



# PLANIFICACIÓN ANUAL AÑO 2026 UNIDAD N° 1

<b>Asignatura:</b> HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES	<b>Curso:</b> 2° Básica	<b>Tiempo Unidad:</b> 32 hr.	<b>N° de horas semanales:</b> 3 hr.
<b>Profesor:</b> Valentina De la Paz Domarchi Henríquez		<b>Fecha Inicio:</b> 01/03/2023	<b>Fecha Término:</b> 01/03/2023

Conocimientos	Habilidades
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dibujo y lectura de planos simples de su entorno, utilizando categorías de ubicación relativa y simbología pictórica</li> <li>- Ubicación de Chile, la ciudad de Santiago, la propia región y su capital, países limítrofes y otros países de América del Sur, utilizando los puntos cardinales</li> <li>- Paisajes de las grandes zonas naturales de Chile (norte, centro y sur)</li> <li>- Vocabulario geográfico básico (océano, río, cordillera de los Andes y de la Costa, desierto, valle, costa, volcán, archipiélago, isla, fiordo, lago, ciudad y pueblo, entre otros)</li> <li>- Acciones que permiten cuidar y respetar los espacios públicos</li> <li>- Normas necesarias para el cuidado mutuo, el autocuidado, la generación de un ambiente propicio para la buena convivencia y el cuidado del medioambiente</li> <li>- Medios de transporte, medios de comunicación, el mercado y su importancia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leer y comunicar información geográfica a través de distintas herramientas (planos, mapas, globos terráqueos y diagramas) (OA d)</li> <li>- Orientarse en el espacio, utilizando categorías de ubicación relativa (derecha, izquierda, lejos, cerca) y asociando referentes locales (cordillera, cerro, mar u otros) a los puntos cardinales (OA e)</li> <li>- Obtener información explícita sobre el pasado y el presente a partir de imágenes y de fuentes escritas y orales dadas (narraciones, relatos históricos, fábulas, leyendas, imágenes, mapas y preguntas a adultos cercanos), mediante preguntas dirigidas (OA f)</li> <li>- Formular opiniones justificadas sobre temas de su interés (OA g)</li> <li>- Participar en conversaciones grupales, respetando turnos y otros puntos de vista (OA h)</li> <li>- Presentar temas dados en forma oral, visual o escrita, incorporando material de apoyo (OA i)</li> </ul>

Objetivos de Aprendizajes	Indicadores de Evaluación
<p>Leer y dibujar planos simples de su entorno, utilizando puntos de referencia, categorías de posición relativa y simbología pictórica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplican categorías de ubicación relativa, como cerca de, lejos de, atrás de, delante de, arriba de, etc., para ubicarse en planos simples.</li> <li>- Identifican elementos que se requieren para localizar objetos o lugares en un plano (lugar a localizar, puntos de referencia).</li> <li>- Leen simbología pictórica en planos.</li> <li>- Elaboran planos simples de su entorno (por ejemplo, sala de clases, patio, pieza), utilizando simbología no convencional (pictórica), cuidando que se ajuste a la realidad observada.</li> <li>- Se orientan en su entorno utilizando categorías de ubicación relativa.</li> </ul>
<p>Ubicar Chile, Santiago, la propia región y su capital en el globo terráqueo o en mapas, y describir la ubicación relativa de países limítrofes y de otros países de América del Sur, utilizando los puntos cardinales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ubican Chile en el planisferio, en el globo terráqueo y en el mapa de América del Sur.</li> <li>- Ubican la capital del país en un mapa de Chile.</li> <li>- Distinguen la región donde viven y su capital en un mapa de Chile.</li> <li>- Identifican los puntos cardinales y los utilizan para localizar lugares.</li> <li>- Distinguen países de América del Sur en el mapa.</li> <li>- Utilizan los puntos cardinales para describir la ubicación relativa de países limítrofes de Chile.</li> <li>- Utilizan los puntos cardinales para describir la ubicación relativa de países de América del Sur con respecto a Chile.</li> </ul>
<p>Clasificar y caracterizar algunos paisajes de Chile según su ubicación en la zona norte, centro y sur del país, observando imágenes, y utilizando diversas fuentes y un vocabulario geográfico adecuado (océano, río, cordillera de los Andes y de la Costa, desierto, valle, costa, volcán, archipiélago, isla, fiordo, lago, ciudad y pueblo, entre otros).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describen paisajes de las zonas norte, centro y sur de Chile.</li> <li>- Asocian las características de los paisajes con su ubicación en las distintas zonas de Chile.</li> <li>- Aplican vocabulario geográfico básico para describir los paisajes de Chile.</li> <li>- Distinguen paisajes representativos de las distintas zonas del país.</li> <li>- Relacionan vegetación y fauna con los diversos paisajes de las zonas naturales de Chile.</li> <li>- Identifican elementos de la acción humana en los paisajes de Chile (ciudad, pueblo, construcciones, etc.).</li> <li>- Distinguen paisajes de Chile con diferentes niveles de intervención humana.</li> </ul>

<p>Practicar y proponer acciones para cuidar y respetar los espacios públicos dentro y fuera de la escuela (como baños, patios, salas de clase, plazas, parques, playas y calles, entre otros), reconociendo que pertenecen y benefician a todos y que, por lo tanto, su cuidado es responsabilidad de todos los miembros de la comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguen espacios públicos de espacios privados y dan ejemplos de ambos.</li> <li>- Reconocen distintos espacios públicos presentes en los diversos paisajes, como playas, calles, parques, etc.</li> <li>- Proponen acciones para cuidar y proteger los espacios públicos que constituyen parte del entorno local y nacional.</li> <li>- Proponen acciones para cuidar y mejorar los espacios públicos o de uso común al interior de la escuela.</li> <li>- Dan ejemplos de acciones que pueden dañar los espacios públicos que constituyen parte del entorno local o nacional.</li> <li>- Demuestran respeto y cuidado por los espacios públicos, como plazas, playas, calles y otros.</li> <li>- Ilustran actividades realizadas en espacios de uso público.</li> <li>- Ilustran situaciones en las que se cuidan los espacios públicos.</li> <li>- Reconocen las consecuencias, personales y para la comunidad de no cuidar o dañar los espacios públicos.</li> </ul>
<p>Mantener una conducta honesta en la vida cotidiana, en los juegos y en el trabajo escolar, hablando con la verdad, respetando las reglas de los juegos sin hacer trampa, y reconociendo sus errores y sus acciones, entre otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican y describen situaciones cotidianas que reflejan conductas honestas.</li> <li>- Dicen la verdad.</li> <li>- Respetan la propiedad de los demás.</li> <li>- Respetan las reglas de los juegos, sin hacer trampa ni abusar de los demás.</li> <li>- Reconocen sus errores o acciones incorrectas.</li> <li>- Piden disculpas cuando se han equivocado o se han comportado en forma inadecuada.</li> <li>- Identifican a través de actividades conductas honestas.</li> </ul>
<p>Conocer, proponer, aplicar y explicar la importancia de algunas normas necesarias para: - cuidarse, cuidar a otros y evitar situaciones de riesgo (como seguridad vial, vías de evacuación, adaptaciones para discapacitados, zonas de silencio, etc.) - organizar un ambiente propicio al aprendizaje y acogedor para todos (por ejemplo, respetar los turnos, cuidar el espacio y las pertenencias comunes y de sus pares, etc.) - cuidar el patrimonio y el medioambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombran y aplican normas destinadas a su protección, tanto en la sala de clases como en la escuela.</li> <li>- Nombran y aplican algunas normas para la seguridad de todos en la vía pública (mirar a ambos lados antes de cruzar, respetar los semáforos, entre otros).</li> <li>- Explican la importancia de cumplir las normas establecidas en la sala de clases y en el hogar.</li> <li>- Dan ejemplos de cómo aportar en el respeto a las normas establecidas en la sala de clases y en el hogar.</li> <li>- Reconocen normas establecidas para cuidar el medioambiente.</li> <li>- Proponen normas para cuidar el patrimonio y el medioambiente.</li> <li>- Identifican problemas ambientales de su entorno y definen acciones para asumir a nivel individual y para promover en la comunidad.</li> <li>- Ilustran ejemplos concretos de cuidados del medioambiente.</li> </ul>
<p>Identificar la labor que cumplen en beneficio de la comunidad servicios como los medios de transporte y de comunicación y el mercado, y algunas instituciones encargadas de proteger nuestro patrimonio cultural y natural.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombran algunos servicios relevantes para la comunidad.</li> <li>- Identifican las personas que trabajan en servicios como transportes y medios de comunicación y describen la labor que cumplen.</li> <li>- Representan la labor de distintos servicios de la comunidad y de quienes los llevan a cabo.</li> <li>- Explican la importancia de los medios de transporte para trasladarse de un punto a otro y trasladar diversos productos.</li> <li>- Explican la importancia de los medios de comunicación para transmitir información relevante a la comunidad.</li> <li>- Evalúan el papel que cumplen los medios de comunicación para relacionar a la comunidad.</li> <li>- Identifican el papel del comercio de su ciudad o localidad en el abastecimiento y satisfacción de las necesidades.</li> <li>- Identifican algunas instituciones encargadas de proteger nuestro patrimonio cultural y natural.</li> </ul>



# PLANIFICACIÓN ANUAL AÑO 2026 UNIDAD N° 2

<b>Asignatura:</b> HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES	<b>Curso:</b> 2° Básica	<b>Tiempo Unidad:</b> 30 hr.	<b>N° de horas semanales:</b> 2 hr.
<b>Profesor:</b> Valentina De la Paz Domarchi Henríquez		<b>Fecha Inicio:</b> 30/11/-0001	<b>Fecha Término:</b> 30/11/-0001

Conocimientos	Habilidades
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modos de vida de los pueblos originarios de Chile</li> <li>- Localización geográfica de los pueblos originarios de Chile</li> <li>- Relación entre las características geográficas de las zonas habitadas por algunos pueblos originarios de Chile y sus modos de vida</li> <li>- Elementos de continuidad y cambio entre los modos de vida y expresiones culturales de algunos pueblos indígenas presentes en Chile actual y los pueblos precolombinos</li> <li>- Actitudes y acciones concretas que reflejan respeto al otro, tolerancia y empatía</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Secuenciar cronológicamente eventos significativos ocurridos en la escuela o la comunidad durante el año y leer líneas de tiempo simples. (OA a)</li> <li>- Aplicar conceptos relacionados con el tiempo (pasado, presente, futuro, días, semanas, meses, años, antiguamente, este año, el año pasado, el año próximo). (OA b)</li> <li>- Identificar elementos de continuidad y cambio entre modos de vida del pasado y del presente. (OA c)</li> <li>- Leer y comunicar información geográfica a través de distintas herramientas (planos, mapas, globos terráqueos y diagramas). (OA d)</li> <li>- Obtener información explícita sobre el pasado y el presente a partir de imágenes y de fuentes escritas y orales dadas (narraciones, relatos históricos, leyendas, imágenes, mapas y preguntas a adultos cercanos), mediante preguntas dirigidas. (OA f)</li> <li>- Formular opiniones justificadas sobre un tema de su interés. (OA g)</li> <li>- Participar en conversaciones grupales, respetando turnos y otros puntos de vista. (OA h)</li> <li>- Presentar temas dados en forma oral, visual o escrita, incorporando material de apoyo. (OA i)</li> </ul>

Objetivos de Aprendizajes	Indicadores de Evaluación
<p>Describir los modos de vida de algunos pueblos originarios de Chile en el periodo precolombino, incluyendo ubicación geográfica, medio natural en que habitaban, vida nómada o sedentaria, roles de hombres y mujeres, herramientas y tecnología, principales actividades, vivienda, costumbres, idioma, creencias, alimentación y fiestas, entre otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Caracterizan el modo de vida de los pueblos estudiados, distinguiendo entre nómades y sedentarios.</li> <li>- Ilustran y comparan modelos de vivienda de los pueblos estudiados.</li> <li>- Identifican el idioma, creencias, fiestas y costumbres de los pueblos originarios.</li> <li>- Explican características de la sociedad de los pueblos estudiados, como roles y oficios, organización de la familia, etc.</li> <li>- Identifican los principales recursos y alimentos de los pueblos estudiados, y los relacionan con las características del medio geográfico.</li> <li>- Describen las principales herramientas y tecnología utilizada por los pueblos indígenas.</li> <li>- Ilustran y recrean tradiciones y costumbres de los pueblos estudiados.</li> </ul>
<p>Ubicar en mapas las zonas habitadas por algunos pueblos originarios de Chile, distinguiendo zonas norte, centro y sur.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombran pueblos originarios prehispánicos de la zona norte, centro y sur de Chile.</li> <li>- Distinguen pueblos originarios prehispánicos ubicados en la costa, en el interior y en la cordillera.</li> <li>- Localizan en un mapa de Chile la ubicación de los distintos pueblos originarios prehispánicos de Chile.</li> <li>- Asocian los pueblos originarios con su respectiva ubicación en la zona norte, centro o sur de Chile.</li> </ul>
<p>Relacionar las principales características geográficas (disponibilidad de agua, temperatura y vegetación) de las zonas habitadas por algunos pueblos originarios de Chile, con los recursos que utilizaron para satisfacer sus necesidades de alimentación, abrigo y vivienda.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describen las características geográficas de las zonas habitadas por algunos pueblos originarios prehispánicos estudiados, dando ejemplos de su influencia en los modos de vida.</li> <li>- Nombran e ilustran los recursos naturales que utilizaron los pueblos originarios prehispánicos para satisfacer sus necesidades.</li> <li>- Identifican dificultades derivadas de las condiciones geográficas que enfrentaron algunos pueblos originarios prehispánicos y los mecanismos que utilizaron para enfrentarlas.</li> <li>- Ilustran diferentes aspectos de la relación de algunos pueblos originarios prehispánicos con su medio geográfico (viviendas, alimentación, actividades económicas, etc.).</li> <li>- Asocian las características geográficas de las zonas habitadas por algunos pueblos originarios a los recursos utilizados para satisfacer necesidades de alimentación, abrigo y vivienda.</li> </ul>

<p>Comparar el modo de vida y expresiones culturales de algunos pueblos indígenas presentes en Chile actual (como mapuche, aimara, rapa nui) con respecto al periodo precolombino, identificando aspectos de su cultura que se han mantenido hasta el presente y aspectos que han cambiado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocen el modo de vida actual de algunos pueblos indígenas y lo comparan con el periodo precolombino.</li> <li>- Identifican costumbres y tradiciones de pueblos originarios que se mantienen en el presente.</li> <li>- Comparan vivienda, costumbres y tradiciones (de un pueblo originario estudiado) entre el pasado y el presente.</li> <li>- Dan ejemplos de expresiones culturales indígenas presentes en la sociedad actual.</li> </ul>
<p>Mantener una conducta honesta en la vida cotidiana, en los juegos y en el trabajo escolar, hablando con la verdad, respetando las reglas de los juegos sin hacer trampa, y reconociendo sus errores y sus acciones, entre otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asumen responsablemente sus compromisos dentro de un proyecto.</li> <li>- Reconocen situaciones cotidianas en las que no se observan actitudes de respeto y responsabilidad, y proponen soluciones.</li> <li>- Formulan opiniones sobre la importancia de trabajar en equipo respetando a sus pares, considerando otras opiniones y cumpliendo los compromisos.</li> </ul>
<p>Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que re ejen: - respeto al otro (interactuar con cortesía, cuidar espacios comunes, respetar propiedad de los demás, etc.) - responsabilidad (ejemplos: cumplir con sus deberes escolares, asumir encargos en el hogar y dentro de la sala de clases, etc.) - tolerancia (ejemplos: respetar opiniones diversas, no discriminar a otros por su aspecto o costumbres, etc.) - empatía (ejemplos: integrar a los demás en sus juegos y actividades, ayudar a los otros, etc.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demuestran tolerancia frente a las distintas opiniones y formas de trabajar de sus pares.</li> <li>- Identifican situaciones cotidianas en las que se ven reflejados los valores del respeto al otro, de la responsabilidad, la tolerancia y la empatía.</li> <li>- Explican en forma sencilla la importancia de respetar al otro, de ser responsables en situaciones concretas (tareas, encargos, traer sus útiles, etc.),</li> <li>- Muestran tolerancia y empatía frente a sus compañeros.</li> <li>- Tratan a sus compañeros y profesores con cortesía y amabilidad (saludan, se despiden, dan las gracias, piden permiso, piden por favor, etc.).</li> <li>- Piden la palabra para hablar y respetan los turnos.</li> <li>- Cumplen con sus deberes escolares y cuidan sus textos, cuadernos y útiles escolares.</li> <li>- Colaboran en la mantención del orden y aseo de los espacios escolares.</li> <li>- Escuchan atentamente y en silencio a la persona que está hablando (profesores y compañeros).</li> <li>- Reconocen y practican conductas adecuadas para lograr un ambiente propicio para el aprendizaje.</li> <li>- Integran a los compañeros en los juegos sin discriminar.</li> <li>- Trabajan en equipo respetando las opiniones, distribuyéndose las tareas y cumpliendo los compromisos adquiridos.</li> </ul>



# PLANIFICACIÓN ANUAL AÑO 2026 UNIDAD N° 3

<b>Asignatura:</b> HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES	<b>Curso:</b> 2° Básica	<b>Tiempo Unidad:</b> 22 hr.	<b>N° de horas semanales:</b> 3 hr.
<b>Profesor:</b> Valentina De la Paz Domarchi Henríquez		<b>Fecha Inicio:</b> 01/03/2023	<b>Fecha Término:</b> 01/03/2023

Conocimientos	Habilidades
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aportes e influencia de los pueblos originarios y de los españoles en la sociedad chilena</li> <li>- Influencia y aportes de inmigrantes de distintas naciones a la sociedad chilena</li> <li>- Actitudes y acciones concretas que reflejan respeto, tolerancia y empatía</li> <li>- Importancia de algunas normas necesarias para el cuidado mutuo, el autocuidado y la generación de un ambiente acogedor para todos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Secuenciar cronológicamente eventos significativos ocurridos en la escuela o la comunidad durante el año y leer líneas de tiempo simples. (OA a)</li> <li>- Aplicar conceptos relacionados con el tiempo (pasado, presente, futuro, días, semanas, meses, años, antiguamente, este año, el año pasado, el año próximo). (OA b)</li> <li>- Identificar elementos de continuidad y cambio entre modos de vida del pasado y del presente. (OA c)</li> <li>- Leer y comunicar información geográfica a través de distintas herramientas (planos, mapas, globos terráqueos y diagramas). (OA d)</li> <li>- Obtener información explícita sobre el pasado y el presente a partir de imágenes y de fuentes escritas y orales dadas (narraciones, relatos históricos, leyendas, imágenes, mapas y preguntas a adultos cercanos), mediante preguntas dirigidas. (OA f)</li> <li>- Formular opiniones justificadas sobre un tema de su interés. (OA g)</li> <li>- Participar en conversaciones grupales, respetando turnos y otros puntos de vista. (OA h)</li> <li>- Presentar temas dados en forma oral, visual o escrita, incorporando material de apoyo. (OA i)</li> </ul>

Objetivos de Aprendizajes	Indicadores de Evaluación
<p>Distinguir los diversos aportes a la sociedad chilena proveniente de los pueblos originarios (palabras, alimentos, tradiciones, costumbres, etc.) y de los españoles (idioma, religión, alimentos, costumbres, etc.) y reconocer nuestra sociedad como mestiza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombran palabras de uso común en el idioma español usado en Chile, provenientes de las lenguas de los pueblos originarios.</li> <li>- Señalan ejemplos de toponimia nacional en lenguas indígenas explicando su significado.</li> <li>- Nombran o ilustran plantas de origen indígena señalando sus utilidades.</li> <li>- Distinguen ingredientes de la comida tradicional chilena provenientes de las tradiciones indígena y española.</li> <li>- Reconocen el legado indígena y español en diversas expresiones del patrimonio cultural chileno.</li> <li>- Identifican juegos tradicionales chilenos y reconocen su origen.</li> <li>- Indagan en su entorno sobre distintos elementos indígenas y españoles.</li> <li>- Reconocen que la sociedad chilena se formó sobre la base del mestizaje de los pueblos indígenas prehispánicos con los conquistadores españoles y son capaces de explicarlo.</li> </ul>
<p>Reconocer y dar ejemplos de la influencia y aportes de inmigrantes de distintas naciones europeas, orientales, árabes y latinoamericanas a la diversidad de la sociedad chilena, a lo largo de su historia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explican que la sociedad chilena es diversa ya que se ha conformado a partir del aporte de inmigrantes de diversas naciones a lo largo del tiempo.</li> <li>- Nombran colonias extranjeras residentes en Chile.</li> <li>- Identifican ejemplos de comidas extranjeras de uso común en Chile.</li> <li>- Distinguen expresiones artísticas (música, arquitectura, etc.) procedentes de naciones extranjeras que se han integrado a la sociedad chilena.</li> <li>- Identifican personas de origen extranjero que han aportado en diversos ámbitos de la cultura chilena.</li> </ul>

<p>Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen: - respeto al otro (interactuar con cortesía, cuidar espacios comunes, respetar propiedad de los demás) - responsabilidad (ejemplos: cumplir con sus deberes escolares, asumir encargos en el hogar y dentro de la sala de clases, etc.) - tolerancia (ejemplos: respetar opiniones diversas, no discriminar a otros por su aspecto o costumbres) - empatía (ejemplos: integrar a los demás en sus juegos y actividades, ayudar a los otros, etc.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollan empatía frente a los inmigrantes, describiendo lo que pueden sentir y pensar al estar en un país diferente al propio.</li> <li>- Muestran actitudes de respeto y no discriminación respecto a los inmigrantes.</li> <li>- Se refieren con respeto a tradiciones distintas a las propias y a las personas provenientes de otros países y culturas.</li> <li>- Son capaces de trabajar en equipo y respetar las opiniones de personas provenientes de otras culturas.</li> </ul>
<p>Mantener una conducta honesta en la vida cotidiana, en los juegos y en el trabajo escolar, hablando con la verdad, respetando las reglas de los juegos sin hacer trampa, y reconociendo sus errores y sus acciones, entre otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican y describen situaciones cotidianas que reflejan conductas honestas.</li> <li>- Dicen la verdad en todas las circunstancias.</li> <li>- Respetan la propiedad de los demás.</li> <li>- Respetan las reglas de los juegos, sin hacer trampa ni abusar de los demás.</li> <li>- Reconocen sus errores o acciones incorrectas.</li> <li>- Piden disculpas cuando se han equivocado o se han comportado en forma inadecuada.</li> <li>- Identifican a través de actividades conductas honestas.</li> </ul>



# PLANIFICACIÓN ANUAL AÑO 2026 UNIDAD N° 4

<b>Asignatura:</b> HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES	<b>Curso:</b> 2° Básica	<b>Tiempo Unidad:</b> 30 hr.	<b>N° de horas semanales:</b> 3 hr.
<b>Profesor:</b> Valentina De la Paz Domarchi Henríquez		<b>Fecha Inicio:</b> 30/11/-0001	<b>Fecha Término:</b> 30/11/-0001

Conocimientos	Habilidades
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Patrimonio cultural de Chile y de su región</li> <li>- Patrimonio natural de Chile y de su región</li> <li>- Acciones que propician el cuidado y respeto de los espacios públicos dentro y fuera de la escuela</li> <li>- Servicios y personas que trabajan en beneficio de la comunidad</li> <li>- Importancia de algunas normas necesarias para el cuidado mutuo, el autocuidado, la generación de un ambiente acogedor para todos y el cuidado y protección del patrimonio cultural</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Secuenciar cronológicamente eventos significativos ocurridos en la escuela o la comunidad durante el año y leer líneas de tiempo simples. (OA a)</li> <li>- Aplicar conceptos relacionados con el tiempo (pasado, presente, futuro, días, semanas, antiguo, moderno, este año, el año pasado, el año próximo). (OA b)</li> <li>- Identificar elementos de continuidad y cambio entre modos de vida del pasado y del presente. (OA c)</li> <li>- Leer y comunicar información geográfica a través de distintas herramientas (planos, mapas, globos terráqueos y diagramas). (OA d)</li> <li>- Obtener información explícita sobre el pasado y el presente a partir de imágenes y de fuentes escritas y orales dadas (narraciones, relatos históricos, fábulas, leyendas, imágenes, mapas y preguntas a adultos cercanos), mediante preguntas dirigidas. (OA f)</li> <li>- Formular opiniones justificadas sobre temas de su interés. (OA g)</li> <li>- Participar en conversaciones grupales, respetando turnos y otros puntos de vista. (OA h)</li> <li>- Presentar temas dados en forma oral, visual o escrita, incorporando material de apoyo. (OA i)</li> </ul>

Objetivos de Aprendizajes	Indicadores de Evaluación
<p>Reconocer diversas expresiones del patrimonio cultural del país y de su región, como manifestaciones artísticas, tradiciones folclóricas, leyendas y tradiciones orales, costumbres familiares, creencias, idioma, construcciones, comidas típicas, fiestas, monumentos y sitios históricos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican distintas expresiones que conforman el patrimonio cultural de Chile, reconociendo su valor histórico.</li> <li>- Nombran y describen celebraciones y música tradicional de Chile y de su región.</li> <li>- Narran leyendas tradicionales chilenas y de su región.</li> <li>- Reconocen comidas típicas chilenas y el origen de estas.</li> <li>- Describen costumbres familiares comunes en Chile y su región (celebraciones, ceremonias, creencias, tradiciones).</li> <li>- Nombran y describen sitios históricos de Chile y su región.</li> <li>- Identifican en diversas expresiones del patrimonio cultural chileno el legado indígena y español.</li> </ul>
<p>Reconocer diversas expresiones del patrimonio natural de Chile y de su región, como paisajes, flora y fauna característica y parques nacionales, entre otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican las expresiones que conforman el patrimonio natural de Chile (parques nacionales, reservas nacionales, monumentos naturales, reservas de la biosfera).</li> <li>- Ubican geográficamente en un mapa algunos ejemplos del patrimonio natural de Chile.</li> <li>- Observan y describen imágenes de expresiones del patrimonio natural de Chile.</li> <li>- Identifican y localizan las expresiones del patrimonio natural en su región.</li> <li>- Describen atractivos del patrimonio natural de su región.</li> <li>- Distinguen flora y fauna nativa de su región.</li> <li>- Explican qué significa que un lugar esté catalogado como reserva de la biosfera.</li> </ul>
<p>Practicar y proponer acciones para cuidar y respetar los espacios públicos dentro y fuera de la escuela (como baños, patios, salas de clase, plazas, parques, playas y calles, entre otros), reconociendo que pertenecen y benefician a todos y que, por lo tanto, su cuidado es responsabilidad de todos los miembros de la comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dan ejemplos de acciones que pueden dañar los espacios públicos que constituyen parte del patrimonio cultural local o nacional.</li> <li>- Proponen acciones para cuidar y proteger los espacios públicos que constituyen parte del patrimonio cultural local o nacional.</li> <li>- Demuestran respeto y cuidado por los espacios comunes al curso.</li> <li>- Demuestran respeto y cuidado por los espacios públicos que constituyen parte del patrimonio natural o cultural, tanto local como nacional.</li> <li>- Ilustran situaciones en las que se cuidan los espacios públicos.</li> <li>- Reconocen las consecuencias, personales y grupales, de no cuidar o dañar los espacios públicos.</li> </ul>

<p>Identificar la labor que cumplen en beneficio de la comunidad servicios como los medios de transporte y de comunicación y el mercado, y algunas instituciones encargadas de proteger nuestro patrimonio cultural y natural.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describen la labor de instituciones o servicios relacionados con la protección del medioambiente en Chile.</li> <li>- Identifican trabajos relacionados con la protección y cuidado del medioambiente.</li> <li>- Describen la labor de instituciones o servicios relacionados con la protección del patrimonio natural de Chile.</li> <li>- Identifican trabajos relacionados con la protección y cuidado del patrimonio natural de Chile.</li> <li>- Describen la labor de instituciones o servicios relacionados con la protección del patrimonio cultural de Chile.</li> <li>- Identifican trabajos relacionados con la preservación, protección y cuidado del patrimonio cultural de Chile.</li> <li>- Comprenden el valor de los medios de comunicación para transmitir información relevante a la comunidad.</li> </ul>
<p>Conocer, proponer, aplicar y explicar la importancia de algunas normas necesarias para: - cuidarse, cuidar a otros y evitar situaciones de riesgo (como seguridad vial, vías de evacuación, adaptaciones para discapacitados, zonas de silencio) - organizar un ambiente propicio al aprendizaje y acogedor para todos (por ejemplo, respetar los turnos, cuidar el espacio y las pertenencias comunes y de sus pares) - cuidar el patrimonio y el medioambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombran y aplican normas destinadas a su protección, tanto en la sala de clases como en la escuela.</li> <li>- Nombran y aplican algunas normas para la seguridad de todos en la vía pública (mirar ambos lados antes de cruzar, respetar los semáforos, entre otros).</li> <li>- Dan ejemplos de normas necesarias para cuidarse, cuidar a otros y evitar situaciones de riesgo en una salida a terreno.</li> <li>- Valoran las pertenencias comunes del curso y elaboran normas para cuidarlas.</li> <li>- Reconocen problemas ambientales de su entorno.</li> <li>- Aplican normas sencillas para el cuidado del medioambiente</li> <li>- Identifican necesidades de cuidado del patrimonio.</li> <li>- Proponen normas para el cuidado del patrimonio natural de Chile.</li> <li>- Ilustran ejemplos concretos de cuidados del patrimonio natural y cultural de Chile.</li> </ul>