



PLANIFICACIÓN ANUAL AÑO 2026 UNIDAD N° 1

Asignatura: HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES	Curso: 3° Básica	Tiempo Unidad: 32 hr.	N° de horas semanales: 3 hr.
Profesor: MARINA ALEJANDRA TORO BASTOS		Fecha Inicio: 01/03/2026	Fecha Término: 01/03/2026

Conocimientos	Habilidades
<ul style="list-style-type: none"> - Ubicación espacial en cuadrículas, utilizando líneas de referencia y puntos cardinales - Uso de mapas y del globo terráqueo - Zonas climáticas de la Tierra y la diversidad de paisajes resultantes - Adaptación de las comunidades humanas a los diversos paisajes geográficos - Deberes y responsabilidades para la convivencia en la sala de clases y el trabajo en equipo 	<ul style="list-style-type: none"> - Leer y comunicar información geográfica a partir de distintas herramientas (planos, mapas, globos terráqueos y diagramas) (OA d) - Orientarse en el espacio, utilizando referencias, categorías de ubicación relativa y puntos cardinales (OA e) - Obtener información sobre el pasado y el presente a partir de diversas fuentes dadas (como entrevistas, narraciones, medios audiovisuales, mapas, textos, imágenes, gráficos, tablas y pictogramas, entre otros) y mediante preguntas dirigidas (OA f) - Formular opiniones fundamentadas sobre un tema de su interés, apoyándose en datos y evidencia (OA g) - Presentar, en forma oral, visual o escrita, temas de su interés o estudiados en el nivel, organizando la exposición e incorporando el material de apoyo pertinente (OA i)

Objetivos de Aprendizajes	Indicadores de Evaluación
Ubicar personas, lugares y elementos en una cuadrícula, utilizando líneas de referencia y puntos cardinales.	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican los puntos cardinales con relación a la sala de clases. - Responden preguntas relacionadas con la ubicación de personas u objetos en lugares conocidos, usando puntos cardinales - Usan líneas de referencia en una cuadrícula para ubicar elementos. - Ubican puntos específicos en una cuadrícula, siguiendo instrucciones. - Elaboran instrucciones para localizar elementos en planos y cuadrículas, incorporando los elementos básicos de localización. - Resuelven problemas simples de ubicación espacial en planos de lugares conocidos, mediante cuadrículas.
Distinguir hemisferios, círculo del Ecuador, trópicos, polos, continentes y océanos del planeta en mapas y globos terráqueos.	<ul style="list-style-type: none"> - Dibujan y rotulan en mapas o globos terráqueos la línea del Ecuador, los trópicos, los círculos polares y los polos. - Distinguen y rotulan los hemisferios norte y sur. - Reconocen y rotulan los continentes y los océanos en mapas o en globos terráqueos. - Responden preguntas de ubicación relativa, usando globos terráqueos y mapas, y referencias como la línea del Ecuador, los hemisferios, los puntos cardinales, los continentes y los océanos. - Reconocen características generales de los continentes y de los océanos, que les permiten diferenciarlos y compararlos.
Identificar y ubicar en mapas las principales zonas climáticas del mundo, y dar ejemplos de distintos paisajes que pueden encontrarse en estas zonas y de cómo las personas han elaborado diferentes estrategias para habitarlos.	<ul style="list-style-type: none"> - Ubican las principales zonas climáticas del mundo (cálidas, templadas y frías) en globos terráqueos o mapas. - Describen, con sus propias palabras, algunas características de las zonas climáticas de la Tierra (caluroso o frío, lluvioso o seco, mucha o poca vegetación) y las comparan entre sí. - Describen las características del paisaje de su localidad y las relacionan con la zona climática correspondiente. - Infieren la zona climática en que se ubican distintos paisajes, a partir de sus características. - Obtienen información sobre distintas zonas climáticas y construyen maquetas o elaboran dibujos para mostrar sus características. - Dan ejemplos de estrategias para habitar diversos lugares (vestimenta, alimentación, vivienda, medios de transporte, etc.) en distintas zonas climáticas. - Construyen modelos del globo terráqueo, indicando las zonas climáticas.

<p>Asumir sus deberes y responsabilidades como estudiante y en situaciones de la vida cotidiana, como cumplir con sus deberes escolares, colaborar en el orden y en la limpieza de los espacios que comparte con su familia, escuela y comunidad, cuidar sus pertenencias y las de los demás, preocuparse de su salud e higiene y ayudar en su casa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican algunas de sus responsabilidades en la sala de clases (guardar silencio, mantener ordenada la sala, respetar a sus pares, entre otras). - Cuidan sus pertenencias y las de los demás en la sala de clases. - Nombran sus responsabilidades como estudiantes. - Cumplen con sus deberes escolares a tiempo. - Distinguen deberes y responsabilidades que tienen como estudiantes y en otras situaciones de su vida cotidiana. - Distinguen acciones que contribuyen a generar un espacio ordenado y limpio. - Emiten opiniones sobre la importancia de cuidar sus pertenencias y las de los demás. - Dan ejemplos de situaciones que perturban el aprendizaje en la sala de clases o en la escuela. - Demuestran preocupación por su salud y su higiene.
<p>Mantener una conducta honesta en la vida cotidiana, en los juegos y en el trabajo escolar, hablando con la verdad, respetando las reglas de los juegos sin hacer trampa y reconociendo sus errores y sus acciones, entre otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Respetan las reglas de los juegos, sin hacer trampa. - Infieren consecuencias negativas de accionar faltando a la verdad. - Asocian la importancia de ser honestos con la confianza que se establece con pares y adultos. - Reconocen que sus acciones tienen efectos en su entorno y que las acciones de otros tienen efectos en ellos. - Reconocen sus errores y valoran las conductas positivas y honestas tanto de ellos mismos como de los demás.



PLANIFICACIÓN ANUAL AÑO 2026 UNIDAD N° 2

Asignatura: HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES	Curso: 3° Básica	Tiempo Unidad: 0 hr.	N° de horas semanales: 3 hr.
Profesor: MARINA ALEJANDRA TORO BASTOS		Fecha Inicio: 06/04/2026	Fecha Término: 09/07/2026

Conocimientos	Habilidades
<ul style="list-style-type: none"> - Características del entorno geográfico de la civilización griega de la Antigüedad - Factores geográficos que influyeron en el desarrollo de la civilización griega de la Antigüedad - Vida cotidiana de la civilización griega de la Antigüedad - Legado de la civilización griega de la Antigüedad a sociedades y culturas del presente 	<ul style="list-style-type: none"> - Leer y representar secuencias cronológicas y acontecimientos del pasado mediante líneas de tiempo (OA a) - Aplicar conceptos relacionados con el tiempo (pasado, presente, futuro, años, siglo, antiguo, moderno, a.C., d.C.) (OA b) - Comparar distintos aspectos (objetos, juegos, costumbres y actividades) entre sociedades y civilizaciones del pasado y del presente para identificar continuidades y cambios (OA c) - Leer y comunicar información geográfica mediante distintas herramientas (planos, mapas, globos terráqueos y diagramas) (OA d) - Obtener información sobre el pasado y el presente a partir de diversas fuentes dadas (como entrevistas, narraciones, medios audiovisuales, mapas, textos, imágenes, gráficos, tablas y pictogramas, entre otros) y mediante preguntas dirigidas (OA f) - Formular opiniones fundamentadas sobre un tema de su interés, apoyándose en datos y evidencia (OA g) - Participar en conversaciones grupales, intercambiando opiniones y respetando turnos y otros puntos de vista (OA h) - Presentar, en forma oral, visual o escrita, temas de su interés o estudiados en el nivel, organizando la exposición e incorporando el material de apoyo pertinente (OA i)

Objetivos de Aprendizajes	Indicadores de Evaluación
<p>Caracterizar el entorno geográfico de las civilizaciones estudiadas, utilizando vocabulario geográfico adecuado (continente, valle, montaña, océano, río, archipiélago, mares, península, ciudad, construcciones y monumentos, entre otros).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ubican a Europa y a Grecia en un globo terráqueo o en un mapamundi. - Ubican y rotulan la península Balcánica, el mar Mediterráneo y el mar Egeo en un mapa de Europa. - Describen las principales características del medio geográfico de los antiguos griegos, utilizando vocabulario geográfico adecuado. - Describen, sobre la base de fotografías, construcciones de la Grecia antigua que se mantienen hasta el presente. - Presentan a sus pares información obtenida sobre el ambiente natural que habitaban los antiguos griegos. - Comparan características del paisaje de Grecia con zonas de paisaje similar en Chile, estableciendo semejanzas y diferencias.
<p>Reconocer algunos factores geográficos que influyeron en el desarrollo de las civilizaciones estudiadas (ubicación, relieve y clima, recursos naturales disponibles, importancia del mar Egeo y sus islas para Grecia, importancia del mar Mediterráneo para Roma, entre otros).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican características de la ubicación geográfica y del clima que influyeron en el desarrollo de la civilización griega. - Relacionan las características del medio geográfico de los antiguos griegos con las principales actividades que desarrollaron. - Relacionan la escasez de tierras cultivables con la necesidad de desarrollar el comercio a través de los mares. - Describen medios de transporte y ubican rutas de viaje de los antiguos griegos en los mares Egeo y Mediterráneo. - Identifican los principales productos que los griegos obtenían y/o elaboraban con los recursos de que disponían. - Explican con sus propias palabras la importancia del mar Egeo para los antiguos griegos. - Investigan sobre los principales productos que los griegos traían de otros lugares por medio del comercio.

<p>Reconocer aspectos de la vida cotidiana de la civilización griega de la Antigüedad e identificar algunos elementos de su legado a sociedades y culturas del presente; entre ellos, la organización democrática, el desarrollo de la historia, el teatro como forma de expresión, el arte y la escultura, la arquitectura, la mitología, la geometría y la filosofía, la creación del alfabeto y los juegos olímpicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Caracterizan las ciudades de la antigua Grecia, destacando los principales espacios públicos, su función y su importancia. - Describen las viviendas de la antigua Grecia y las funciones o actividades que se desarrollaban en sus distintos espacios. - Ilustran, sobre la base de fuentes dadas por el docente, la vestimenta, la vivienda y las costumbres de los griegos de la Antigüedad. - Nombran y conocen obras de algunos, dramaturgos, historiadores y pensadores griegos de la Antigüedad. - Identifican y describen actividades y costumbres griegas a partir de la observación del arte griego (pintura y escultura). - Comprenden que las ciudades griegas fueron independientes y tuvieron características propias, a partir de la comparación de Atenas y Esparta. - Explican algunas características centrales de la democracia ateniense e identifican semejanzas y diferencias con nuestra democracia actual. - Caracterizan la religión de los griegos, considerando su carácter politeísta, la importancia de los dioses en la vida cotidiana y algunos ejemplos de dioses y ritos. - Realizan representaciones teatrales simples de la vida cotidiana de los antiguos griegos o de su mitología. - Relatan o dramatizan algunos mitos griegos con sus propias palabras. - Reconocen las principales características de los juegos olímpicos de la Antigua Grecia.
<p>Comparar modos de vida de la Antigüedad con el propio, considerando costumbres, trabajos y oficios, creencias, vestimentas y características de las ciudades, entre otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dan ejemplos de similitudes y diferencias entre los modos de vida de los antiguos griegos y los de la actualidad. - Dan ejemplos de oficios y trabajos que realizaban hombres y mujeres en la antigua Grecia y que se siguen realizando en la actualidad. - Reconocen similitudes y diferencias entre las antiguas ciudades y las construcciones griegas y las ciudades y las construcciones actuales. - Reconocen aspectos comunes de su educación con la educación ateniense. - Comparan los juegos olímpicos de Grecia antigua con los de la actualidad, por medio de fotografías y representaciones - Reconocen similitudes y diferencias entre el alfabeto propio con el usado por los antiguos griegos.
<p>Investigar sobre algún tema de su interés con relación a las civilizaciones estudiadas (como los héroes, los dioses, las ciudades, las viviendas, la vestimenta, las herramientas tecnológicas y la esclavitud, entre otros), por medio de diferentes fuentes (libros, fuentes gráficas, TIC) y comunicar lo aprendido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Seleccionan un tema de interés con relación a la civilización griega. - Extraen información explícita de fuentes dadas por el docente. - Responden, apoyándose en una fuente, preguntas sobre el tema investigado. - Presentan la información extraída en forma oral, visual o escrita, incorporando material de apoyo.
<p>Participar responsable y activamente en su hogar (encargos, celebraciones, cuidado de las cosas) y en la escuela (campañas solidarias, celebraciones, deportes y juegos), cumpliendo compromisos y responsabilidades adquiridas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Toman parte en trabajos grupales y de investigación, desarrollando responsablemente las tareas que les corresponden. - Cumplen a tiempo los compromisos adquiridos con otros compañeros de curso. - Demuestran iniciativa y disposición para participar y colaborar en distintas actividades. - Respetan y cuidan sus pertenencias y las de los demás en la sala de clases y en la escuela.
<p>Mantener una conducta honesta en la vida cotidiana, en los juegos y en el trabajo escolar, hablando con la verdad, respetando las reglas de los juegos sin hacer trampa, y reconociendo sus errores y sus acciones, entre otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Respetan las reglas de los juegos sin hacer trampa, y mostrando tolerancia consigo y con los demás frente a los resultados obtenidos. - Evitan el plagio en los trabajos de investigación y en las evaluaciones. - Reconocen que sus acciones tienen efectos en su entorno y que las acciones de otros tienen efectos en ellos. - Reconocen sus errores y valoran las conductas positivas y honestas tanto de ellos mismos como de los demás.
<p>Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen valores y virtudes ciudadanas, como:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Escuchan respetuosamente las opiniones de sus pares y del docente. - Muestran disposición a dialogar con sus compañeros y con el docente. - Respetan las opiniones distintas a las propias. - Demuestran actitudes de respeto por expresiones de diversidad en su entorno, como diferentes costumbres, creencias, origen étnico, etc. - Demuestran atención y empatía frente a las necesidades de los demás. - Explican sus ideas y preferencias a adultos y pares de forma respetuosa. - Se dirigen a sus compañeros y al docente con respeto y cortesía.



PLANIFICACIÓN ANUAL AÑO 2026 UNIDAD N° 3

Asignatura: HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES	Curso: 3° Básica	Tiempo Unidad: 0 hr.	N° de horas semanales: 3 hr.
Profesor: MARINA ALEJANDRA TORO BASTOS		Fecha Inicio: 27/07/2026	Fecha Término: 04/12/2026

Conocimientos	Habilidades
<ul style="list-style-type: none"> - Paisajes y entorno geográfico de la civilización romana de la Antigüedad - Factores geográficos que influyeron en el desarrollo de la civilización romana de la Antigüedad - Vida cotidiana de la civilización romana de la Antigüedad - Legado de la civilización romana de la Antigüedad a sociedades y culturas del presente 	<ul style="list-style-type: none"> - Leer y representar secuencias cronológicas y acontecimientos del pasado mediante líneas de tiempo. (OA a) - Aplicar conceptos relacionados con el tiempo (pasado, presente, futuro, años, siglo, antiguo, moderno, a.C., d.C.). (OA b) - Comparar distintos aspectos (objetos, juegos, costumbres y actividades) entre sociedades y civilizaciones del pasado y del presente para identificar continuidades y cambios. (OA c) - Leer y comunicar información geográfica por medio de distintas herramientas (planos, mapas, globos terráqueos y diagramas). (OA d) - Obtener información sobre el pasado y el presente a partir de fuentes dadas (como entrevistas, narraciones, medios audiovisuales, mapas, textos, imágenes, gráficos, tablas y pictogramas, entre otros) y mediante preguntas dirigidas. (OA e) - Formular opiniones fundamentadas sobre un tema de su interés, apoyándose en datos y evidencia. (OA g) - Participar en conversaciones grupales, intercambiando opiniones y respetando turnos y otros puntos de vista. (OA h) - Presentar, en forma oral, visual o escrita, temas de su interés o estudiados en el nivel, organizando la exposición e incorporando el material de apoyo pertinente. (OA i)

Objetivos de Aprendizajes	Indicadores de Evaluación
---------------------------	---------------------------



PLANIFICACIÓN ANUAL AÑO 2026 UNIDAD N° 4

Asignatura: HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES	Curso: 3° Básica	Tiempo Unidad: 0 hr.	N° de horas semanales: 3 hr.
Profesor: MARINA ALEJANDRA TORO BASTOS		Fecha Inicio: 27/07/2026	Fecha Término: 04/12/2026

Conocimientos	Habilidades
<ul style="list-style-type: none"> - Deberes y responsabilidades del estudiante en situaciones de la vida cotidiana - Derechos de los niños que buscan garantizar su sano crecimiento, su desarrollo y su educación, y formas en que la sociedad los garantiza - Valores y virtudes ciudadanas, como la tolerancia, el respeto al otro y la empatía - Principales servicios que prestan algunas instituciones públicas y privadas de interés y trabajos que desempeñan miembros de ellas - Participación responsable y activa en su hogar y en su escuela 	<ul style="list-style-type: none"> - Obtener información sobre el pasado y el presente a partir de diversas fuentes dadas (como entrevistas, narraciones, medios audiovisuales, mapas, textos, imágenes, gráficos, tablas y pictogramas, entre otros) y mediante preguntas dirigidas (OA f) - Formular opiniones fundamentadas sobre un tema de su interés, apoyándose en datos y evidencia (OA g) - Participar en conversaciones grupales, intercambiando opiniones y respetando turnos y otros puntos de vista (OA h) - Presentar, en forma oral, visual o escrita, temas de su interés o estudiados en el nivel, organizando la exposición e incorporando el material de apoyo pertinente (OA i)

Objetivos de Aprendizajes	Indicadores de Evaluación
<p>Asumir sus deberes y responsabilidades como estudiante y en situaciones de la vida cotidiana, como cumplir con sus deberes escolares, colaborar en el orden y en la limpieza de los espacios que comparte con su familia, escuela y comunidad, cuidar sus pertenencias y las de los demás, preocuparse de su salud e higiene y ayudar en su casa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguen deberes y responsabilidades que tienen como estudiantes en la escuela y en otras situaciones de su vida cotidiana. - Infieren efectos positivos y/o beneficios que se derivan del cumplimiento de los deberes y responsabilidades en distintos contextos. - Cumplen con sus deberes escolares a tiempo. - Distinguen acciones que contribuyen a generar espacios ordenados y limpios. - Emiten opiniones sobre la influencia para el logro de los aprendizajes de trabajar en un espacio (sala de clases) limpio, ordenado, y en el que el trato entre pares y hacia el docente sea respetuoso y amable. - Explican la importancia de cuidar sus pertenencias y las de los demás, y nombran distintas conductas que reflejan este cuidado. - Dan ejemplos de situaciones que perturban el aprendizaje y proponen acciones y/o actitudes para evitarlas o resolverlas. - Demuestran preocupación por su salud e higiene.
<p>Reconocer que los niños tienen derechos que les permiten recibir un cuidado especial por parte de la sociedad con el fin de que puedan aprender, crecer y desarrollarse, y dar ejemplos de cómo la sociedad les garantiza estos derechos.</p>	
<p>Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen valores y virtudes ciudadanas, como: - la tolerancia y el respeto al otro (ejemplos: respetar las opiniones distintas a las propias, mostrar disposición al diálogo, respetar expresiones de diversidad, como diferentes costumbres, creencias, origen étnico, nacionalidad, etc.) - la empatía (ejemplos: demostrar cortesía con los demás, escuchar al otro, ayudar a quien lo necesite, etc.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Respetan las opiniones distintas a las propias. - Muestran disposición a dialogar con sus compañeros y con el docente - Escuchan respetuosamente las opiniones de sus pares y del docente. - Demuestran actitudes de respeto por expresiones de diversidad en su entorno, como diferentes costumbres, creencias, origen étnico, etc. - Solidarizan y ayudan a sus pares cuando lo necesiten. - Demuestran atención y empatía frente a las necesidades de los demás. - Explican sus ideas y preferencias a adultos y pares de forma respetuosa. - Se dirigen a sus compañeros y al docente con respeto y cortesía.
<p>Mantener una conducta honesta en la vida cotidiana, en los juegos y en el trabajo escolar, hablando con la verdad, respetando las reglas de los juegos sin hacer trampa, y reconociendo sus errores y sus acciones, entre otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguen conductas honestas de las que no lo son. - Dan ejemplos de conductas honestas de personajes de cuentos, películas u otro formato. - Reconocen que sus acciones tienen efectos en su entorno y que las acciones de otros tienen efectos en ellos. - Evitan el plagio en los trabajos de investigación y en las evaluaciones. - Reconocen sus errores y valoran las conductas positivas y honestas tanto de ellos mismos como de los demás.

<p>Investigar y comunicar sus resultados sobre algunas instituciones públicas y privadas (como Junaeb, Sernac, SII, BancoEstado, instituciones de previsión y de salud, universidades, Hogar de Cristo y fundaciones, entre otras), identificando el servicio que prestan en la comunidad y los diferentes trabajos que realizan las personas que se desempeñan en ellas.</p>	
<p>Participar responsable y activamente en su hogar (encargos, celebraciones, cuidado de las cosas) y en la escuela (campañas solidarias, celebraciones, deportes y juegos), cumpliendo compromisos y responsabilidades adquiridos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Asumen pequeños encargos en su casa y en la sala de clases. - Asumen compromisos simples (ordenar después de jugar, respetar las reglas de un juego, terminar una tarea dada) y los cumplen. - Participan activamente en la sala de clases y en la escuela, interactuando con los demás en juegos, celebraciones, trabajos o deportes de equipo, entre otros. - Cumplen a tiempo y de manera responsable los compromisos adquiridos con sus pares y con adultos cercanos. - Cuidan sus pertenencias y los espacios de uso común. - Proponen y ejecutan propuestas para mejorar el ambiente en la sala de clases.
<p>Investigar sobre algún tema de su interés con relación a las civilizaciones estudiadas (como los héroes, los dioses, las ciudades, las viviendas, la vestimenta, las herramientas tecnológicas y la esclavitud, entre otros) por medio de diferentes fuentes (libros, fuentes gráficas, TICs) y comunicar lo aprendido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Seleccionan un tema de su interés sobre las civilizaciones estudiadas que se relacione con temáticas de Formación Ciudadana. - Formulan preguntas que orienten la investigación. - Extraen información explícita de fuentes dadas por el docente sobre el tema escogido. - Responden, apoyándose en diversas fuentes, preguntas sobre el tema investigado. - Presentan la información extraída en forma oral, visual o escrita, incorporando material de apoyo.