



# PLANIFICACIÓN ANUAL AÑO 2026 UNIDAD N° 1

<b>Asignatura:</b> LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	<b>Curso:</b> 1° Básica	<b>Tiempo Unidad:</b> 74 hr.	<b>N° de horas semanales:</b> 8 hr.
<b>Profesor:</b> MANUEL LORENZO DÍAZ LIMARÍ		<b>Fecha Inicio:</b> 05/03/2026	<b>Fecha Término:</b> 13/05/2026

Conocimientos	Habilidades
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer sonidos y grafemas.</li> <li>- Identificar tipos de textos.</li> <li>- Escritura de letras y palabras.</li> <li>- Comprensión oral.</li> <li>- Expresión oral y declamación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura</li> <li>- Escritura</li> <li>- Comunicación oral</li> </ul>

Objetivos de Aprendizajes	Indicadores de Evaluación
Reconocer que los textos escritos transmiten mensajes y que son escritos por alguien para cumplir un propósito.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguen entre imagen y texto escrito.</li> <li>- Indican qué mensaje transmite un texto familiar; por ejemplo, ¿ salida de emergencia?, ¿no fumar?, etc.</li> <li>- Identifican palabras familiares; por ejemplo, su nombre o apellido.</li> <li>- Juegan a leer.</li> <li>- Siguen con el dedo las líneas de un párrafo mientras escuchan la lectura de ese texto.</li> <li>- Identifican al autor y título de un libro.</li> </ul>
Reconocer que las palabras son unidades de significado separadas por espacios en el texto escrito.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferencian una palabra de una frase u oración.</li> <li>- Identifican la cantidad de palabras que hay en una oración.</li> <li>- Identifican la primera y la última letra de una palabra.</li> </ul>
Identificar los sonidos que componen las palabras (conciencia fonológica), reconociendo, separando y combinando sus fonemas y sílabas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican un sonido o patrones de sonido en oraciones escuchadas.</li> <li>- Identifican qué palabras riman entre sí luego de escuchar una estrofa.</li> <li>- Identifican el sonido inicial y final de las palabras.</li> <li>- Descomponen palabras en los fonemas que las forman.</li> <li>- Identifican una palabra luego de escuchar sus fonemas (por ejemplo, la profesora dicta p-a-s-o y los alumnos reconocen la palabra ¿paso?).</li> <li>- Descomponen palabras en sílabas.</li> <li>- Forman palabras a partir de sílabas dadas.</li> </ul>
Leer palabras aisladas y en contexto, aplicando su conocimiento de la correspondencia letra	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombran las letras estudiadas y reproducen su sonido.</li> <li>- Nombran palabras que comienzan con una letra determinada.</li> <li>- Reconocen una letra determinada en textos escritos.</li> <li>- Leen palabras que contienen una o más vocales y las consonantes en estudio.</li> <li>- Leen algunas palabras en textos apropiados a su edad.</li> <li>- Leen algunos nombres familiares y palabras de uso frecuente necesarias para la comprensión de textos, pero cuyas letras se aprenderán posteriormente (por ejemplo, yo, ella, y, que, fue).</li> <li>- Leen frases cortas.</li> <li>- Leen textos significativos, aplicando su conocimiento de las cinco vocales y al menos 6 consonantes.</li> </ul>
Leer textos breves en voz alta para adquirir fluidez: - pronunciando cada palabra con precisión, aunque se autocorrijan en algunas ocasiones - leyendo palabra a palabra	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leen con precisión palabras que incluyen las letras aprendidas en esta unidad.</li> <li>- Leen un listado de palabras o frases cortas haciendo lectura silábica en contadas ocasiones.</li> </ul>
Experimentar con la escritura para comunicar hechos, ideas y sentimientos, entre otros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juegan a escribir.</li> <li>- Escriben la palabra que corresponde a una imagen.</li> <li>- Escriben listas de palabras.</li> <li>- Crean mensajes que contienen palabras familiares, partes de palabras y/o palabras con ortografía inventada.</li> </ul>

<p>Comprender textos orales (explicaciones, instrucciones, relatos, anécdotas, etc.) para obtener información y desarrollar su curiosidad por el mundo: - estableciendo conexiones con sus propias experiencias - visualizando lo que se describe en el texto - formulando preguntas para obtener información adicional y aclarar dudas - respondiendo preguntas abiertas - formulando una opinión sobre lo escuchado</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionan lo que han aprendido en otras asignaturas con un texto escuchado en clases.</li> <li>- Mencionan experiencias de sus vidas que se relacionan con lo que han escuchado.</li> <li>- Dibujan objetos, eventos y experiencias personales que se relacionan con el texto escuchado.</li> <li>- Hacen un recuento de partes de un texto escuchado en clases.</li> <li>- Dibujan elementos descritos en el texto escuchado.</li> <li>- Formulan preguntas para ampliar la información que aprendieron al escuchar un texto.</li> <li>- Responden preguntas que hacen referencia a la información de un texto escuchado.</li> <li>- Siguen instrucciones orales para realizar una tarea.</li> <li>- Expresan una opinión sobre algún aspecto de un texto escuchado.</li> </ul>
<p>Recitar con entonación y expresión poemas, rimas, canciones, trabalenguas y adivinanzas para fortalecer la confianza en sí mismos, aumentar el vocabulario y desarrollar su capacidad expresiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recitan poemas, rimas, canciones, trabalenguas y adivinanzas con entonación adecuada.</li> <li>- Recitan de memoria poemas, versos, rimas, canciones, trabalenguas y adivinanzas.</li> </ul>
<p>Desarrollar el gusto por la lectura, explorando libros y sus ilustraciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sacan libros de la biblioteca de aula cuando han terminado una actividad.</li> <li>- Solicitan libros para leer en la sala de clases o llevar a sus casas.</li> <li>- Expresan su opinión frente a las ilustraciones de un texto.</li> <li>- Recomiendan libros a pares.</li> <li>- Comentan qué les gustó de un texto.</li> <li>- Mencionan un libro o un ilustrador favorito.</li> <li>- Hacen dibujos que aluden a los textos que han leído.</li> </ul>
<p>Participar activamente en conversaciones grupales sobre textos leídos o escuchados en clases o temas de su interés: expresando sus ideas u opiniones demostrando interés ante lo escuchado respetando turnos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relatan experiencias personales o expresan sentimientos, ideas y opiniones en la discusión de un tema.</li> <li>- Aportan información y opiniones al conversar en grupo.</li> <li>- Expresan desacuerdo frente a opiniones expresadas por otros, sin descalificar las ideas o al emisor.</li> <li>- Usan expresiones faciales y adoptan posturas que demuestran interés por lo que se dice.</li> <li>- Hacen contacto visual con el interlocutor.</li> <li>- Esperan que el interlocutor termine una idea para complementar lo dicho.</li> </ul>
<p>Comprender y disfrutar versiones completas de obras de la literatura, narradas o leídas por un adulto, como: - cuentos folclóricos y de autor - poemas - fábulas - leyendas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Solicitan que les lean o releen un cuento</li> <li>- Mencionan textos que les hayan gustado.</li> <li>- Mencionan personajes que les gustan de los textos escuchados.</li> <li>- Mencionan emociones experimentadas a partir de un texto escuchado.</li> <li>- Recrean episodios de un cuento escuchado mediante distintas expresiones artísticas</li> </ul>
<p>Desarrollar la curiosidad por las palabras o expresiones que desconocen y adquirir el hábito de averiguar su significado</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican las palabras desconocidas al oír las o leerlas</li> <li>- Preguntan a sus pares o profesores el significado de los términos desconocidos que escuchan o leen</li> <li>- Explican con sus propias palabras el significado de los términos desconocidos</li> </ul>
<p>Asistir habitualmente a la biblioteca para elegir, escuchar, leer y explorar textos de su interés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visitan la biblioteca y seleccionan libros de su interés</li> <li>- Exploran libros de la biblioteca y los comparten con pares y adultos.</li> <li>- Piden ayuda a la hora de elegir un libro</li> </ul>
<p>Escribir con letra clara, separando las palabras con un espacio para que puedan ser leídas por otros con facilidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escriben palabras, usando correctamente las letras aprendidas</li> <li>- Escriben con letra legible</li> <li>- Separan cada palabra con un espacio</li> </ul>
<p>Incorporar de manera pertinente en la escritura el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizan dibujos que expresan el significado de palabras extraídas de un texto escuchado o leído.</li> <li>- Usan adecuadamente las palabras aprendidas en sus textos escritos.</li> <li>- Hacen un recuento de una lectura utilizando algunas palabras del texto original.</li> <li>- Utilizan un vocabulario variado y preciso para transmitir mensajes</li> </ul>
<p>Incorporar de manera pertinente en sus intervenciones orales el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usan adecuadamente en sus intervenciones orales, las palabras aprendidas</li> <li>- Conversan con otras personas acerca de las palabras aprendidas</li> <li>- Hacen un recuento de una lectura, utilizando algunas palabras del texto original</li> <li>- Utilizan un vocabulario variado y preciso para transmitir mensajes.</li> </ul>

<p>Interactuar de acuerdo con las convenciones sociales en diferentes situaciones: - presentarse a sí mismo y a otros - saludar - preguntar - expresar opiniones, sentimientos e ideas - situaciones que requieren el uso de fórmulas de cortesía como por favor, gracias, perdón, permiso</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Se presentan, usando su nombre completo y entregando información básica sobre ellos mismos.</li><li>- Piden la palabra antes de hablar en clases</li><li>- Esperan el momento adecuado en la conversación para hablar</li><li>- Agradecen a pares y adultos cada vez que reciben ayuda</li><li>- Piden disculpas cuando la situación lo amerita</li><li>- Piden permiso cuando la situación lo amerita (para levantarse de sus puestos, para ir al baño, para buscar algún material, etc.)</li></ul>
--	--



# PLANIFICACIÓN ANUAL AÑO 2026 UNIDAD N° 2

<b>Asignatura:</b> LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	<b>Curso:</b> 1° Básica	<b>Tiempo Unidad:</b> 76 hr.	<b>N° de horas semanales:</b> 8 hr.
<b>Profesor:</b> MANUEL LORENZO DÍAZ LIMARÍ		<b>Fecha Inicio:</b> 14/05/2026	<b>Fecha Término:</b> 11/08/2026

Conocimientos	Habilidades
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conciencia fonológica</li> <li>- Conciencia sintáctica</li> <li>- Conocimiento del alfabeto</li> <li>- Lectura compartida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura</li> <li>- Escritura</li> <li>- Comunicación oral</li> </ul>

Objetivos de Aprendizajes	Indicadores de Evaluación
<p>Leer palabras aisladas y en contexto, aplicando su conocimiento de la correspondencia letra-sonido en diferentes combinaciones: sílaba directa, indirecta o compleja.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombran a las letras estudiadas y reproducen su sonido.</li> <li>- Leen palabras que contienen una o más vocales y las consonantes en estudio.</li> <li>- Leen la mayoría de las palabras en textos apropiados a su edad.</li> <li>- Leen frases u oraciones.</li> <li>- Leen textos significativos, aplicando su conocimientos de las cinco vocales y las consonantes que han aprendido.</li> </ul>
<p>Leer textos breves en voz alta para adquirir fluidez: - pronunciando cada palabra con precisión, aunque se autocorrijan en algunas ocasiones - leyendo palabra a palabra</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leen con precisión palabras que incluyen las letras aprendidas en esta unidad.</li> <li>- Leen oraciones diciendo una a dos palabras de corrido sin hacer lectura silábica.</li> </ul>
<p>Demostrar comprensión de narraciones que aborden temas que les sean familiares: - extrayendo información explícita e implícita - respondiendo preguntas simples, oralmente o por escrito, sobre los textos (qué, quién, dónde, cuándo, por qué) - recreando personajes a través de distintas expresiones artísticas, como títeres, dramatizaciones, dibujos o esculturas - describiendo con sus palabras las ilustraciones del texto y relacionándolas con la historia - estableciendo relaciones entre el texto y sus propias experiencias - emitiendo una opinión sobre un aspecto de la lectura</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contestan preguntas que aluden a información explícita del texto o a información implícita evidente.</li> <li>- Responden, oralmente o por escrito, preguntas sobre la historia, como qué sucede, quién realiza cierta acción, dónde ocurre cierta acción, cuándo sucede, y por qué sucede.</li> <li>- Caracterizan a los personajes por medio de dibujos, títeres, esculturas o dramatizaciones, entre otras expresiones artísticas.</li> <li>- Describen oralmente las ilustraciones presentes en los textos narrativos leídos.</li> <li>- Relacionan las ilustraciones de los textos leídos con los personajes, los acontecimientos y los lugares presentes en ellos.</li> <li>- Mencionan experiencias de sus vidas que se relacionan con lo que leyeron.</li> <li>- Formulan una opinión sobre un cuento o sobre una acción o un personaje de una historia leída.</li> </ul>
<p>Leer independientemente y comprender textos no literarios escritos con oraciones simples (cartas, notas, instrucciones y artículos informativos) para entretenerse y ampliar su conocimiento del mundo: - extrayendo información explícita e implícita - formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hacen un recuento de la información obtenida de textos breves.</li> <li>- Localizan información en un texto.</li> <li>- Contestan, oralmente o por escrito, preguntas que aluden a información explícita o implícita de un texto leído.</li> <li>- Describen las imágenes del texto.</li> <li>- Indican qué les gustó de un texto leído.</li> </ul>
<p>Escribir oraciones completas para transmitir mensajes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escriben mensajes a otros.</li> <li>- Escriben oraciones sobre sus lecturas.</li> <li>- Describen por escrito objetos o personas.</li> <li>- Escriben oraciones comprensibles.</li> </ul>
<p>Comprender textos orales (explicaciones, instrucciones, relatos, anécdotas, etc.) para obtener información y desarrollar su curiosidad por el mundo: estableciendo conexiones con sus propias experiencias visualizando lo que se describe en el texto formulando preguntas para obtener información adicional y aclarar dudas respondiendo preguntas abiertas formulando una opinión sobre lo escuchado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionan lo que han aprendido en otras asignaturas con un texto escuchado en clases.</li> <li>- Mencionan experiencias de sus vidas que se relacionan con lo que han escuchado.</li> <li>- Dibujan objetos, eventos y experiencias personales que se relacionan con el texto escuchado.</li> <li>- Hacen un recuento de partes de un texto escuchado en clases.</li> <li>- Dibujan elementos descritos en el texto escuchado.</li> <li>- Formulan preguntas para ampliar la información que aprendieron al escuchar un texto.</li> <li>- Responden preguntas que hacen referencia a la información de un texto escuchado.</li> <li>- Siguen instrucciones orales para realizar una tarea.</li> <li>- Expresan una opinión sobre algún aspecto de un texto escuchado.</li> </ul>

Expresarse de manera coherente y articulada sobre temas de su interés presentando información o narrando un evento relacionado con el tema incorporando frases descriptivas que ilustren lo dicho utilizando un vocabulario variado pronunciando adecuadamente y usando un volumen audible manteniendo una postura adecuada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentan información sobre un objeto o un tema.</li> <li>- Relatan experiencias siguiendo una secuencia.</li> <li>- Describen el objeto o el evento que presentan.</li> <li>- Comunican sus ideas verbalmente, sin reemplazar palabras por gestos ni elementos del contexto.</li> <li>- Incorporan un vocabulario variado en sus intervenciones.</li> <li>- Incorporan, si es pertinente, palabras aprendidas recientemente.</li> <li>- Hacen contacto visual con la audiencia.</li> <li>- Evitan movimientos bruscos o constantes al hablar.</li> </ul>
Recitar con entonación y expresión poemas, rimas, canciones, trabalenguas y adivinanzas para fortalecer la confianza en sí mismos, aumentar el vocabulario y desarrollar su capacidad expresiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recitan poemas, rimas, canciones, trabalenguas y adivinanzas con entonación adecuada.</li> <li>- Recitan de memoria poemas, versos, rimas, canciones, trabalenguas y adivinanzas.</li> </ul>
Desarrollar el gusto por la lectura, explorando libros y sus ilustraciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sacan libros de la biblioteca de aula cuando han terminado una actividad.</li> <li>- Solicitan libros para leer en la sala de clases o llevar a sus casas.</li> <li>- Expresan su opinión frente a las ilustraciones de un texto.</li> <li>- Recomiendan libros a pares.</li> <li>- Comentan qué les gustó de un texto.</li> <li>- Mencionan un libro o un ilustrador favorito.</li> <li>- Hacen dibujos que aluden a los textos que han leído.</li> </ul>
Participar activamente en conversaciones grupales sobre textos leídos o escuchados en clases o temas de su interés: expresando sus ideas u opiniones demostrando interés ante lo escuchado respetando turnos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relatan experiencias personales o expresan sentimientos, ideas y opiniones en la discusión de un tema.</li> <li>- Aportan información y opiniones al conversar en grupo.</li> <li>- Expresan desacuerdo frente a opiniones expresadas por otros, sin descalificar las ideas o al emisor.</li> <li>- Usan expresiones faciales y adoptan posturas que demuestran interés por lo que se dice.</li> <li>- Hacen contacto visual con el interlocutor.</li> <li>- Esperan que el interlocutor termine una idea para complementar lo dicho.</li> </ul>
Comprender y disfrutar versiones completas de obras de la literatura, narradas o leídas por un adulto, como: - cuentos folclóricos y de autor - poemas - fábulas - leyendas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Solicitan que les lean o releen un cuento</li> <li>- Mencionan textos que les hayan gustado</li> <li>- Mencionan personajes que les gustan de los textos escuchados</li> <li>- Mencionan emociones experimentadas a partir de un texto escuchado.</li> <li>- Recrean episodios de un cuento escuchado mediante distintas expresiones artísticas</li> </ul>
Desarrollar la curiosidad por las palabras o expresiones que desconocen y adquirir el hábito de averiguar su significado	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican las palabras desconocidas al oír las o leerlas</li> <li>- Preguntan a sus pares o profesores el significado de los términos desconocidos que escuchan o leen</li> <li>- Explican con sus propias palabras el significado de los términos desconocidos</li> </ul>
Asistir habitualmente a la biblioteca para elegir, escuchar, leer y explorar textos de su interés.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visitan la biblioteca y seleccionan libros de su interés</li> <li>- Exploran libros de la biblioteca y los comparten con pares y adultos.</li> <li>- Piden ayuda a la hora de elegir un libro</li> </ul>
Escribir con letra clara, separando las palabras con un espacio para que puedan ser leídas por otros con facilidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escriben palabras, usando correctamente las letras aprendidas</li> <li>- Escriben con letra legible</li> <li>- Separan cada palabra con un espacio</li> </ul>
Incorporar de manera pertinente en la escritura el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizan dibujos que expresan el significado de palabras extraídas de un texto escuchado o leído.</li> <li>- Usan adecuadamente las palabras aprendidas en sus textos escritos.</li> <li>- Hacen un recuento de una lectura utilizando algunas palabras del texto original.</li> <li>- Utilizan un vocabulario variado y preciso para transmitir mensajes</li> </ul>
Incorporar de manera pertinente en sus intervenciones orales el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usan adecuadamente en sus intervenciones orales, las palabras aprendidas</li> <li>- Conversan con otras personas acerca de las palabras aprendidas</li> <li>- Hacen un recuento de una lectura, utilizando algunas palabras del texto original</li> <li>- Utilizan un vocabulario variado y preciso para transmitir mensajes.</li> </ul>
Interactuar de acuerdo con las convenciones sociales en diferentes situaciones: - presentarse a sí mismo y a otros - saludar - preguntar - expresar opiniones, sentimientos e ideas - situaciones que requieren el uso de fórmulas de cortesía como por favor, gracias, perdón, permiso	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se presentan, usando su nombre completo y entregando información básica sobre ellos mismos.</li> <li>- Piden la palabra antes de hablar en clases</li> <li>- Esperan el momento adecuado en la conversación para hablar</li> <li>- Agradecen a pares y adultos cada vez que reciben ayuda</li> <li>- Piden disculpas cuando la situación lo amerita</li> <li>- Piden permiso cuando la situación lo amerita (para levantarse de sus puestos, para ir al baño, para buscar algún</li> </ul>



# PLANIFICACIÓN ANUAL AÑO 2026

## UNIDAD N° 3

<b>Asignatura:</b> LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	<b>Curso:</b> 1° Básica	<b>Tiempo Unidad:</b> 78 hr.	<b>N° de horas semanales:</b> 8 hr.
<b>Profesor:</b> MANUEL LORENZO DÍAZ LIMARÍ		<b>Fecha Inicio:</b> 12/08/2026	<b>Fecha Término:</b> 27/10/2026

Conocimientos	Habilidades
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conciencia fonológica</li> <li>- Conciencia Sintáctica</li> <li>- Conocimiento del alfabeto</li> <li>- Lectura compartida</li> <li>- Vocabulario</li> <li>- Escritura libre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura</li> <li>- Escritura</li> <li>- Comunicación oral</li> </ul>

Objetivos de Aprendizajes	Indicadores de Evaluación
Leer palabras aisladas y en contexto, aplicando su conocimiento de la correspondencia letra sonido en diferentes combinaciones: sílaba directa, indirecta o compleja y dígrafos rr/ll/ch/qu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocen y reproducen el sonido de todas las letras.</li> <li>- Reconocen palabras que contienen las letras aprendidas en esta unidad.</li> <li>- Leen textos significativos apropiados a su edad, aplicando su conocimiento de las cinco vocales y todas las consonantes.</li> </ul>
Leer textos breves en voz alta para adquirir fluidez: pronunciando cada palabra con precisión, aunque se autocorrijan en algunas ocasiones respetando el punto seguido y el punto aparte leyendo palabra a palabra	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leen con precisión palabras que incluyen las letras aprendidas.</li> <li>- Leen en voz alta respetando todos los puntos aparte y la mayoría de los puntos seguidos.</li> <li>- Leen oraciones diciendo al menos dos palabras de corrido sin hacer lectura silábica.</li> </ul>
Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo: - relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos - visualizar lo que describe el texto	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencionan un aspecto de sus vidas que se relaciona con el texto leído o escuchado.</li> <li>- Mencionan información que conocen y que se relaciona con el texto leído o escuchado.</li> <li>- Describen o dibujan lo que visualizan a partir de un texto leído o escuchado.</li> </ul>
Leer independientemente y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo y desarrollar su imaginación; por ejemplo: - poemas - historias breves - textos con una estructura predecible.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencionan a personajes de las obras leídas.</li> <li>- Mencionan textos que han leído.</li> <li>- Relacionan aspectos de un texto leído y comentado en clases con otros textos.</li> <li>- Releen los textos que conocen.</li> <li>- Seleccionan textos para leer por su cuenta.</li> <li>- Recomiendan textos a otros.</li> <li>- Manifiestan su preferencia por algún texto.</li> </ul>
Demostrar comprensión de narraciones que aborden temas que les sean familiares: extrayendo información explícita e implícita respondiendo preguntas simples, oralmente o por escrito, sobre los textos (qué, quién, dónde, cuándo, por qué) recreando personajes a través de distintas expresiones artísticas, como títeres, dramatizaciones, dibujos o esculturas describiendo con sus palabras las ilustraciones del texto y relacionándolas con la historia estableciendo relaciones entre el texto y sus propias experiencias emitiendo una opinión sobre un aspecto de la lectura	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contestan preguntas que aluden a información explícita del texto o a información implícita evidente.</li> <li>- Responden, oralmente o por escrito, preguntas sobre la historia, como qué sucede, quién realiza cierta acción, dónde ocurre cierta acción, cuándo sucede, y por qué sucede.</li> <li>- Caracterizan a los personajes mediante dibujos, títeres, esculturas o dramatizaciones, entre otras expresiones artísticas.</li> <li>- Describen oralmente las ilustraciones presentes en los textos narrativos leídos.</li> <li>- Relacionan las ilustraciones de los textos leídos con los personajes, los acontecimientos y los lugares presentes en ellos.</li> <li>- Mencionan experiencias de sus vidas que se relacionan con lo que leyeron.</li> <li>- Formulan una opinión sobre un cuento o sobre una acción o un personaje de una historia leída.</li> </ul>
Leer habitualmente y disfrutar los mejores poemas de autor y de la tradición oral adecuados a su edad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recrean versos de poemas a través de diferentes expresiones artísticas.</li> <li>- Hacen un recuento de un poema leído.</li> <li>- Recitan poemas, rimas, canciones, adivinanzas, trabalenguas, etc.</li> <li>- Proponen nuevos versos para poemas que han leído en clases.</li> <li>- Reconocen palabras que riman y sonidos característicos de un poema leído.</li> </ul>

<p>Leer independientemente y comprender textos no literarios escritos con oraciones simples (cartas, notas, instrucciones y artículos informativos) para entretenerse y ampliar su conocimiento del mundo: extrayendo información explícita e implícita formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hacen un recuento de la información obtenida de textos breves.</li> <li>- Localizan información en un texto.</li> <li>- Subrayan en el texto información solicitada por el docente.</li> <li>- Contestan, oralmente o por escrito, preguntas que aluden a información explícita o implícita de un texto leído.</li> <li>- Describen las imágenes del texto.</li> <li>- Indican qué les gustó o no de un texto leído.</li> </ul>
<p>Escribir oraciones completas para transmitir mensajes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escriben mensajes a otros.</li> <li>- Escriben oraciones sobre sus lecturas.</li> <li>- Describen por escrito objetos o personas.</li> <li>- Escriben oraciones comprensibles.</li> </ul>
<p>Expresarse de manera coherente y articulada sobre temas de su interés: presentando información o narrando un evento relacionado con el tema incorporando frases descriptivas que ilustren lo dicho utilizando un vocabulario variado pronunciando adecuadamente y usando un volumen audible manteniendo una postura adecuada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentan información sobre un objeto o un tema.</li> <li>- Relatan experiencias siguiendo una secuencia.</li> <li>- Describen el objeto o el evento que presentan.</li> <li>- Comunican sus ideas sin recurrir a gestos ni al contexto.</li> <li>- Incorporan un vocabulario variado en sus intervenciones.</li> <li>- Incorporan, si es pertinente, palabras aprendidas recientemente.</li> <li>- Hacen contacto visual con la audiencia.</li> <li>- Evitan movimientos bruscos o constantes al hablar.</li> </ul>
<p>Desarrollar el gusto por la lectura, explorando libros y sus ilustraciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sacan libros de la biblioteca de aula cuando han terminado una actividad.</li> <li>- Solicitan libros para leer en la sala de clases o llevar a sus casas.</li> <li>- Expresan su opinión frente a las ilustraciones de un texto.</li> <li>- Recomiendan libros a pares.</li> <li>- Comentan qué les gustó de un texto.</li> <li>- Mencionan un libro o un ilustrador favorito.</li> <li>- Hacen dibujos que aluden a los textos que han leído.</li> </ul>
<p>Participar activamente en conversaciones grupales sobre textos leídos o escuchados en clases o temas de su interés expresando sus ideas u opiniones demostrando interés ante lo escuchado respetando turnos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relatan experiencias personales o expresan sentimientos, ideas y opiniones en la discusión de un tema.</li> <li>- Aportan información y opiniones al conversar en grupo.</li> <li>- Expresan desacuerdo frente a opiniones expresadas por otros, sin descalificar las ideas o al emisor.</li> <li>- Usan expresiones faciales y adoptan posturas que demuestran interés por lo que se dice.</li> <li>- Hacen contacto visual con el interlocutor.</li> <li>- Esperan que el interlocutor termine una idea para complementar lo dicho.</li> </ul>
<p>Comprender y disfrutar versiones completas de obras de la literatura, narradas o leídas por un adulto, como: - cuentos folclóricos y de autor - poemas - fábulas - leyendas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Solicitan que les lean o releen un cuento</li> <li>- Mencionan textos que les hayan gustado.</li> <li>- Mencionan personajes que les gustan de los textos escuchados.</li> <li>- Mencionan emociones experimentadas a partir de un texto escuchado.</li> <li>- Recrean episodios de un cuento escuchado mediante distintas expresiones artísticas</li> </ul>
<p>Desarrollar la curiosidad por las palabras o expresiones que desconocen y adquirir el hábito de averiguar su significado</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican las palabras desconocidas al oír las o leerlas</li> <li>- Preguntan a sus pares o profesores el significado de los términos desconocidos que escuchan o leen</li> <li>- Explican con sus propias palabras el significado de los términos desconocidos</li> </ul>
<p>Asistir habitualmente a la biblioteca para elegir, escuchar, leer y explorar textos de su interés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visitan la biblioteca y seleccionan libros de su interés</li> <li>- Exploran libros de la biblioteca y los comparten con pares y adultos.</li> <li>- Piden ayuda a la hora de elegir un libro</li> </ul>
<p>Escribir con letra clara, separando las palabras con un espacio para que puedan ser leídas por otros con facilidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escriben palabras, usando correctamente las letras aprendidas</li> <li>- Escriben con letra legible</li> <li>- Separan cada palabra con un espacio</li> </ul>
<p>Incorporar de manera pertinente en la escritura el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizan dibujos que expresan el significado de palabras extraídas de un texto escuchado o leído.</li> <li>- Usan adecuadamente las palabras aprendidas en sus textos escritos.</li> <li>- Hacen un recuento de una lectura utilizando algunas palabras del texto original.</li> <li>- Utilizan un vocabulario variado y preciso para transmitir mensajes</li> </ul>
<p>Incorporar de manera pertinente en sus intervenciones orales el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usan adecuadamente en sus intervenciones orales, las palabras aprendidas</li> <li>- Conversan con otras personas acerca de las palabras aprendidas</li> <li>- Hacen un recuento de una lectura, utilizando algunas palabras del texto original</li> <li>- Utilizan un vocabulario variado y preciso para transmitir mensajes.</li> </ul>

<p>Interactuar de acuerdo con las convenciones sociales en diferentes situaciones: - presentarse a sí mismo y a otros - saludar - preguntar - expresar opiniones, sentimientos e ideas - situaciones que requieren el uso de fórmulas de cortesía como por favor, gracias, perdón, permiso</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Se presentan, usando su nombre completo y entregando información básica sobre ellos mismos.</li><li>- Piden la palabra antes de hablar en clases</li><li>- Esperan el momento adecuado en la conversación para hablar</li><li>- Agradecen a pares y adultos cada vez que reciben ayuda</li><li>- Piden disculpas cuando la situación lo amerita</li><li>- Piden permiso cuando la situación lo amerita (para levantarse de sus puestos, para ir al baño, para buscar algún material, etc.)</li></ul>
--	--



# PLANIFICACIÓN ANUAL AÑO 2026 UNIDAD N° 4

<b>Asignatura:</b> LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	<b>Curso:</b> 1° Básica	<b>Tiempo Unidad:</b> 75 hr.	<b>N° de horas semanales:</b> 8 hr.
<b>Profesor:</b> MANUEL LORENZO DÍAZ LIMARÍ		<b>Fecha Inicio:</b> 28/10/2026	<b>Fecha Término:</b> 11/12/2026

Conocimientos	Habilidades
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conciencia fonológica</li> <li>- Conciencia sintáctica</li> <li>- Principio Alfabético</li> <li>- Escritura</li> <li>- Lectura fluida</li> <li>- Comprensión lectora</li> <li>- Comprensión oral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura</li> <li>- Escritura</li> <li>- Comunicación oral</li> </ul>

Objetivos de Aprendizajes	Indicadores de Evaluación
<p>Leer textos breves en voz alta para adquirir fluidez; pronunciando cada palabra con precisión, aunque se autocorrijan en algunas ocasiones respetando el punto seguido y el punto aparte leyendo palabra a palabra.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leen en voz alta pronunciando cada palabra con precisión.</li> <li>- Leen en voz alta respetando los puntos seguidos y aparte.</li> <li>- Leen oraciones, deteniéndose en algunas palabras, pero sin hacer lectura silábica en voz alta.</li> </ul>
<p>Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo: - relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos - visualizar lo que describe el texto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencionan un aspecto de sus vidas que se relaciona con el texto leído o escuchado.</li> <li>- Mencionan información que conocen y que se relaciona con el texto leído o escuchado.</li> <li>- Describen o dibujan lo que visualizan a partir de un texto leído o escuchado.</li> </ul>
<p>Leer independientemente y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo y desarrollar su imaginación; por ejemplo: - poemas - historias breves - textos con una estructura predecible.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencionan personajes de las obras leídas.</li> <li>- Mencionan textos que han leído.</li> <li>- Relacionan aspectos de un texto leído y comentado en clases con otros textos.</li> <li>- Releen los textos que conocen.</li> <li>- Seleccionan textos para leer por su cuenta.</li> <li>- Recomiendan textos a otros.</li> <li>- Manifiestan su preferencia por algún texto.</li> </ul>
<p>Demostrar comprensión de narraciones que aborden temas que les sean familiares: extrayendo información explícita e implícita respondiendo preguntas simples, oralmente o por escrito, sobre los textos (qué, quién, dónde, cuándo, por qué) recreando personajes a través de distintas expresiones artísticas, como títeres, dramatizaciones, dibujos o esculturas describiendo con sus palabras las ilustraciones del texto y relacionándolas con la historia estableciendo relaciones entre el texto y sus propias experiencias emitiendo una opinión sobre un aspecto de la lectura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contestan preguntas que aluden a información explícita del texto o a información implícita evidente.</li> <li>- Responden, oralmente o por escrito, preguntas sobre la historia, como qué sucede, quién realiza cierta acción, dónde ocurre cierta acción, cuándo sucede y por qué sucede.</li> <li>- Caracterizan a los personajes a través de dibujos, títeres, esculturas o dramatizaciones, entre otras expresiones artísticas.</li> <li>- Describen oralmente las ilustraciones presentes en los textos narrativos leídos.</li> <li>- Relacionan las ilustraciones de los textos leídos con los personajes, los acontecimientos y los lugares presentes en ellos.</li> <li>- Mencionan experiencias de sus vidas que se relacionan con lo que leyeron.</li> <li>- Formulan una opinión sobre un cuento o sobre una acción o un personaje de una historia leída.</li> </ul>
<p>Leer habitualmente y disfrutar los mejores poemas de autor y de la tradición oral adecuados a su edad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recrean versos de poemas mediante diferentes expresiones artísticas.</li> <li>- Hacen un recuento de un poema leído.</li> <li>- Recitan poemas, rimas, canciones, adivinanzas, trabalenguas, etc.</li> <li>- Proponen nuevos versos para poemas que han leído en clases.</li> <li>- Reconocen palabras que riman y sonidos característicos de un poema leído.</li> </ul>
<p>Leer independientemente y comprender textos no literarios escritos con oraciones simples (cartas, notas, instrucciones y artículos informativos) para entretenerse y ampliar su conocimiento del mundo: extrayendo información explícita e implícita formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hacen un recuento de la información obtenida de textos breves.</li> <li>- Localizan información en un texto.</li> <li>- Subrayan en el texto información solicitada por el docente.</li> <li>- Contestan, oralmente o por escrito, preguntas que aluden a información explícita o implícita de un texto leído.</li> <li>- Describen las imágenes del texto.</li> <li>- Indican qué les gustó de un texto leído.</li> </ul>

Escribir oraciones completas para transmitir mensajes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escriben mensajes a otros.</li> <li>- Escriben oraciones sobre sus lecturas.</li> <li>- Describen por escrito objetos o personas.</li> <li>- Escriben oraciones comprensibles.</li> </ul>
Disfrutar de la experiencia de asistir a obras de teatro infantiles o representaciones para ampliar sus posibilidades de expresión, desarrollar su creatividad y familiarizarse con el género.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describen una parte de una obra de teatro o representación.</li> <li>- Nombran a los personajes de una obra de teatro o representación vista.</li> <li>- Expresan oralmente los sentimientos y emociones que experimentaron durante una obra de teatro infantil o representación vista.</li> <li>- Expresan qué sentimientos manifestó un personaje en una obra vista.</li> </ul>
Desempeñar diferentes roles para desarrollar su lenguaje y autoestima, y aprender a trabajar en equipo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Representan partes de textos escuchados o leídos.</li> <li>- Cumplen sus responsabilidades para realizar una representación.</li> </ul>
Desarrollar el gusto por la lectura, explorando libros y sus ilustraciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sacan libros de la biblioteca de aula cuando han terminado una actividad.</li> <li>- Solicitan libros para leer en la sala de clases o llevar a sus casas.</li> <li>- Expresan su opinión frente a las ilustraciones de un texto.</li> <li>- Recomiendan libros a pares.</li> <li>- Comentan qué les gustó de un texto.</li> <li>- Mencionan un libro o un ilustrador favorito.</li> <li>- Hacen dibujos que aluden a los textos que han leído.</li> </ul>
Participar activamente en conversaciones grupales sobre textos leídos o escuchados en clases o temas de su interés expresando sus ideas u opiniones demostrando interés ante lo escuchado respetando turnos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relatan experiencias personales o expresan sentimientos, ideas y opiniones en la discusión de un tema.</li> <li>- Aportan información y opiniones al conversar en grupo.</li> <li>- Expresan desacuerdo frente a opiniones expresadas por otros, sin descalificar las ideas o al emisor.</li> <li>- Usan expresiones faciales y adoptan posturas que demuestran interés por lo que se dice.</li> <li>- Hacen contacto visual con el interlocutor.</li> <li>- Esperan que el interlocutor termine una idea para complementar lo dicho.</li> </ul>
Comprender y disfrutar versiones completas de obras de la literatura, narradas o leídas por un adulto, como: - cuentos folclóricos y de autor - poemas - fábulas - leyendas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Solicitan que les lean o releen un cuento</li> <li>- Mencionan textos que les hayan gustado.</li> <li>- Mencionan personajes que les gustan de los textos escuchados.</li> <li>- Mencionan emociones experimentadas a partir de un texto escuchado.</li> <li>- Recrean episodios de un cuento escuchado mediante distintas expresiones artísticas</li> </ul>
Desarrollar la curiosidad por las palabras o expresiones que desconocen y adquirir el hábito de averiguar su significado	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican las palabras desconocidas al oír las o leerlas</li> <li>- Preguntan a sus pares o profesores el significado de los términos desconocidos que escuchan o leen</li> <li>- Explican con sus propias palabras el significado de los términos desconocidos</li> </ul>
Explican con sus propias palabras el significado de los términos desconocidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visitan la biblioteca y seleccionan libros de su interés</li> <li>- Exploran libros de la biblioteca y los comparten con pares y adultos.</li> <li>- Piden ayuda a la hora de elegir un libro</li> </ul>
Escribir con letra clara, separando las palabras con un espacio para que puedan ser leídas por otros con facilidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escriben palabras, usando correctamente las letras aprendidas</li> <li>- Escriben con letra legible</li> <li>- Separan cada palabra con un espacio</li> </ul>
Incorporar de manera pertinente en la escritura el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizan dibujos que expresan el significado de palabras extraídas de un texto escuchado o leído.</li> <li>- Usan adecuadamente las palabras aprendidas en sus textos escritos.</li> <li>- Hacen un recuento de una lectura utilizando algunas palabras del texto original.</li> <li>- Utilizan un vocabulario variado y preciso para transmitir mensajes</li> </ul>
Incorporar de manera pertinente en sus intervenciones orales el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usan adecuadamente en sus intervenciones orales, las palabras aprendidas</li> <li>- Conversan con otras personas acerca de las palabras aprendidas</li> <li>- Hacen un recuento de una lectura, utilizando algunas palabras del texto original</li> <li>- Utilizan un vocabulario variado y preciso para transmitir mensajes.</li> </ul>
Interactuar de acuerdo con las convenciones sociales en diferentes situaciones: - presentarse a sí mismo y a otros - saludar - preguntar - expresar opiniones, sentimientos e ideas - situaciones que requieren el uso de fórmulas de cortesía como por favor, gracias, perdón, permiso	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se presentan, usando su nombre completo y entregando información básica sobre ellos mismos.</li> <li>- Piden la palabra antes de hablar en clases</li> <li>- Esperan el momento adecuado en la conversación para hablar</li> <li>- Agradecen a pares y adultos cada vez que reciben ayuda</li> <li>- Piden disculpas cuando la situación lo amerita</li> <li>- Piden permiso cuando la situación lo amerita (para levantarse de sus puestos, para ir al baño, para buscar algún material, etc.)</li> </ul>