Luna durante un ciclo.</li> <li>- Construyen y experimentan a través de modelos, simulaciones de eclipses de Sol y de Luna.</li> <li>- Explican las zonas de luz y sombra que se observan durante los eclipses de Sol y Luna.</li> <li>- Comunican, mediante la realización de esquemas, los eclipses de Sol y Luna.</li> </ul>

# PLANIFICACIÓN ANUAL AÑO 2026

## UNIDAD N° 3

<b>Asignatura:</b> CIENCIAS NATURALES	<b>Curso:</b> 3° Básica	<b>Tiempo Unidad:</b> 0 hr.	<b>N° de horas semanales:</b> 3 hr.
<b>Profesor:</b> MARINA ALEJANDRA TORO BASTOS		<b>Fecha Inicio:</b> 27/07/2026	<b>Fecha Término:</b> 04/12/2026

Conocimientos	Habilidades
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partes de una planta (hojas, raíces, tallos, flor, semillas y frutos)</li> <li>- Funciones de las diferentes partes de una planta</li> <li>- Necesidades de una planta para su crecimiento</li> <li>- Cambios que experimentan las plantas durante su ciclo de vida</li> <li>- Procesos de reproducción de plantas con flor (polinización, fecundación, dispersión)</li> <li>- Las plantas como fuente de alimentación, respiración, refugio y protección para otros seres vivos</li> <li>- Diversidad de plantas de nuestro país</li> <li>- Uso de plantas medicinales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observar, plantear preguntas, formular inferencias y predicciones, en forma guiada, sobre objetos y eventos del entorno. (OA a)</li> <li>- Participar en investigaciones experimentales y no experimentales guiadas: - Obteniendo información para responder a preguntas dadas partir de diversas fuentes. - en forma individual y colaborativa, - por medio de la observación, manipulación y clasificación de la evidencia. (OA b)</li> <li>- Observar, medir y registrar datos en forma precisa utilizando instrumentos y unidades estandarizadas, organizándolos en tablas, gráficos y utilizando TIC cuando corresponda. (OA c)</li> <li>- Usar materiales e instrumentos en forma segura y autónoma, como reglas, termómetros, entre otros, para hacer observaciones y mediciones. (OA d)</li> <li>- Resumir las evidencias obtenidas a partir de sus observaciones para responder la pregunta inicial. (OA e)</li> <li>- Comunicar y comparar con otros sus ideas, observaciones, mediciones y experiencias utilizando diagramas, material concreto, modelos, informes sencillos, presentaciones, TIC, entre otros. (OA f)</li> </ul>

Objetivos de Aprendizajes	Indicadores de Evaluación
<p>Observar y describir, por medio de la investigación experimental, las necesidades de las plantas y su relación con la raíz, el tallo y las hojas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rotulan en un esquema, dibujo, fotografía o planta real, las diferentes partes de una planta.</li> <li>- Infieren funciones de las partes de una planta.</li> <li>- Investigan experimentalmente la función del tallo, raíz y hojas de una planta.</li> <li>- Realizan experimentos para determinar las necesidades de una planta para vivir (por ejemplo: agua, luz, aire).</li> <li>- Concluyen que las plantas necesitan de la luz, el aire y el agua para fabricar su alimento.</li> <li>- Comunican resultados sobre sus observaciones sobre las necesidades de las plantas para lograr su sobrevivencia.</li> </ul>
<p>Observar y describir algunos cambios de las plantas con flor durante su ciclo de vida (germinación, crecimiento, reproducción, formación de la flor y del fruto), reconociendo la importancia de la polinización y de la dispersión de la semilla.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ilustran el ciclo de vida de una planta con flor, distinguiendo sus cambios.</li> <li>- Reconstituyen en orden las diferentes etapas del ciclo de vida de una planta.</li> <li>- Comunican los cambios que experimenta una planta durante su desarrollo.</li> <li>- Identifican estructuras para la reproducción en plantas.</li> <li>- Identifican las diferentes partes de una flor y sus funciones.</li> <li>- Ilustran y explican el rol de estambre y pistilo en la polinización.</li> <li>- Explican el concepto de polinización y dan ejemplos de distintos agentes que la provocan.</li> <li>- Describen, de forma general, el cambio que experimenta la flor hasta transformarse en fruto.</li> <li>- Conducen investigaciones experimentales para identificar las condiciones que necesita una semilla para germinar.</li> <li>- Dan ejemplos de cómo la semilla puede dispersarse a otros lugares.</li> </ul>
<p>Describir la importancia de las plantas para los seres vivos, el ser humano y el medioambiente (por ejemplo: alimentación, aire para respirar, productos derivados, ornamentación, uso medicinal) proponiendo y comunicando medidas de cuidado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ilustran variadas formas de dependencia entre diferentes plantas y animales.</li> <li>- Comunican el rol alimenticio y protector de árboles sobre diversos seres vivos.</li> <li>- Describen las consecuencias de la destrucción de plantas (pastizales, arbustos o bosques) para otros seres vivos.</li> <li>- Explican la importancia de las plantas sobre otros seres vivos, dando ejemplos.</li> <li>- Proponen medidas de cuidado de las plantas.</li> <li>- Distinguen plantas con utilidad medicinal, alimenticia y ornamental.</li> </ul>

<p>Observar, registrar e identificar variadas plantas de nuestro país, incluyendo vegetales autóctonos y cultivos principales a nivel nacional y regional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican y agrupan plantas autóctonas de diferentes zonas de nuestro país.</li> <li>- Registran en dibujos las características de plantas recolectadas durante una exploración.</li> <li>- Describen las principales plantas de uso medicinal y agrícola en nuestro país.</li> </ul>
<p>Explicar la importancia de usar adecuadamente los recursos proponiendo acciones y construyendo instrumentos tecnológicos para reutilizarlos, reducirlos y reciclarlos en la casa y en la escuela.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican los desechos como una fuente de recursos.</li> <li>- Clasifican de forma general a los diferentes desechos de acuerdo al material de que están constituidos.</li> <li>- Clasifican desechos según su tiempo de degradación.</li> <li>- Explican la importancia de usar los desechos como recursos.</li> <li>- Identifican los diferentes destinos que tienen diversos desechos (reutilización, reciclaje y reducción).</li> <li>- Crean y construyen un aparato simple que permita reciclar materiales orgánicos.</li> <li>- Ejemplifican prácticas simples para reducir los desechos en la escuela y el hogar.</li> </ul>



# PLANIFICACIÓN ANUAL AÑO 2026 UNIDAD N° 4

<b>Asignatura:</b> CIENCIAS NATURALES	<b>Curso:</b> 3° Básica	<b>Tiempo Unidad:</b> 0 hr.	<b>N° de horas semanales:</b> 3 hr.
<b>Profesor:</b> MARINA ALEJANDRA TORO BASTOS		<b>Fecha Inicio:</b> 27/07/2026	<b>Fecha Término:</b> 04/12/2026

Conocimientos	Habilidades
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rol de los alimentos en el ser humano</li> <li>- Alimentos beneficiosos para la salud y hábitos que promueven una alimentación saludable</li> <li>- Alimentos perjudiciales para la salud, cuando son consumidos en exceso</li> <li>- Prácticas de higiene para una adecuada práctica de manipulación de alimentos</li> <li>- Prevención de contagio de enfermedades por alimentos contaminados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observar, plantear preguntas, formular inferencias y predicciones, en forma guiada, sobre objetos y eventos del entorno. (OA a)</li> <li>- Participar en investigaciones experimentales y no experimentales guiadas: - obteniendo información para responder a preguntas dadas a partir de diversas fuentes. - en forma individual y colaborativa, - por medio de la observación, manipulación y clasificación de la evidencia. (OA b)</li> <li>- Observar, medir y registrar datos en forma precisa utilizando instrumentos y unidades estandarizadas, organizándolos en tablas, gráficos y utilizando TIC cuando corresponda. (OA c)</li> <li>- Resumir las evidencias obtenidas a partir de sus observaciones para responder la pregunta inicial. (OA e)</li> <li>- Comunicar y comparar con otros sus ideas, observaciones, mediciones y experiencias utilizando diagramas, material concreto, modelos, informes sencillos, presentaciones, TIC, entre otros. (OA f)</li> </ul>

Objetivos de Aprendizajes	Indicadores de Evaluación
Clasificar los alimentos, distinguiendo sus efectos sobre la salud y proponer hábitos alimenticios saludables.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describen el rol (importancia, contribución) de diversos tipos de alimentos para el cuerpo a través de una investigación simple.</li> <li>- Distinguen alimentos saludables y perjudiciales para el cuerpo humano.</li> <li>- Agrupan alimentos según la función que cumplen en el organismo.</li> <li>- Organizan y resumen evidencia sobre las bases de una alimentación equilibrada.</li> <li>- Elaboran una dieta a partir de alimentos saludables.</li> <li>- Comunican enfermedades ocasionadas por déficit y excesos alimenticios.</li> <li>- Proponen y comunican hábitos alimenticios saludables.</li> </ul>
Proponer, comunicar y ejercitar buenas prácticas de higiene en la manipulación de alimentos para prevenir enfermedades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican y comunican por diversas formas buenas prácticas de higiene en la vida cotidiana.</li> <li>- Explican la necesidad de lavar bien los alimentos antes de consumirlos.</li> <li>- Describen la secuencia de acciones que favorecen una correcta higiene de los alimentos.</li> <li>- Identifican conductas que ayudan a prevenir el contagio de enfermedades a través de los alimentos.</li> <li>- Señalan los cuidados que deben tener los manipuladores de alimentos en fábricas y casinos para evitar la contaminación cruzada.</li> <li>- Nombran espacios para ubicar la basura en el hogar y escuela.</li> </ul>