



# PLANIFICACIÓN ANUAL AÑO 2026 UNIDAD N° 1

|                                             |                                 |                                  |                                     |
|---------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|
| <b>Asignatura:</b> MATEMÁTICA               | <b>Curso:</b> 1° Básica         | <b>Tiempo Unidad:</b> 54 hr.     | <b>N° de horas semanales:</b> 6 hr. |
| <b>Profesor:</b> MANUEL LORENZO DÍAZ LIMARÍ | <b>Fecha Inicio:</b> 06/03/2026 | <b>Fecha Término:</b> 15/05/2026 |                                     |

| Conocimientos                                                                                                                                                                                                | Habilidades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura y conteo de números</li> <li>- Composición y descomposición de números</li> <li>- Comparación y orden de números</li> <li>- Patrones repetitivos</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Representar y comparar números, figuras geométricas, patrones repetitivos, utilizando material concreto y un lenguaje matemático inicial</li> <li>- Estimar cantidades y relacionarlas con cantidades conocidas</li> <li>- Comunicar procedimientos de descubrimiento, comparación y descripciones, utilizando un lenguaje claro</li> </ul> |

| Objetivos de Aprendizajes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Indicadores de Evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Contar números del 0 al 100 de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10, hacia adelante y hacia atrás, empezando por cualquier número menor que 100. (OA 1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuentan de 1 en 1 números dados en una secuencia numérica hasta 15, partiendo de 0, cuentan hasta 20 de 2 en 2, partiendo de 0, y cuentan hasta 50 de 5 en 5 partiendo de 0.</li> <li>- Cuentan números de 2 en 2 y de 5 en 5, por tramos; por ejemplo, de 25 hasta 40.</li> <li>- Cuentan números hacia atrás de 2 en 2 y de 5 en 5 por tramos; por ejemplo, entre 50 y 302</li> </ul> |
| Leer números del 0 al 20 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Representan cantidades de manera concreta y escriben el número representado.</li> <li>- Leen números entre 0 y 100.</li> <li>- Leen representaciones pictóricas de números en el ámbito del 0 al 10.</li> </ul>                                                                                                                                                                         |
| Comparar y ordenar números del 0 al 20, de menor a mayor y/o viceversa, utilizando material concreto y/o software educativo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparan cantidades en el contexto de la resolución de problemas, usando material concreto.</li> <li>- Usan las expresiones mayor y menor para relacionar dos cantidades, utilizando como estrategia la comparación "uno a uno".</li> <li>- Ordenan cantidades en el ámbito del 0 al 20 de mayor a menor o viceversa.</li> </ul>                                                        |
| Componer y descomponer números del 0 a 20 de manera aditiva, en forma concreta, pictórica y simbólica.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Componen y descomponen cantidades hasta 10 de manera simbólica.</li> <li>- Representan composiciones y descomposiciones de números de manera pictórica.</li> <li>- Determinan más de una descomposición en dos grupos de elementos, que se pueden hacer con un conjunto con no más de 10 elementos.</li> </ul>                                                                          |
| Identificar El Orden De Los Elementos De Una Serie, Utilizando Números Ordinales Del Primero (1º) Al Décimo (10º)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Describir la posición de objetos y personas en relación a sí mismos y a otros objetos y personas, usando un lenguaje común (como derecha e izquierda).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Describen la posición de objetos y personas con relación a sí mismos y a otros.</li> <li>- Ubican la posición de un objeto, siguiendo dos o más instrucciones de posición, ubicación y dirección, usando un punto de referencia.</li> </ul>                                                                                                                                             |
| Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 20 progresivamente, de 0 a 5, de 6 a 10, de 11 a 20 con dos sumandos: usando un lenguaje cotidiano para describir acciones desde su propia experiencia representando adiciones y sustracciones con material concreto y pictórico, de manera manual y/o usando software educativo representando el proceso en forma simbólica resolviendo problemas en contextos familiares creando problemas matemáticos y resolviéndolos. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Representan adiciones y sustracciones con material concreto, de manera pictórica y simbólica hasta 10.</li> <li>- Seleccionan una adición o sustracción para resolver un problema dado.</li> <li>- Crean un problema con una adición o sustracción.</li> </ul>                                                                                                                          |
| Describir y aplicar estrategias de cálculo mental para las adiciones y sustracciones hasta 20: - conteo hacia adelante y atrás. - completar 10 - dobles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuentan mentalmente hacia delante o hacia atrás a partir de números dados.</li> <li>- Calculan mentalmente sumas, completando 10.</li> <li>- Suman y restan mentalmente en contexto de juegos.</li> <li>- Completan dobles para sumar y restar.</li> <li>- Realizan sumas y restas en el contexto de la resolución de problemas, argumentando sus resultados.</li> </ul>                |

Demostrar que la adición y la sustracción son operaciones inversas, de manera concreta, pictórica y simbólica.

- Muestran con material concreto adiciones y sustracciones que se relacionan: por ejemplo,  $3 + 4 = 7$  es equivalente a la igualdad  $7 - 4 = 3$  y a la igualdad  $7 - 3 = 4$ .
- Explican mediante ejemplos, con material concreto, que la adición es una operación inversa a la sustracción.
- Realizan adiciones por medio de sustracciones y viceversa, representando estas operaciones de manera pictórica. Por ejemplo, usan la resta  $13 - 5 = 8$  para calcular la suma  $8 + 5$ .



# PLANIFICACIÓN ANUAL AÑO 2026 UNIDAD N° 2

|                                             |                                 |                                  |                                     |
|---------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|
| <b>Asignatura:</b> MATEMÁTICA               | <b>Curso:</b> 1° Básica         | <b>Tiempo Unidad:</b> 0 hr.      | <b>N° de horas semanales:</b> 6 hr. |
| <b>Profesor:</b> MANUEL LORENZO DÍAZ LIMARÍ | <b>Fecha Inicio:</b> 18/05/2026 | <b>Fecha Término:</b> 10/07/2026 |                                     |

| Conocimientos                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Habilidades                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Composición y descomposición de números hasta 20</li> <li>- Comparación y ordenamiento de números hasta 20</li> <li>- Patrones repetitivos hasta 20</li> <li>- Agrupaciones de números hasta 20: unidades y decenas</li> <li>- Identificación de figuras 2D y 3D</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Representar cantidades</li> <li>- Representar unidades y decenas de un número</li> <li>- Comparar números, figuras geométricas, mediciones de tiempo, recopilaciones de información, patrones</li> </ul> |

| Objetivos de Aprendizajes                                                                                                                                     | Indicadores de Evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Contar números del 0 al 100 de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10, hacia adelante y hacia atrás, empezando por cualquier número menor que 100. (OA 1) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuentan de 1 en 1 números dados en una secuencia numérica hasta 15, partiendo de 0, cuentan hasta 20 de 2 en 2, partiendo de 0, y cuentan hasta 50 de 5 en 5 partiendo de 0.</li> <li>- Cuentan números de 2 en 2 y de 5 en 5, por tramos; por ejemplo, de 25 hasta 40.</li> <li>- Cuentan números hacia atrás de 2 en 2 y de 5 en 5 por tramos; por ejemplo, entre 50 y 302</li> </ul> |
| Leer números del 0 al 20 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica.                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Representan cantidades de manera concreta y escriben el número representado.</li> <li>- Leen números entre 0 y 100.</li> <li>- Leen representaciones pictóricas de números en el ámbito del 0 al 10.</li> </ul>                                                                                                                                                                         |
| Comparar y ordenar números del 0 al 20, de menor a mayor y/o viceversa, utilizando material concreto y/o software educativo.                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparan cantidades en el contexto de la resolución de problemas, usando material concreto.</li> <li>- Usan las expresiones mayor y menor para relacionar dos cantidades, utilizando como estrategia la comparación "uno a uno".</li> <li>- Ordenan cantidades en el ámbito del 0 al 20 de mayor a menor o viceversa.</li> </ul>                                                        |
| Componer y descomponer números del 0 a 20 de manera aditiva, en forma concreta, pictórica y simbólica.                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Componen y descomponen cantidades hasta 10 de manera simbólica.</li> <li>- Representan composiciones y descomposiciones de números de manera pictórica.</li> <li>- Determinan más de una descomposición en dos grupos de elementos, que se pueden hacer con un conjunto con no más de 10 elementos.</li> </ul>                                                                          |
| Identificar y dibujar líneas rectas y curvas.                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocen líneas rectas y curvas en contextos de juegos y cuentos una figura 2D.</li> <li>- Completan una figura dada, utilizando líneas rectas y curvas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                    |
| Describir la posición de objetos y personas en relación a sí mismos y a otros objetos y personas, usando un lenguaje común (como derecha e izquierda).        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Describen la posición de objetos y personas con relación a sí mismos y a otros.</li> <li>- Ubican la posición de un objeto, siguiendo dos o más instrucciones de posición, ubicación y dirección, usando un punto de referencia.</li> </ul>                                                                                                                                             |
| Determinar las unidades y decenas en números del 0 al 20, agrupando de a 10, de manera concreta, pictórica y simbólica.                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Agrupan una cantidad de objetos en decenas.</li> <li>- Registran con números la cantidad de elementos de un conjunto que ha sido agrupado de a 10 y los elementos restantes.</li> <li>- Registran de manera pictórica agrupaciones de a 10 y los elementos restantes.</li> <li>- Cuentan en decenas y unidades, usando bloques multibase y apilables.</li> </ul>                        |
| Componer y descomponer números del 0 a 20 de manera aditiva, en forma concreta, pictórica y simbólica.                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Componen y descomponen cantidades hasta 10 de manera simbólica.</li> <li>- Representan composiciones y descomposiciones de números de manera pictórica.</li> <li>- Determinan más de una descomposición en dos grupos de elementos, que se pueden hacer con un conjunto con no más de 10 elementos.</li> </ul>                                                                          |
| Identificar en el entorno figuras 3D y figuras 2D y relacionarlas, usando material concreto.                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



# PLANIFICACIÓN ANUAL AÑO 2026

## UNIDAD N° 3

|                                             |                                 |                                  |                                     |
|---------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|
| <b>Asignatura:</b> MATEMÁTICA               | <b>Curso:</b> 1° Básica         | <b>Tiempo Unidad:</b> 0 hr.      | <b>N° de horas semanales:</b> 6 hr. |
| <b>Profesor:</b> MANUEL LORENZO DÍAZ LIMARÍ | <b>Fecha Inicio:</b> 27/07/2026 | <b>Fecha Término:</b> 16/10/2026 |                                     |

| Conocimientos                                                                                                                                                                                                                                                                        | Habilidades |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adición y sustracción por medio de la resolución de problemas</li> <li>- Comparación y ordenamiento de números hasta 20</li> <li>- Patrones repetitivos hasta 20</li> <li>- Agrupaciones de números hasta 20: unidades y decenas</li> </ul> |             |

| Objetivos de Aprendizajes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Indicadores de Evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 20 progresivamente, de 0 a 5, de 6 a 10, de 11 a 20 con dos sumandos: usando un lenguaje cotidiano para describir acciones desde su propia experiencia representando adiciones y sustracciones con material concreto y pictórico, de manera manual y/o usando software educativo representando el proceso en forma simbólica resolviendo problemas en contextos familiares creando problemas matemáticos y resolviéndolos. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Representan adiciones y sustracciones con material concreto, de manera pictórica y simbólica hasta 10.</li> <li>- Seleccionan una adición o sustracción para resolver un problema dado.</li> <li>- Crean un problema con una adición o sustracción.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Demostrar que la adición y la sustracción son operaciones inversas, de manera concreta, pictórica y simbólica.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Muestran con material concreto adiciones y sustracciones que se relacionan: por ejemplo, <math>3 + 4 = 7</math> es equivalente a la igualdad <math>7 - 4 = 3</math> y a la igualdad <math>7 - 3 = 4</math>.</li> <li>- Explican mediante ejemplos, con material concreto, que la adición es una operación inversa a la sustracción.</li> <li>- Realizan adiciones por medio de sustracciones y viceversa, representando estas operaciones de manera pictórica. Por ejemplo, usan la resta <math>13 - 5 = 8</math> para calcular la suma <math>8 + 5</math>.</li> </ul> |
| Describir y aplicar estrategias de cálculo mental para las adiciones y sustracciones hasta 20: - conteo hacia adelante y atrás. - completar 10 - dobles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuentan mentalmente hacia delante o hacia atrás a partir de números dados.</li> <li>- Calculan mentalmente sumas, completando 10.</li> <li>- Suman y restan mentalmente en contexto de juegos.</li> <li>- Completan dobles para sumar y restar.</li> <li>- Realizan sumas y restas en el contexto de la resolución de problemas, argumentando sus resultados.</li> </ul>                                                                                                                                                                                               |

# PLANIFICACIÓN ANUAL AÑO 2026

## UNIDAD N° 4

|                                             |                                 |                                  |                                     |
|---------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|
| <b>Asignatura:</b> MATEMÁTICA               | <b>Curso:</b> 1° Básica         | <b>Tiempo Unidad:</b> 0 hr.      | <b>N° de horas semanales:</b> 6 hr. |
| <b>Profesor:</b> MANUEL LORENZO DÍAZ LIMARÍ | <b>Fecha Inicio:</b> 19/10/2026 | <b>Fecha Término:</b> 04/12/2026 |                                     |

| Conocimientos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Habilidades                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recolección y registro de información estadística</li> <li>- Construcción, lectura e interpretación de pictogramas</li> <li>- Comparación de objetos de acuerdo a su longitud</li> <li>- Registro de datos en tablas de conteo y en pictogramas</li> <li>- Identificación de figuras 3D y 2D</li> <li>- Relaciones entre figuras 3D y 2D</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparar números, figuras geométricas, mediciones de tiempo, recopilaciones de información, patrones</li> </ul> |

| Objetivos de Aprendizajes                                                                                                                       | Indicadores de Evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Recolectar y registrar datos para responder preguntas estadísticas sobre sí mismo y el entorno, usando bloques, tablas de conteo y pictogramas. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recolectan y organizan datos del entorno, usando material concreto y pictórico, registros informales y tablas de conteo.</li> <li>- Responden preguntas, utilizando la información recolectada.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Construir, leer e interpretar pictogramas.                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leen pictogramas que contiene información dada.</li> <li>- Interpretan información representada en pictogramas y responden preguntas de acuerdo a esa interpretación.</li> <li>- Construyen pictogramas de acuerdo a información presentada de manera concreta y pictórica y responden preguntas basados en el pictograma.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Identificar y comparar la longitud de objetos, usando palabras como largo y corto.                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Miden la longitud de un objeto, usando unidades de medida no estandarizadas, como lápices, clips u otros.</li> <li>- Comparan la longitud de dos objetos, usando unidades de medida no estandarizadas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Identificar y dibujar líneas rectas y curvas.                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocen líneas rectas y curvas en contextos de juegos y cuentos una figura 2D.</li> <li>- Completan una figura dada, utilizando líneas rectas y curvas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Identificar en el entorno figuras 3D y figuras 2D y relacionarlas, usando material concreto.                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación en el entorno: Reconocen figuras 3D (cubo, cono, cilindro, esfera) en objetos del entorno escolar o doméstico.</li> <li>- Relación 3D-2D: Identifican la figura 2D (círculo, cuadrado, rectángulo, triángulo) que corresponde a una cara de un cuerpo 3D.</li> <li>- Clasificación: Agrupan figuras 3D y 2D según sus características (caras planas o curvas).</li> <li>- Construcción/Manipulación: Construyen figuras 3D a partir de redes simples o material concreto (bloques, plastilina).</li> <li>- Descripción: Describen figuras 3D usando términos como "lados", "caras", "bordes" y sus formas 2D asociadas.</li> </ul> |