



PLANIFICACIÓN ANUAL AÑO 2026 UNIDAD N° 1

| | | | |
|---|-------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|
| Asignatura: CIENCIAS NATURALES | Curso: 2° Básica | Tiempo Unidad: 30 hr. | N° de horas semanales: 4 hr. |
| Profesor: Valentina De la Paz Domarchi Henríquez | | Fecha Inicio: 24/01/2023 | Fecha Término: 26/01/2023 |

| Conocimientos | Habilidades |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Localización y función general de algunos órganos internos del cuerpo que son fundamentales para vivir; corazón, pulmones, estómago, músculos, huesos y esqueleto - Necesidad de ejercicio para el fortalecimiento y desarrollo muscular - Características generales de animales vertebrados: peces, reptiles, anfibios, aves y mamíferos | <ul style="list-style-type: none"> - Explorar, observar y formular inferencias y predicciones, en forma guiada, sobre objetos y eventos del entorno - Explorar y experimentar, en forma guiada, con elementos del entorno: - a partir de preguntas dadas - en forma individual y colaborativa - utilizando la observación, manipulación y clasificación de materiales simples - Observar, medir y registrar los datos cuidadosamente utilizando unidades no estandarizadas - Seguir las instrucciones para utilizar los materiales e instrumentos en forma segura - Comunicar y comparar con otros sus ideas, observaciones, mediciones y experiencias de forma oral y escrita, y a través de presentaciones, TIC, dibujos, entre otros |

| Objetivos de Aprendizajes | Indicadores de Evaluación |
|--|---|
| <p>identificar la ubicación y explicar la función de algunas partes del cuerpo que son fundamentales para vivir: corazón, pulmones, estómago, esqueleto y músculos.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Identifican la ubicación de algunas partes del cuerpo humano (corazón, pulmones, estómago, esqueleto y músculos). - Dibujan la posición relativa, en el cuerpo humano, de los diferentes órganos internos. - Describen la función básica de los principales órganos internos del cuerpo. - Explican que los músculos, son órganos activos y permiten el movimiento del cuerpo. - Explican que el cuerpo humano tiene huesos que se unen a nivel de las articulaciones permitiendo el movimiento y soporte del organismo. - Demuestran, por medio de modelos, cómo los huesos y músculos permiten el movimiento del cuerpo. |
| <p>Explicar la importancia de la actividad física para el desarrollo de los músculos y el fortalecimiento del corazón, proponiendo formas de ejercitarla e incorporarla en sus hábitos diarios.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Observan y describen los cambios que ocurren en el cuerpo durante el ejercicio. - Establecen diferencias corporales entre una persona que realiza actividad física y otra con inactividad física. - Dan ejemplos sobre los beneficios de la actividad física para el cuerpo como desarrollo de músculos fuertes y el fortalecimiento del corazón. - Predicen posibles consecuencias de la inactividad física (sedentarismo) sobre la salud humana. (aumento de peso, falta de agilidad y coordinación, corazón menos fuerte, etc.). - Formulan preguntas y las responden guiados por su profesor, sobre su propio cuerpo por medio de la observación. |
| <p>Observar, describir y clasificar los vertebrados en mamíferos, aves, reptiles, anfibios y peces, a partir de características como cubierta corporal, presencia de mamas y estructuras para la respiración, entre otras.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Demuestran por medio de un modelo, la presencia de columna vertebral en el grupo de los vertebrados. - Identifican al ser humano, como un animal vertebrado a partir de la exploración. - Describen las principales características físicas de los grandes grupos de vertebrados. - Dan ejemplos de organismos vertebrados como mamíferos, aves, reptiles, anfibios y peces. - Clasifican animales vertebrados a partir de criterios dados, por ejemplo cubierta corporal y/o presencia de mamas. |



PLANIFICACIÓN ANUAL AÑO 2026 UNIDAD N° 2

| | | | |
|---|-------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|
| Asignatura: CIENCIAS NATURALES | Curso: 2° Básica | Tiempo Unidad: 27 hr. | N° de horas semanales: 6 hr. |
| Profesor: Valentina De la Paz Domarchi Henríquez | | Fecha Inicio: 24/01/2023 | Fecha Término: 27/01/2023 |

| Conocimientos | Habilidades |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Distinción entre vertebrado y no vertebrado - Clasificación de grandes grupos taxonómicos en los no vertebrados - Características principales de distintos ciclos de vida de animales vertebrados y no vertebrados: anfibios, insectos, mamíferos entre otros - Identificación de distintos tipos de hábitat y la relación con la supervivencia de los animales - Animales nativos en peligro de extinción | <ul style="list-style-type: none"> - Explorar, observar y formular inferencias y predicciones, en forma guiada, sobre objetos y eventos del entorno - Explorar y experimentar, en forma guiada, con elementos del entorno: - a partir de preguntas dadas - en forma individual y colaborativa, - utilizando la observación, manipulación y clasificación de materiales simples - Observar, medir y registrar los datos cuidadosamente utilizando unidades no estandarizadas - Seguir las instrucciones para utilizar los materiales e instrumentos en forma segura - Comunicar y comparar con otros sus ideas, observaciones, mediciones y experiencias de forma oral y escrita, y a través de presentaciones, TIC, dibujos, entre otros |

| Objetivos de Aprendizajes | Indicadores de Evaluación |
|--|---|
| <p>Observar, describir y clasificar, por medio de la exploración, las características de los animales sin columna vertebral, como insectos, arácnidos, crustáceos, entre otros, y compararlos con los vertebrados.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Realizan investigaciones sencillas sobre las características de distintos grupos de insectos. - Describen las estructuras básicas de un insecto y compararlas con otros grupos como crustáceos y arácnidos (ejemplo: arañas - jaibas). - Ilustran animales no vertebrados, rotulando sus partes principales. - Comunican en forma oral o escrita, observaciones sobre animales sin columna vertebral. - Enumeran acciones de cuidado de animales no vertebrados del entorno cercano. - Comparan animales vertebrados y no vertebrados comunicando sus similitudes y diferencias. |
| <p>Observar y comparar las características de las etapas del ciclo de vida de distintos animales (mamíferos, aves, insectos y anfibios), relacionándolas con su hábitat.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Ilustran en un esquema las distintas etapas del ciclo de vida de un animal. - Describen los cambios que experimenta un animal en las etapas de su ciclo de vida. - Comparan ciclos de vida de distintos animales en cuanto a similitud con los padres, crecimiento dentro o fuera de la madre. - Relacionan elementos del hábitat con las etapas del desarrollo de algunos animales. por ejemplo, desarrollo de un anfibio en un medio acuático. |
| <p>Observar y comparar las características de distintos hábitat, identificando la luminosidad, humedad y temperatura necesarias para la supervivencia de los animales que habitan en él.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Comparan distintos hábitat en cuanto a luminosidad, humedad, y temperatura. - Relacionan el hábitat con las características corporales de los animales. - Relacionan los recursos disponibles en el hábitat con las necesidades de los animales para la supervivencia. - Predicen los efectos del deterioro del hábitat en la supervivencia de los animales que viven en él. - Investigan un animal en interacción con su hábitat, describiendo las condiciones necesarias para su supervivencia. |

PLANIFICACIÓN ANUAL AÑO 2026

UNIDAD N° 3

| | | | |
|---|-------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|
| Asignatura: CIENCIAS NATURALES | Curso: 2° Básica | Tiempo Unidad: 30 hr. | N° de horas semanales: 3 hr. |
| Profesor: Valentina De la Paz Domarchi Henríquez | | Fecha Inicio: 24/01/2023 | Fecha Término: 27/01/2023 |

| Conocimientos | Habilidades |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Animales nativos en extinción - Procesos tecnológicos que afectan el hábitat - Características generales del agua - Estados del agua: sólido, líquido, gaseoso | <ul style="list-style-type: none"> - Explorar, observar y formular inferencias y predicciones, en forma guiada, sobre objetos y eventos del entorno. (OA a) - Explorar y experimentar, en forma guiada, con elementos del entorno: - a partir de preguntas dadas - en forma individual y colaborativa, - utilizando la observación, manipulación y clasificación de materiales simples. (OA b) - Observar, medir y registrar los datos cuidadosamente utilizando unidades no estandarizadas. (OA c) - Comunicar y comparar con otros sus ideas, observaciones, mediciones y experiencias de forma oral y escrita, y a través de presentaciones, TIC, dibujos, entre otros. (OA e) |

| Objetivos de Aprendizajes | Indicadores de Evaluación |
|---|---|
| Observar e identificar algunos animales nativos que se encuentran en peligro de extinción, así como el deterioro de su hábitat, proponiendo medidas para protegerlos. | <ul style="list-style-type: none"> - Realizan una investigación sobre animales nativos en peligro de extinción. - Identifican algunos animales nativos en peligro de extinción de Chile y su distribución por regiones. - Dan ejemplos de animales nativos en peligro de extinción. - Proponen medidas que permitan proteger animales en peligro de extinción y sus hábitats. |
| Identificar y comunicar los efectos de la actividad humana sobre los animales y su hábitat. | <ul style="list-style-type: none"> - Dan ejemplos de productos elaborados por el ser humano que impactan en el ambiente. - Señalan actividades o procesos industriales desarrollados por el ser humano que impactan en el ambiente (refinerías de petróleo, fundiciones, relaves mineros, etc.) - Describen consecuencias de los derrames de petróleo sobre animales y sus hábitat. - Deducen el efecto de las plantas de agua servida sobre la fauna acuática. - Comunican consecuencias de los desechos humanos sobre la fauna. - Explican por qué el agua es fundamental para los animales y los hábitat y proponen medidas de ahorro y cuidado. |
| Observar y describir, por medio de la investigación experimental, algunas características del agua, como: - escurrir - adaptarse a la forma del recipiente - disolver algunos sólidos, como el azúcar y la sal - ser transparente e inodora - evaporarse y congelarse con los cambios de temperatura. | <ul style="list-style-type: none"> - Dan ejemplos del escurrimiento del agua prediciendo su comportamiento. - Describen, por medio de la observación, las diferentes apariencias en que se encuentra el agua en el entorno. - Demuestran experimentalmente variadas formas que adopta el agua según el recipiente que la contiene. - Predicen la capacidad que posee el agua de disolver o no diferentes sustancias como la sal y el azúcar. - Registran información sobre las características del agua. - Observan los cambios del agua líquida en sólida o vapor. - Comunican y representan en forma oral y escrita las observaciones realizadas sobre las características del agua. |
| Identificar y comparar, por medio de la exploración, los estados sólido, líquido y gaseoso del agua. | <ul style="list-style-type: none"> - Describen, mediante la exploración, los estados físicos del agua. - Dan ejemplos de los estados sólido, líquido y gaseoso del agua en el entorno. - Describen similitudes y diferencias entre los diferentes estados sólido, líquido y gaseoso del agua. - Realizan experimentos de los estados físicos del agua. - Comunican y representan información y resultados obtenidos de experimentos sobre los estados del agua. |



PLANIFICACIÓN ANUAL AÑO 2026 UNIDAD N° 4

| | | | |
|---|-------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|
| Asignatura: CIENCIAS NATURALES | Curso: 2° Básica | Tiempo Unidad: 24 hr. | N° de horas semanales: 2 hr. |
| Profesor: Valentina De la Paz Domarchi Henríquez | | Fecha Inicio: 24/01/2023 | Fecha Término: 26/01/2023 |

| Conocimientos | Habilidades |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Ciclo del agua en la naturaleza - Situaciones de ahorro y malgasto de agua - Importancia del agua para los seres vivos incluido el ser humano - Características del tiempo atmosférico - El termómetro en relación a su utilidad y su uso como instrumento de medición - Factores del tiempo atmosférico en términos de los cambios de temperatura, las precipitaciones y el viento entre otros fenómenos - Estaciones del año y su relación con el tiempo atmosférico - Estaciones del año y la relación con los seres vivos | <ul style="list-style-type: none"> - Explorar, observar y formular inferencias y predicciones, en forma guiada, sobre objetos y eventos del entorno. (OA a) - Explorar y experimentar, en forma guiada, con elementos del entorno: - a partir de preguntas dadas - en forma individual y colaborativa, - utilizando la observación, manipulación y clasificación de materiales simples. (OA b) - Observar, medir y registrar los datos cuidadosamente utilizando unidades no estandarizadas. (OA c) - Seguir las instrucciones para utilizar los materiales e instrumentos en forma segura. (OA d) - Comunicar y comparar con otros sus ideas, observaciones, mediciones y experiencias de forma oral y escrita, y a través de presentaciones, TIC, dibujos, entre otros. (OA e) |

| Objetivos de Aprendizajes | Indicadores de Evaluación |
|---|--|
| <p>Describir el ciclo del agua en la naturaleza, reconociendo que el agua es un recurso preciado y proponiendo acciones cotidianas para su cuidado.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Identifican la localización del agua sobre el planeta Tierra. - Explican que los seres vivos están constituidos de agua. - Describen los movimientos del agua sobre la superficie terrestre. - Realizan esquemas rotulados sobre el ciclo del agua. - Representan y comunican acciones que promueven el cuidado y uso responsable del agua. |
| <p>Reconocer y describir algunas características del tiempo atmosférico, como precipitaciones (lluvia, granizo, nieve), viento y temperatura ambiente, entre otras, y sus cambios a lo largo del año.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Describen fenómenos naturales relacionados con el tiempo atmosférico, tales como diferentes tipos de precipitaciones, temperatura, vientos, nubosidad, etc. - Comparan el tiempo atmosférico en las diferentes estaciones del año. - Relacionan la presencia de nieve con la sensación de frío. - Relacionan los días de lluvia con la presencia de nubes. - Dan ejemplos de los efectos producidos por el viento. - Comunican oralmente y mediante dibujos, los cambios que experimenta el tiempo atmosférico a lo largo del año. - Conocen sobre las interpretaciones que daban los pueblos precolombinos a los fenómenos del tiempo atmosféricos. |
| <p>Medir algunas características del tiempo atmosférico, construyendo y/o usando algunos instrumentos tecnológicos útiles para su localidad, como termómetro, pluviómetro o veleta.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Describen la forma de utilizar un termómetro ambiental para comparar la temperatura entre el día y la noche. - Explican el uso que se le da a un termómetro ambiental, un pluviómetro y una veleta. - Construyen instrumentos útiles para su localidad como pluviómetro y veleta para medir algunas características del tiempo atmosférico. - Miden la temperatura y el agua caída por lluvias y registran sus datos. - Relacionan la dirección del viento con el movimiento de las ramas de un árbol o banderas. |
| <p>Describir la relación de los cambios del tiempo atmosférico con las estaciones del año y sus efectos sobre los seres vivos y el ambiente.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Relacionan el verano con calor y sol; el invierno con frío, nieve y lluvia y, el otoño con el viento y la disminución de las horas de luz. - Identifican en un calendario las estaciones del año. - Comparan las estaciones del año en el hemisferio Norte con las del hemisferio Sur del planeta. - Relacionan las diferentes estaciones del año con cambios que, en general, se producen en las plantas. - Relacionan y comunican en forma escrita o por medio de dibujos los cambios de hábitos alimenticios de ciertos animales con las condiciones desfavorables del invierno (ejemplo: zorro). - Investigan sobre distintas estrategias de los animales para sobrevivir a las condiciones climáticas desfavorables del invierno (hibernación, migración). |