



PLANIFICACIÓN ANUAL AÑO 2026 UNIDAD N° 1

Asignatura: CIENCIAS NATURALES	Curso: 1° Básica	Tiempo Unidad: 30 hr.	N° de horas semanales: 3 hr.
Profesor: MANUEL LORENZO DÍAZ LIMARÍ		Fecha Inicio: 06/03/2026	Fecha Término: 22/05/2026

Conocimientos	Habilidades
<ul style="list-style-type: none"> - Actividades y cuidados que permiten un desarrollo sano del cuerpo como actividad física y alimentación saludable, entre otras - Prevención de enfermedades por medio del correcto aseo del cuerpo y lavado de alimentos, entre otros - Los sentidos, sus órganos, funciones, cuidados y protección - Las características que permiten describir y diferenciar a los seres vivos de las cosas no vivas, como crecer, responder a estímulos del medio y reproducirse - Las necesidades de los seres vivos: alimentación, aire, agua y protección 	<ul style="list-style-type: none"> - Explorar y observar la naturaleza, usando los sentidos apropiadamente durante investigaciones experimentales guiadas. (OA a) - Explorar y experimentar, en forma guiada, con elementos del entorno, utilizando la observación, la medición con unidades no estandarizadas y la manipulación de materiales simples. (OA b) - Seguir las instrucciones para utilizar los materiales e instrumentos en forma segura. (OA c) - Comunicar y comparar con otros sus ideas, observaciones y experiencias de forma oral y escrita, y por medio de juegos de roles y dibujos, entre otros. (OA d)

Objetivos de Aprendizajes	Indicadores de Evaluación
<p>Describir, dar ejemplos y practicar hábitos de vida saludable para mantener el cuerpo sano y prevenir enfermedades (actividad física, aseo del cuerpo, lavado de alimentos y alimentación saludable, entre otros).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dibujan actividades físicas que permitan mantener el cuerpo sano. - Participan en actividades físicas en la escuela y en el hogar. - Dibujan hábitos de higiene del cuerpo. - Recortan imágenes que ilustran elementos utilizados para su higiene corporal. - Recrean prácticas adecuadas de aseo corporal. - Dan ejemplos de alimentos saludables. - Ilustran mediante dibujos cuidados necesarios para el consumo de mariscos y vegetales. - Mencionan acciones para prevenir enfermedades. - Describen la importancia del descanso nocturno para la salud.
<p>Identificar y describir la ubicación y la función de los sentidos proponiendo medidas para protegerlos y para prevenir situaciones de riesgo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican la ubicación de los órganos de los sentidos. - Describen los usos de los sentidos en la vida diaria. - Recrean situaciones donde el uso de los sentidos nos previenen de situaciones de riesgos en el hogar, las calles y la escuela. - Mencionan incapacidades producto de la falta de algún sentido. - Dan ejemplo de actividades perjudiciales para los órganos de los sentidos. - Ilustran cuidados y medidas de protección para los órganos de los sentidos.
<p>Reconocer y observar, por medio de la exploración, que los seres vivos crecen, responden a estímulos del medio, se reproducen y necesitan agua, alimento y aire para vivir, comparándolos con las cosas no vivas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Observan la naturaleza usando los sentidos en forma apropiada - Exploran y manipulan materiales y seres vivos durante investigaciones experimentales. - Dibujan diferentes elementos que observan de la naturaleza. - Mencionan los sentidos que utilizan para describir objetos y elementos que constituyen la naturaleza. - Describen oralmente la forma de utilizar los sentidos durante investigaciones simples. - Mencionan diferencias entre seres vivos y cosas no vivas. - Agrupan seres vivos de acuerdo a características comunes. - Comunican observaciones y/o experiencias sobre las características de los seres vivos. - Ilustran las necesidades básicas de las plantas y animales seleccionados y observados. - Mencionan necesidades de los seres vivos (agua, aire y alimento). - Ilustran como los seres vivos satisfacen sus necesidades.

PLANIFICACIÓN ANUAL AÑO 2026

UNIDAD N° 2

Asignatura: CIENCIAS NATURALES	Curso: 1° Básica	Tiempo Unidad: 30 hr.	N° de horas semanales: 3 hr.
Profesor: MANUEL LORENZO DÍAZ LIMARÍ		Fecha Inicio: 29/05/2026	Fecha Término: 21/08/2026

Conocimientos	Habilidades
<ul style="list-style-type: none"> - Características generales de los animales en relación con su tamaño, cubierta corporal, estructuras de desplazamiento y hábitat - Estructuras principales de las plantas, como hojas, flores, tallos y raíces - Características generales de semillas, frutos, flores y tallos en relación con su tamaño, color, forma y textura, entre otras - Animales y plantas de nuestro país, como el puma, el zorro culpeo, el cóndor, el jote, el lobo marino, la lagartija esbelta, el picaflor de Juan Fernández, el ciprés, el canelo, la palma chilena, el lirio de campo, etc 	<ul style="list-style-type: none"> - Explorar y observar la naturaleza, usando los sentidos apropiadamente durante investigaciones experimentales guiadas. (OA a) - Explorar y experimentar, en forma guiada, con elementos del entorno, utilizando la observación, la medición con unidades no estandarizadas y la manipulación de materiales simples. (OA b) - Comunicar y comparar con otros sus ideas, observaciones y experiencias de forma oral y escrita, y por medio de juegos de roles y dibujos, entre otros. (OA d)

Objetivos de Aprendizajes	Indicadores de Evaluación
Observar y comparar animales de acuerdo a características como tamaño, cubierta corporal, estructuras de desplazamiento y hábitat, entre otras.	<ul style="list-style-type: none"> - Formulan preguntas sobre las características de animales. - Observan e ilustran (a través de dibujos) las características de animales de su entorno local. - Identifican características comunes de distintos grupos de animales. - Agrupan animales según criterios dados (tamaño, cubierta corporal, estructuras de desplazamiento, entre otros). - Comparan las características del hábitat de distintos animales. - Comunican los resultados de sus observaciones sobre animales, utilizando vocabulario adecuado.
Observar e identificar, por medio de la exploración, las estructuras principales de las plantas: hojas, flores, tallos y raíces.	<ul style="list-style-type: none"> - Formulan preguntas sobre las características de plantas de su entorno. - Observan e ilustran (a través de dibujos) distintos tipos de plantas de su entorno. - Comunican resultados de observaciones que realizan sobre plantas de su entorno. - Identifican en un esquema las partes de una planta: hojas, flores, tallos, raíces. - Comparan estructuras (hojas, flores, tallos, raíces) de diversas plantas.
Observar y clasificar semillas, frutos, flores y tallos a partir de criterios como tamaño, forma, textura y color, entre otros.	<ul style="list-style-type: none"> - Registran información que obtienen en la recolección de semillas, frutos, flores y tallos en el entorno. - Clasifican semillas, frutos, flores y tallos a partir de criterios propios. - Clasifican semillas, frutos, flores y tallos a partir de criterios como tamaño, forma, textura y color, entre otros. - Comunican información mediante dibujos o esquemas sobre semillas, frutos flores y tallos que recolectan.
Reconocer y comparar diversas plantas y animales de nuestro país, considerando las características observables, proponiendo medidas para su cuidado.	<ul style="list-style-type: none"> - Ilustran (a través de dibujos) plantas y animales del entorno. - Dan ejemplos de animales y plantas típicas chilenas. - Construyen modelos que representan plantas y animales chilenos. - Comparan plantas y animales de distintas regiones de Chile. - Ilustran, por medio de dibujos, situaciones que representen o se relacionen con la protección de plantas y animales.



PLANIFICACIÓN ANUAL AÑO 2026 UNIDAD N° 3

Asignatura: CIENCIAS NATURALES	Curso: 1° Básica	Tiempo Unidad: 27 hr.	N° de horas semanales: 3 hr.
Profesor: MANUEL LORENZO DÍAZ LIMARÍ		Fecha Inicio: 28/08/2026	Fecha Término: 30/10/2026

Conocimientos	Habilidades
<ul style="list-style-type: none"> - Materiales de los que están hechos los objetos, como madera, plástico, goma, género, corcho, metal, entre otros - Características físicas observables de los materiales (color, forma, textura y tamaño) - Relación entre el uso de los objetos y el material seleccionado para su elaboración - Cambios en los materiales producto de la aplicación de luz, calor, agua y fuerzas 	<ul style="list-style-type: none"> - Explorar y observar la naturaleza, usando los sentidos apropiadamente durante investigaciones experimentales guiadas. (OA a) - Explorar y experimentar, en forma guiada, con elementos del entorno, utilizando la observación, la medición con unidades no estandarizadas y la manipulación de materiales simples. (OA b) - Seguir las instrucciones para utilizar los materiales e instrumentos en forma segura. (OA c) - Comunicar y comparar con otros sus ideas, observaciones y experiencias de forma oral y escrita, y por medio de juegos de roles y dibujos, entre otros. (OA d)

Objetivos de Aprendizajes	Indicadores de Evaluación
<p>Explorar y describir diferentes tipos de materiales en diversos objetos, clasificándolos según sus propiedades (goma-flexible, plástico-impermeable) e identificando su uso en la vida cotidiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Observan y dan ejemplos de diversos tipos de materiales (madera, vidrio, metal, plástico, goma, etc.) del entorno. - Ilustran por medio de dibujos y rotulan materiales en objetos de uso cotidiano. - Describen la apariencia, textura, forma y color de diversos materiales del entorno. - Clasifican diferentes tipos de materiales de uso cotidiano, usando sus sentidos. - Exploran las propiedades de materiales del entorno, registrándolas. - Dan ejemplos de propiedades de diversos materiales del entorno (por ejemplo: plástico impermeable, madera opaca, vidrio transparente). - Clasifican diversos materiales del entorno, según sus propiedades. - Agrupan y dibujan objetos de uso cotidiano con las mismas propiedades (por ejemplo: transparente: ventanas, algunos vasos, marcos de foto, lápices, etc.) - Comunican la importancia de las propiedades de los materiales en el uso de objetos y aparatos.
<p>Observar y describir los cambios que se producen en los materiales al aplicarles fuerza, luz, calor y agua.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aplican calor, luz, fuerza y agua sobre materiales. - Observan y registran los cambios producidos en materiales al aplicarles calor, luz, agua y fuerza. - Agrupan materiales según las semejanzas producidas al aplicar calor, fuerza, luz y agua. - Dan ejemplos de materiales y objetos en relación con su uso en la vida cotidiana. - Relacionan propiedades de los materiales con el uso de objetos cotidianos. - Observan y comunican cambios de los materiales (objetos) en el entorno.
<p>Diseñar instrumentos tecnológicos simples, considerando diversos materiales y sus propiedades para resolver problemas cotidianos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Describen diferentes problemas cotidianos que requieren de instrumentos tecnológicos para su solución. - Relacionan las características y los usos de instrumentos tecnológicos con la solución de problemas cotidianos. - Dibujan instrumentos tecnológicos de su entorno, indicando los materiales que los forman y sus usos. - Dan ejemplos de instrumentos tecnológicos existentes en su hogar. - Identifican un problema cotidiano y proponen su solución con un instrumento tecnológico. - Diseñan un instrumento tecnológico simple para resolver problemas cotidianos en el hogar.



PLANIFICACIÓN ANUAL AÑO 2026 UNIDAD N° 4

Asignatura: CIENCIAS NATURALES	Curso: 1° Básica	Tiempo Unidad: 24 hr.	N° de horas semanales: 3 hr.
Profesor: MANUEL LORENZO DÍAZ LIMARÍ		Fecha Inicio: 06/11/2026	Fecha Término: 18/12/2026

Conocimientos	Habilidades
<ul style="list-style-type: none"> - El ciclo diario, el día y la noche y sus diferencias de luminosidades, sombras, salida y puesta del Sol, planetas y estrellas, posiciones de cuerpos celestes, entre otras - El efecto del ciclo diario sobre los seres vivos y el ambiente - Las diferencias entre las estaciones del año (verano, otoño, invierno y primavera) en relación con las temperaturas, cantidad de lluvia y nieve, horas de luz, etc - Los efectos de los cambios de las estaciones del año sobre los seres vivos y el ambiente, como caída y cambio de color de hojas de los árboles, formación de nidos, postura de huevos de pájaros, diferentes prendas de vestir en los seres humanos, etc 	<ul style="list-style-type: none"> - Explorar y observar la naturaleza, usando los sentidos apropiadamente durante investigaciones experimentales guiadas. (OA a) - Explorar y experimentar, en forma guiada, con elementos del entorno, utilizando la observación, la medición con unidades no estandarizadas y la manipulación de materiales simples. (OA b) - Seguir las instrucciones para utilizar los materiales e instrumentos en forma segura. (OA c) - Comunicar y comparar con otros sus ideas, observaciones y experiencias de forma oral y escrita, y por medio de juegos de roles y dibujos, entre otros. (OA d)

Objetivos de Aprendizajes	Indicadores de Evaluación
<p>Describir y registrar el ciclo diario y las diferencias entre el día y la noche, a partir de la observación del Sol, la Luna, las estrellas y la luminosidad del cielo, entre otras, y sus efectos en los seres vivos y el ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Asocian la salida del Sol con el amanecer, su presencia visible con el día, su puesta con el anochecer, la no visibilidad del Sol con la noche y los cambios de luminosidad asociados. - Exploran y relacionan la luminosidad del cielo y la sensación térmica del ambiente con la posición del Sol en el cielo. - Comparan las características del día y la noche a partir de las observaciones que realizan sobre el Sol, la Luna, las estrellas, la luminosidad y la sensación térmica. - Registran y analizan la posición del Sol y el largo de la sombra que proyecta con la hora del día. - Ilustran y nombran astros como el Sol, la Luna y las estrellas. - Observan y describen las actividades o cambios que realizan seres vivos (plantas y animales) durante el día y las que realizan otros durante la noche.
<p>Describir y comunicar los cambios del ciclo de las estaciones y sus efectos en los seres vivos y el ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Registran, mediante dibujos, el orden en que se suceden las estaciones del año. - Analizan y señalan las características de cada estación. - Describen lo que ocurre, en general, con los árboles frutales en las diferentes estaciones en lugares donde estas son notorias. - Describen algunos hechos que caracterizan las costumbres de animales y personas en diferentes estaciones del año. - Ilustran por medio de dibujos, esquemas o imágenes que obtiene los diferentes cambios en el ambiente en cada estación del año.