



# PLANIFICACIÓN ANUAL AÑO 2026 UNIDAD N° 1

<b>Asignatura:</b> HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES	<b>Curso:</b> 1° Básica	<b>Tiempo Unidad:</b> 26 hr.	<b>N° de horas semanales:</b> 3 hr.
<b>Profesor:</b> MANUEL LORENZO DÍAZ LIMARÍ		<b>Fecha Inicio:</b> 01/03/2026	<b>Fecha Término:</b> 22/05/2026

Conocimientos	Habilidades
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Días de la semana</li> <li>- Meses del año</li> <li>- Características individuales de cada uno</li> <li>- Normas de convivencia y de resguardo de la seguridad en los entornos cercanos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Secuenciar cronológicamente eventos de su familia</li> <li>- Aplicar conceptos relacionados con el tiempo (días, semanas, meses, años, antes, después)</li> <li>- Obtener información explícita sobre su entorno a partir de fuentes orales y gráficas dadas (narraciones, fotografías, medios audiovisuales), mediante preguntas dirigidas</li> <li>- Formular opiniones sobre situaciones del presente y del pasado, propias de su entorno familiar, escolar o local, y sobre otros temas de su interés</li> <li>- Comunicar oralmente temas de su interés, experiencias personales o información sobre sí mismos, de manera clara y coherente</li> </ul>

Objetivos de Aprendizajes	Indicadores de Evaluación
<p>Nombrar y secuenciar días de la semana y meses del año, utilizando calendarios, e identificar el año en curso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocen la existencia de distintas unidades temporales que permiten identificar fechas (día, mes, año).</li> <li>- Identifican la fecha en que se encuentran, considerando día, mes y año.</li> <li>- Mencionan el día en curso, el día anterior y el día posterior.</li> <li>- Marcan el día en curso en un calendario simple.</li> <li>- Identifican los días de la semana.</li> <li>- Nombran en la secuencia adecuada los días de la semana.</li> <li>- Secuencian eventos significativos de los días de la semana.</li> <li>- Utilizan el nombre y la magnitud aproximada de distintas unidades temporales: día, semana, mes, año, estación.</li> <li>- Fechan en forma habitual sus escritos y trabajos.</li> </ul>
<p>Secuenciar acontecimientos y actividades de la vida cotidiana, personal y familiar, utilizando categorías relativas de ubicación temporal, como antes, después; ayer, hoy, mañana; día, noche; este año, el año pasado, el año próximo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dan ejemplos de rutinas y eventos rutinarios en sus vidas (cumpleaños, celebraciones familiares, rutina antes de ir a la escuela, etc.)</li> <li>- Ordenan eventos de su día en orden cronológico.</li> <li>- Relatan eventos de su semana usando categorías como antes-después, ayer-hoy y mañana y día-noche.</li> <li>- Calculan ¿cuántos días faltan para? y ¿hace cuántos días sucedió? en el ámbito de la semana.</li> <li>- Identifican en imágenes de representaciones cotidianas acciones que duran más y acciones que duran menos.</li> <li>- Comparan actividades propias de un día de la semana con un día en que no van a la escuela.</li> <li>- Ordenan cronológicamente secuencias dadas.</li> <li>- Describen algunos cambios importantes en su vida en orden cronológico (aprender a caminar, entrada al colegio, nacimiento de un familiar, etc.).</li> <li>- Infieren y nombran elementos visibles que les permiten percibir el paso del tiempo (estaciones del año, día y noche, cambios físicos en las personas, entre otros).</li> </ul>
<p>Registrar y comunicar información sobre elementos que forman parte de su identidad personal (nombre, fecha de nacimiento, lugar de procedencia, ascendencias, gustos, intereses, amigos y otros) para reconocer sus características individuales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombran sus actividades y comidas favoritas.</li> <li>- Nombran a sus amigos y los intereses que tienen en común.</li> <li>- Recolectan información de sus experiencias personales, por medio de fuentes orales (por ejemplo, algún miembro de su familia), fotografías y objetos materiales.</li> <li>- Con la ayuda del profesor realizan interpretaciones simples de la información recolectada.</li> <li>- Comunican en forma oral o con dibujos la información recolectada.</li> <li>- Identifican y enumeran sus características individuales.</li> <li>- Reconocen semejanzas y diferencias entre las características, los gustos y los intereses de diferentes personas.</li> </ul>

<p>Obtener y comunicar aspectos de la historia de su familia y sus características, como costumbres, tradiciones, ritos, fiestas, recuerdos y roles que desempeñan los distintos miembros de su grupo familiar, mediante la formulación de preguntas a adultos de su entorno cercano.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Nombran a los miembros de su familia.</li><li>- Describen los distintos roles y tareas de los miembros de su familia (mamá, abuelo, tío, hermano menor, etc.).</li><li>- Comentan a sus compañeros algunas características individuales de los miembros de su familia.</li><li>- Ilustran costumbres propias de su familia.</li><li>- Secuencian eventos relevantes en la historia de su familia.</li><li>- Exponen a sus pares costumbres y tradiciones de su familia.</li><li>- Ilustran por medio de distintas representaciones gráficas celebraciones propias de su familia.</li><li>- Obtienen y registran información mediante preguntas a adultos cercanos sobre hitos de su familia (por ejemplo su nacimiento, llegada a la residencia actual, matrimonio de sus padres).</li><li>- Expresan oralmente eventos familiares significativos para su familia.</li></ul>
---	--



# PLANIFICACIÓN ANUAL AÑO 2026 UNIDAD N° 2

<b>Asignatura:</b> HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES	<b>Curso:</b> 1° Básica	<b>Tiempo Unidad:</b> 0 hr.	<b>N° de horas semanales:</b> 3 hr.
<b>Profesor:</b> MANUEL LORENZO DÍAZ LIMARÍ		<b>Fecha Inicio:</b> 01/03/2026	<b>Fecha Término:</b> 01/03/2026

Conocimientos	Habilidades
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Normas de buena convivencia • Normas de autocuidado y seguridad • Normas en espacios públicos • Las normas para el cuidado del entorno • Valores que aportan al bien común</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicar oralmente temas de su interés, experiencias personales o información sobre sí mismos, de manera clara y coherente.</li> </ul>

Objetivos de Aprendizajes	Indicadores de Evaluación
Identificar trabajos y productos de su familia y su localidad y cómo estos aportan a su vida diaria, reconociendo la importancia de todos los trabajos, tanto remunerados como no remunerados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombran ejemplos de trabajos y productos en su comunidad.</li> <li>- Dan ejemplos de trabajos realizados en su familia.</li> <li>- Reconocen la importancia de todo tipo de trabajo.</li> <li>- Ilustran productos elaborados en su región o localidad.</li> <li>- Ilustran el uso de distintos productos locales.</li> <li>- Distinguen entre trabajos remunerados y no remunerados de su localidad.</li> <li>- Dan ejemplos de cómo su vida diaria es influenciada por el trabajo de otros miembros de la comunidad.</li> <li>- Identifican problemas que se resuelven mediante las distintas actividades laborales.</li> </ul>
Identificar la labor que cumplen, en beneficio de la comunidad, instituciones como la escuela, la municipalidad, el hospital o la posta, Carabineros de Chile, y las personas que trabajan en ellas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombran instituciones cercanas de su localidad.</li> <li>- Ilustran la labor de distintas instituciones públicas y quienes las llevan a cabo.</li> <li>- Describen el papel de las instituciones estudiadas en la comunidad.</li> <li>- Reconocen las instituciones a las que se debe acudir en determinadas situaciones.</li> <li>- Manejan la información necesaria para acceder a instituciones sociales en caso de necesidad.</li> </ul>
Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen: - el respeto al otro (ejemplos: escuchar atentamente al otro, tratar con cortesía a los demás, etc.) - la empatía (ejemplos: ayudar a los demás cuando sea necesario, no discriminar a otros por su aspecto o costumbres, etc.) - la responsabilidad (ejemplos: asumir encargos en su casa y su sala de clases, cuidar sus pertenencias y las de los demás, cuidar los espacios comunes, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saludan a compañeros y profesores.</li> <li>- Escuchan atentamente y en silencio a la persona que está hablando (profesores y compañeros).</li> <li>- Piden la palabra para hablar y respetan los turnos.</li> <li>- Prestan ayuda a quien lo solicita.</li> <li>- Integran a los compañeros en los juegos.</li> <li>- Utilizan fórmulas de cortesía en la sala de clases, como permiso, gracias y por favor, entre otras.</li> <li>- Guardan sus pertenencias y útiles después de usarlos.</li> <li>- Reconocen las consecuencias, personales y grupales, de dañar las pertenencias de otros.</li> <li>- Mantienen el orden de los útiles y los materiales comunes al curso.</li> <li>- Demuestran interés en ayudar a resolver problemas de algún compañero o del curso.</li> <li>- Demuestran cuidado por los espacios comunes al curso.</li> </ul>
Explicar y aplicar algunas normas para la buena convivencia y para la seguridad y el autocuidado en su familia, en la escuela y en la vía pública.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplican normas destinadas a su protección, tanto en la sala de clases como la escuela.</li> <li>- Aplican algunas normas para la seguridad de todos en la vía pública (mirar hacia ambos lados antes de cruzar, respetar los semáforos, entre otros)</li> <li>- Aplican normas de buena convivencia en trabajos en grupo.</li> <li>- Nombran algunas normas familiares y comentan para qué creen que sirven.</li> </ul>



# PLANIFICACIÓN ANUAL AÑO 2026 UNIDAD N° 3

<b>Asignatura:</b> HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES	<b>Curso:</b> 1° Básica	<b>Tiempo Unidad:</b> 0 hr.	<b>N° de horas semanales:</b> 3 hr.
<b>Profesor:</b> MANUEL LORENZO DÍAZ LIMARÍ		<b>Fecha Inicio:</b> 01/03/2026	<b>Fecha Término:</b> 01/03/2026

Conocimientos	Habilidades
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los emblemas nacionales de Chile.</li> <li>• Fiestas y celebraciones de Chile.</li> <li>• Celebraciones tradicionales de los pueblos originarios.</li> <li>• Personas que han contribuido a Chile.</li> <li>• Otros elementos culturales de Chile.</li> <li>• Celebraciones del mundo.</li> <li>• Juegos en el mundo.</li> <li>• La niñez en otras partes del mundo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obtener información explícita sobre su entorno a partir de fuentes orales y gráficas dadas [...], mediante preguntas dirigidas.</li> <li>- Comunicar oralmente temas de su interés, experiencias personales o información</li> <li>- Localizar a Chile en mapamundis o globos terráqueos y distinguir diferentes representaciones de la Tierra.</li> </ul>

Objetivos de Aprendizajes	Indicadores de Evaluación
<p>Conocer sobre la vida de hombres y mujeres que han contribuido a la sociedad chilena en diversos ámbitos; por ejemplo, los fundadores de las ciudades, los exploradores, las personas que han fundado o creado instituciones, las personas que se han destacado por su emprendimiento y su solidaridad, los deportistas, los científicos, los artistas y los grandes poetas, entre otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indagan sobre la fecha y contexto en que fue fundado su poblado o ciudad, y sobre las personas destacadas en este proceso.</li> <li>- Reconocen personas que han destacado en el ámbito de las Artes y de la literatura y explican su importancia.</li> <li>- Identifican y conocen la historia de al menos tres personas destacadas en diferentes ámbitos (artista, deportista, científico, político, etc.).</li> <li>- Identifican formas en que la sociedad conmemora a estas personas: nombres de calles, monumentos, fechas, etc.</li> <li>- Explican la obra o aporte de algunas personas a nuestra sociedad.</li> </ul>
<p>Conocer expresiones culturales locales y nacionales (como comidas, flores y animales típicos, música y juegos, entre otros), describir fiestas y tradiciones importantes de nivel local (como Fiesta de La Tirana, Fiesta de San Pedro, Fiesta de Cuasimodo, carreras a la chilena, el rodeo, la vendimia y la fundación del pueblo o de la ciudad, entre otras) y reconocer estas expresiones como elementos de unidad e identidad local y/o nacional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ilustran y describen expresiones culturales locales.</li> <li>- Nombran y describen fiestas locales y costumbres asociadas.</li> <li>- Reconocen música, bailes e instrumentos característicos de su localidad.</li> <li>- Reconocen comidas características de las distintas zonas del país.</li> <li>- Reconocen flora y fauna típica de Chile.</li> <li>- Ilustran bailes y trajes representativos de su localidad.</li> <li>- Ilustran animales representativos de las distintas zonas del país.</li> <li>- Representan juegos típicos chilenos.</li> <li>- Bailan algunos bailes tradicionales de diferentes zonas de Chile.</li> <li>- Indagan sobre la fecha y contexto en que fue fundado su poblado o ciudad.</li> <li>- Distinguen algunas tradiciones locales relevantes propias de distintos lugares de Chile.</li> <li>- Reconocen monumentos e hitos geográficos significativos de su ciudad o región.</li> <li>- Ilustran flora representativa de su localidad.</li> </ul>
<p>Conocer cómo viven otros niños en diferentes partes del mundo por medio de imágenes y relatos, ubicando en un globo terráqueo o mapamundi los países donde habitan, y comparando su idioma, vestimenta, comida, fiestas, costumbres y principales tareas con las de niños chilenos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ubican en un planisferio o globo terráqueo los países en estudio.</li> <li>- Recrean viviendas de niños de países de otro continente.</li> <li>- Recrean la vida escolar de niños de otras partes del mundo.</li> <li>- Ilustran celebraciones, diferentes a las propias, que se dan en otros países.</li> <li>- Comparan un día en sus vidas con la de un niño de otro país.</li> <li>- Identifican responsabilidades semejantes a las de niños de otros continentes.</li> <li>- Comparan su idioma con el de otros lugares del mundo.</li> <li>- Recrean vestimenta de un niño de otro país.</li> </ul>
<p>Reconocer los símbolos representativos de Chile (como la bandera, el escudo y el himno nacional), describir costumbres, actividades y la participación de hombres y mujeres respecto de conmemoraciones nacionales (como Fiestas Patrias, Día del Descubrimiento de dos mundos y Combate Naval de Iquique), y reconocer en ellos un elemento de unidad e identidad nacional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dibujan la bandera chilena.</li> <li>- Reconocen el escudo nacional.</li> <li>- Ilustran el significado de algunos versos del himno nacional.</li> <li>- Describen los motivos de celebraciones nacionales.</li> <li>- Reconocen actividades realizadas a nivel nacional en la conmemoración de distintas efemérides.</li> <li>- Identifican algunos actores involucrados en dichas conmemoraciones, por ejemplo Cristóbal Colón, Arturo Prat.</li> <li>- Identifican en su ciudad o pueblo, nombres de calles y lugares que se refieren a los hechos conmemorados.</li> </ul>



# PLANIFICACIÓN ANUAL AÑO 2026 UNIDAD N° 4

<b>Asignatura:</b> HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES	<b>Curso:</b> 1° Básica	<b>Tiempo Unidad:</b> 0 hr.	<b>N° de horas semanales:</b> 3 hr.
<b>Profesor:</b> MANUEL LORENZO DÍAZ LIMARÍ		<b>Fecha Inicio:</b> 01/03/2026	<b>Fecha Término:</b> 01/03/2026

Conocimientos	Habilidades
<ul style="list-style-type: none"> <li>- • Representaciones de la Tierra. • Chile en mapas. • Cordillera y océano • Relatos sobre el territorio. • Regiones y capitales. Elementos naturales del paisaje. • Elementos culturales del paisaje. • Intervención del ser humano en el paisaje. • Describir paisajes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Localizar a Chile en mapamundis o globos terráqueos y distinguir diferentes representaciones.</li> <li>- Orientarse en el espacio, utilizando categorías de ubicación.</li> <li>- Obtener información explícita sobre su entorno a partir de fuentes orales y gráficas dadas [...], mediante preguntas dirigidas.</li> </ul>

Objetivos de Aprendizajes	Indicadores de Evaluación
Reconocer que los mapas y planos son formas de representar lugares.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observan planos simples y relacionan los símbolos con los objetos que representan.</li> <li>- Elaboran planos simples que representen la sala de clases mediante simbología no convencional.</li> <li>- Construyen maquetas simples para representar la distribución espacial de elementos de su entorno.</li> <li>- Identifican, guiados por el docente, hitos de su entorno (cerros, iglesia, caminos, edificaciones de importancia) en mapas simples.</li> </ul>
Identificar a Chile en mapas, incluyendo la cordillera de los Andes, el océano Pacífico, su región, su capital y su localidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Localizan y colorean Chile en un mapamundi.</li> <li>- Ubican y colorean la cordillera de los Andes y el océano Pacífico en un mapa de Chile.</li> <li>- Nombran su región y su capital regional.</li> <li>- Nombran la capital de Chile.</li> <li>- Identifican en un mapa su región.</li> <li>- Ubican en un mapa la capital de Chile.</li> <li>- Ubican en un mapa su localidad.</li> </ul>
Observar y describir paisajes de su entorno local, utilizando vocabulario geográfico adecuado (país, ciudad, camino, pueblo, construcciones, cordillera, mar, vegetación y desierto) y categorías de ubicación relativa (derecha, izquierda, delante, detrás, entre otros).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican algunas características naturales del paisaje en imágenes.</li> <li>- Nombran algunas características naturales de distintos paisajes utilizando correctamente vocabulario geográfico.</li> <li>- Rotulan en imágenes elementos del paisaje local (construcciones, ríos, cordillera, etc.).</li> <li>- Distinguen en fotografías o imágenes de paisajes característicos de su región elementos hechos por el ser humano.</li> <li>- Describen con sus propias palabras el entorno local, utilizando categorías de ubicación relativa (derecha, izquierda, delante, detrás, entre otros).</li> </ul>