



# PLANIFICACIÓN ANUAL AÑO 2026 UNIDAD N° 0

<b>Asignatura:</b> HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES	<b>Curso:</b> 2° Media	<b>Tiempo Unidad:</b> 0 hr.	<b>N° de horas semanales:</b> 4 hr.
<b>Profesor:</b> ALDA XIMENA SEGOVIA YÁÑEZ		<b>Fecha Inicio:</b> 06/03/2026	<b>Fecha Término:</b> 27/03/2026

Conocimientos	Habilidades
<p>- Ideas republicanas y liberales</p>	<p>- Pensamiento temporal y espacial: - Establecer y fundamentar periodizaciones históricas mediante líneas de tiempo, reconociendo la sucesión y la simultaneidad de acontecimientos o procesos históricos vistos en el nivel. (OA a) - Analizar elementos de continuidad y cambio entre períodos y procesos abordados en el nivel. (OA b) - Distinguir las distintas duraciones (tiempo corto, medio y largo) y los diferentes ritmos o velocidades con que suceden los fenómenos históricos. (OA c) - Interpretar datos e información geográfica utilizando tecnología apropiada, para identificar distribuciones espaciales y patrones (por ejemplo, población, cultivo, ciudades, regiones, entre otros), y explicar las relaciones entre estos. (OA d) - Analizar datos e información geográfica, utilizando TIC u otras herramientas geográficas para elaborar inferencias, proponer tendencias, relaciones y explicaciones de los patrones, y plantear predicciones respecto a los contenidos del nivel. (OA e)</p> <p>- Análisis y trabajo con fuentes de información: - Seleccionar fuentes de información, considerando: - La confiabilidad de la fuente (autor, origen o contexto, intención, validez de los datos). - La relevancia y valor de la información. - El uso de diversas fuentes para obtener información que permita enriquecer y profundizar el análisis. (OA f) 1-. Analizar y evaluar críticamente la información de diversas fuentes para utilizarla como evidencia en argumentaciones sobre temas del nivel. (OA g) 2-. Comparar distintas interpretaciones historiográficas y geográficas sobre los temas estudiados en el nivel. (OA h) 3-. Investigar sobre temas del nivel, considerando los siguientes elementos: - Definición de un problema y/o pregunta de investigación. - Elaboración y fundamentación de hipótesis. - Planificación de la investigación sobre la base de la revisión y selección de la información obtenida de fuentes. - Elaboración de un marco teórico que incluya las principales ideas y conceptos del tema a investigar. - Citar la información obtenida de acuerdo a normas estandarizadas. - Análisis de los resultados y elaboración de conclusiones relacionadas con la hipótesis planteada. - Comunicación de los resultados de la investigación. - Utilización de TIC y de otras herramientas. (OA i)</p> <p>- Pensamiento crítico: 1-. Aplicar habilidades de pensamiento crítico tales como: - Formular preguntas significativas para comprender y profundizar los temas estudiados en el nivel. - Inferir y elaborar conclusiones respecto a los temas del nivel. - Cuestionar simplificaciones y prejuicios. - Analizar puntos de vista e identificar sesgos. - Comparar y contrastar procesos y fenómenos históricos y geográficos. - Argumentar sus opiniones basándose en evidencia. - Analizar la multicausalidad de los procesos históricos y geográficos. (OA j)</p>

Objetivos de Aprendizajes	Indicadores de Evaluación
---------------------------	---------------------------

<p>Explicar las ideas republicanas y liberales y su relación con las transformaciones políticas y económicas de América y Europa durante el siglo XIX, considerando, por ejemplo, el parlamentarismo como modelo de representatividad, el constitucionalismo, el movimiento abolicionista, la libre asociación, el libre mercado, la ampliación de la ciudadanía, entre otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describen los procesos de difusión de las ideas republicanas y liberales del siglo XIX, mediante el uso de criterios de escala, sucesión y simultaneidad, reconociendo su influencia en la construcción de la institucionalidad política nacional.</li> <li>- Ejemplifican los principios del ideario liberal en aspectos como el sistema parlamentario, el constitucionalismo, el movimiento abolicionista, el reconocimiento de derechos individuales o el surgimiento del feminismo, reconociendo sus aportes para la construcción de la democracia.</li> <li>- Analizan fuentes sobre el impacto de las ideas republicanas y liberales en el sistema político y en la economía de los Estados americanos, contrastando la legitimidad de sus argumentos y los sesgos presentes en ellas.</li> <li>- Discuten el alcance del ideario liberal y republicano en las sociedades europeas y americanas para evaluar críticamente aspectos como el reconocimiento de derechos individuales, la noción de ciudadano de la época y la situación de las mujeres, pobres, iletrados e indígenas, la laicización del Estado o la participación política, estableciendo vinculaciones con el contexto nacional actual.</li> </ul>
--	--



# PLANIFICACIÓN ANUAL AÑO 2026 UNIDAD N° 1

<b>Asignatura:</b> HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES	<b>Curso:</b> 2° Media	<b>Tiempo Unidad:</b> 36 hr.	<b>N° de horas semanales:</b> 4 hr.
<b>Profesor:</b> ALDA XIMENA SEGOVIA YÁÑEZ		<b>Fecha Inicio:</b> 31/03/2026	<b>Fecha Término:</b> 01/05/2026

Conocimientos	Habilidades
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Periodo de entreguerras, ruptura de los cánones culturales y estéticos tradicionales, vanguardias artísticas, cultura de masas.</li> <li>- Crisis del Estado liberal, Gran Depresión de 1929, totalitarismos, populismos y Estado de bienestar.</li> <li>- Segunda Guerra Mundial, el enfrentamiento ideológico, genocidios, extensión planetaria del conflicto y la bomba atómica.</li> <li>- Surgimiento de Estados Unidos y la URSS como superpotencias, pérdida de hegemonía de Europa, descolonización, conferencias de paz, ONU y Declaración Universal de los Derechos Humanos.</li> <li>- Crisis del sistema político parlamentario en Chile, Constitución de 1925, régimen presidencial y reforma del sistema de partidos.</li> <li>- Transformaciones económicas, políticas y sociales post Gran Depresión en Chile, fin de la riqueza del salitre y del modelo de crecimiento hacia afuera, redefinición del rol del Estado, bienestar social, participación de Estados Unidos en la economía local.</li> <li>- Participación de nuevos actores sociales en la vida política, expansión de la cultura de masas y democratización de la sociedad chilena, incorporación de las mujeres a la ciudadanía política, el empoderamiento de la clase media y de la clase obrera, la radio, el cine, el deporte, entre otros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pensamiento temporal y espacial: &gt; Analizar elementos de continuidad y cambio entre periodos y procesos abordados en el nivel. (OA b)</li> <li>- Análisis y trabajo con fuentes de información: &gt; Analizar y evaluar críticamente la información de diversas fuentes para utilizarla como evidencia en argumentaciones sobre temas del nivel. (OA g) &gt; Investigar sobre temas del nivel, considerando los siguientes elementos: - Definición de un problema y/o pregunta de investigación. - Elaboración y fundamentación de hipótesis. - Planificación de la investigación sobre la base de la revisión y selección de la información obtenida de fuentes. - Elaboración de un marco teórico que incluya las principales ideas y conceptos del tema a investigar. - Citar la información obtenida de acuerdo a normas estandarizadas. - Análisis de los resultados y elaboración de conclusiones relacionadas con la hipótesis planteada. - Comunicación de los resultados de la investigación. - Utilización de TIC y de otras herramientas. (OA i)</li> <li>- Pensamiento crítico: &gt; Inferir y elaborar conclusiones respecto a los temas del nivel. (OA j) &gt; Formular preguntas significativas para comprender y profundizar los temas estudiados en el nivel. (OA j) &gt; Analizar la multicausalidad de los procesos históricos y geográficos. (OA j) &gt; Argumentar sus opiniones en base a evidencia. (OA j) Comunicación: &gt; Comunicar los resultados de sus investigaciones por diversos medios, utilizando una estructura lógica y efectiva y argumentos basados en evidencia pertinente. (OA l)</li> <li>- &gt; Distinguir las distintas duraciones (tiempo corto, medio y largo) y los diferentes ritmos o velocidades con que suceden los fenómenos históricos. (OA c)</li> <li>- &gt; Analizar datos e información geográfica, utilizando TIC u otras herramientas geográficas para elaborar inferencias, proponer tendencias, relaciones y explicaciones de los patrones, y plantear predicciones. (OA e)</li> </ul>

Objetivos de Aprendizajes	Indicadores de Evaluación
<p>Analizar la crisis del Estado liberal decimonónico a comienzos del siglo XX, considerando la Gran Depresión de 1929 y el surgimiento de distintos modelos políticos y económicos en Europa, Estados Unidos y América Latina, como los totalitarismos y su oposición a la democracia liberal (por ejemplo, nazismo, comunismo y fascismo), el populismo latinoamericano y los inicios del Estado de Bienestar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- &gt; Describen las consecuencias de la Gran Depresión de 1929 en la crisis de los Estados liberales, identificando elementos de continuidad y cambio.</li> <li>- Identifican rasgos comunes y diferentes entre los regímenes totalitarios nazi, comunista y fascista, y los comparan con los principios democráticos, valorando la democracia como sistema de gobierno.</li> <li>- Caracterizan los populismos latinoamericanos (por ejemplo, Argentina, Brasil y México) a partir de dos o más criterios (por ejemplo, origen, ideologías, tipo de discurso, políticas, etc.), considerando un análisis de casos específicos que permita la comprensión del concepto.</li> <li>- Explican la relación entre la crisis económica y política y el surgimiento del Estado de bienestar, comprendiendo las características de este nuevo modelo de Estado.</li> </ul>

<p>Analizar la Segunda Guerra Mundial considerando la fragilidad del orden mundial de entreguerras, el enfrentamiento ideológico entre los regímenes de Hitler, Stalin y las democracias occidentales, el horror de la población por los genocidios como el exterminio judío, los desplazamientos forzados de personas, los bombardeos y la alta cifra de víctimas civiles, la extensión planetaria del conflicto y el potencial destructivo de la bomba atómica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- &gt; Establecen relaciones entre la fragilidad del orden mundial de entreguerras y el surgimiento de la Segunda Guerra Mundial, basándose en distintas fuentes, valorando la paz y resolución pacífica de los conflictos.</li> <li>- Explican el enfrentamiento ideológico de los distintos regímenes políticos de la época, considerando los ámbitos políticos, económicos y sociales, valorando alternativas de convivencia pacífica en el presente.</li> <li>- Toman una posición argumentada sobre algunas de las consecuencias (por ejemplo, políticas, económicas, territoriales, etc.) de la Segunda Guerra Mundial, considerando ejemplos concretos.</li> <li>- Emiten juicios respecto de las diversas expresiones de genocidio (matanza de miembros del grupo; lesión grave a la integridad física o mental de los miembros del grupo; sometimiento intencional del grupo a condiciones de existencia que hayan de acarrear su destrucción física, total o parcial; medidas destinadas a impedir nacimientos en el seno del grupo, y traslado por la fuerza de niños del grupo a otro grupo) ocurridas durante la Segunda Guerra Mundial, considerando múltiples fuentes y valorando los derechos fundamentales de todas las personas</li> <li>- Analizan la extensión planetaria de la Segunda Guerra, a partir del uso de información geográfica.</li> </ul>
<p>Evaluar las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, considerando el surgimiento de Estados Unidos y la URSS como superpotencias y la pérdida de hegemonía de Europa, el inicio del proceso de descolonización, los acuerdos de las conferencias de paz y la creación de un nuevo marco regulador de las relaciones internacionales reflejado en la ONU y en la Declaración Universal de Derechos Humanos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, y la nueva configuración del orden mundial en distintos ámbitos (por ejemplo, políticos, sociales, territoriales, económicos).</li> <li>- Emiten juicios sobre el efecto de la Segunda Guerra Mundial para la vida de las personas, en ámbitos como la pérdida de hegemonía política y económica de Europa, así como el surgimiento de Estados Unidos y la URSS como superpotencias, con el fin de generar empatía con los actores del periodo</li> <li>- Caracterizan el inicio del proceso de descolonización en África y Asia, enfatizando en el respeto y defensa de la igualdad de derechos esenciales de todas las personas sin distinción.</li> <li>- Reconocen y valoran los esfuerzos de la sociedad internacional por generar un sistema que evite la reiteración de genocidios y otras violaciones masivas y sistemáticas de los DD. HH. de la población (ONU, Declaración de DD. HH., creación de la Corte Penal Internacional, y sus reflejos regionales, OEA, Declaración Interamericana de DD. HH., Corte Interamericana, entre otros).</li> <li>- Evalúan la eficacia de los acuerdos de las conferencias de paz y el nuevo marco regulador de las relaciones internacionales del periodo, como por ejemplo la ONU, la Declaración Universal de los DD. HH. y la Corte Interamericana de Justicia, y su proyección al presente.</li> </ul>
<p>Analizar la crisis del sistema político del periodo parlamentario y la posterior reconstrucción de la institucionalidad por medio de la Constitución de 1925, del fortalecimiento del régimen presidencial y de la reforma del sistema de partidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinan las causas de la crisis del sistema político parlamentario en Chile, utilizando una perspectiva multicausal.</li> <li>- Caracterizan la crisis institucional del sistema político parlamentario, considerando las nuevas demandas sociales y la irrupción de los militares, con el fin de problematizar la entrada de actores no institucionales a la vida política.</li> <li>- Relacionan el proceso de reconstrucción de la institucionalidad política con lo establecido en la Constitución de 1925, con el fin de evaluar el impacto de las disposiciones constitucionales en el sistema político.</li> <li>- Analizan las fortalezas y debilidades del sistema presidencial, propiciando la fundamentación de ideas y posturas propias.</li> </ul>
<p>Analizar las principales transformaciones económicas, políticas y sociales que siguieron a la Gran Depresión en Chile, considerando el fin de la riqueza del salitre y del modelo de crecimiento hacia afuera, la redefinición del rol del Estado como promotor de la industrialización (ISI, CORFO) y del bienestar social (por ejemplo, escolarización, salud, vivienda y previsión), y la creciente participación de Estados Unidos en la economía local.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ejemplifican el impacto de la Gran Depresión de 1929 en Chile, considerando los ámbitos económicos, políticos, sociales y culturales del proceso histórico.</li> <li>- Distinguen diversas causas que influyen en el fin de la riqueza del salitre y del modelo de crecimiento hacia afuera, a través del estudio de información estadística.</li> <li>- Evalúan los cambios en la redefinición del rol del Estado, considerando logros y debilidades de las políticas industrializadoras (ISI, Corfo), a través de diversas fuentes.</li> <li>- Relacionan los movimientos políticos del periodo con el contexto histórico nacional y mundial, destacando el respeto por la diversidad de ideas y creencias distintas de las propias.</li> <li>- Evalúan las formas de respuesta del Estado y la clase política ante las demandas de los nuevos movimientos políticos del periodo, como por ejemplo, leyes y decretos, comisiones de estudio, usos de la fuerza pública, entre otros, comunicando sus conclusiones a través de diversos medios.</li> <li>- Evalúan los efectos de la participación de Estados Unidos en la economía local (como por ejemplo, la minería, el comercio y las telecomunicaciones), considerando las implicancias que tuvo para el país.</li> </ul>

<p>Evaluar cómo la participación de nuevos actores sociales y la expansión de la cultura de masas, a mediados de siglo XX, contribuyeron a la democratización de la sociedad chilena, considerando la incorporación de las mujeres a la ciudadanía política, el empoderamiento de la clase media y de la clase obrera, y el creciente acceso a la radio, el cine, el deporte, entre otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formulan hipótesis sobre los factores que posibilitaron el surgimiento de nuevos actores y clases sociales a mediados del siglo XX, con el propósito de contrastar con evidencia a partir del estudio de fuentes diversas</li> <li>- Analizan los efectos de la ampliación del sufragio a las mujeres, valorando la importancia de la creciente democratización de la sociedad chilena</li> <li>- Caracterizan el empoderamiento de la clase media y obrera, considerando sus organizaciones y medios de difusión de sus ideas, a partir de la investigación en diversas fuentes.</li> <li>- &gt; Relacionan el creciente acceso a una cultura de masas, con el aumento de la democratización en Chile del periodo, valorando el uso responsable y efectivo de las tecnologías de la comunicación hacia el presente.</li> </ul>
--	--



# PLANIFICACIÓN ANUAL AÑO 2026 UNIDAD N° 2

<b>Asignatura:</b> HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES	<b>Curso:</b> 2° Media	<b>Tiempo Unidad:</b> 20 hr.	<b>N° de horas semanales:</b> 4 hr.
<b>Profesor:</b> ALDA XIMENA SEGOVIA YÁÑEZ		<b>Fecha Inicio:</b> 26/05/2026	<b>Fecha Término:</b> 07/07/2026

Conocimientos	Habilidades
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guerra Fría y sus efectos en diversas esferas, como la política, la cultura, el deporte y las ciencias.</li> <li>- Transformaciones de la sociedad occidental en diversos ámbitos durante la Guerra Fría: crecimiento económico, auge del Estado de bienestar, expansión del consumo y de los medios de comunicación de masas, ampliación de los derechos civiles de grupos marginados, desarrollo tecnológico, entre otros.</li> <li>- Movilización social en América Latina: Revolución cubana, influencia de Estados Unidos, golpes de Estado, dictaduras militares, violación de los derechos humanos.</li> <li>- El fin de la Guerra Fría, la crisis de la URSS y el derrumbe del comunismo; transformaciones geopolíticas, auge del neoliberalismo, aceleración de la globalización.</li> <li>- Pobreza y precariedad de la sociedad chilena de mediados del siglo XX y migración del campo a la ciudad.</li> <li>- Chile en la década de 1960: organización y movilización de nuevos actores sociales, respuesta del sistema político a las demandas, reformas estructurales y proyectos excluyentes de la Democracia Cristiana y la Unidad Popular.</li> <li>- Crisis de la década de 1970: polarización social y política, retórica de la violencia, desvalorización de la institucionalidad democrática, Reforma Agraria, estatizaciones y expropiaciones, crisis económica e hiperinflación, movilización social, intervención extranjera, rol de las Fuerzas Armadas.</li> <li>- Interpretaciones historiográficas sobre el golpe de Estado de 1973 y el quiebre de la democracia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pensamiento temporal y espacial: &gt; Establecer y fundamentar periodizaciones históricas mediante líneas de tiempo, reconociendo la sucesión y la simultaneidad de acontecimientos o procesos históricos vistos en el nivel. (OA a) &gt; Analizar elementos de continuidad y cambio entre periodos y procesos abordados en el nivel. (OA b) &gt; Representar la distribución espacial de diferentes fenómenos geográficos e históricos, por medio de la construcción de mapas a diferentes escalas y de la utilización de herramientas geográficas y tecnológicas. (OA d) &gt; Analizar datos e información geográfica, utilizando TIC u otras herramientas geográficas para elaborar inferencias, proponer tendencias, relaciones y explicaciones de los patrones, y plantear predicciones. (OA e)</li> <li>- Análisis y trabajo con fuentes de información: &gt; Analizar y evaluar críticamente la información de diversas fuentes para utilizarla como evidencia en argumentaciones sobre temas del nivel. (OA g) &gt; Comparar distintas interpretaciones historiográficas y geográficas sobre los temas estudiados en el nivel. (OA h)</li> <li>- Pensamiento crítico: &gt; Comparar y contrastar procesos y fenómenos históricos y geográficos. (OA j) &gt; Analizar la multicausalidad de los procesos históricos y geográficos. (OA j) &gt; Argumentar sus opiniones en base a evidencia. (OA j) &gt; Analizar puntos de vista e identificar sesgos. (OA j)</li> <li>- Comunicación: &gt; Desarrollar una argumentación escrita utilizando términos y conceptos históricos y geográficos, que incluya ideas, análisis y evidencia pertinente. (OA m)</li> </ul>

Objetivos de Aprendizajes	Indicadores de Evaluación
<p>Analizar la Guerra Fría como la confrontación ideológica de dos proyectos antagónicos que, bajo la amenaza del enfrentamiento nuclear, se manifestó en distintos escenarios locales, y dar ejemplos de cómo afectó diversas esferas, como la política, la cultura, el deporte y las ciencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparan los componentes ideológicos que sostienen los proyectos políticos, sociales, económicos y culturales de Estados Unidos y la Unión Soviética, comprendiendo su carácter antagónico</li> <li>- Ilustran a través de mapas algunos procesos que evidencian la polarización política del mundo, tales como competencias deportivas, desarrollo de tecnología, estudio astronómico, entre otros, con el fin de reconocer la expresión geopolítica del conflicto.</li> <li>- Ejemplifican ámbitos en los que se refleja el enfrentamiento entre ambos bloques/ potencias, como por ejemplo el deporte, la carrera espacial, las ciencias, entre otros, comprendiendo la complejidad del conflicto.</li> <li>- Analizan la motivación de ambas superpotencias por la superioridad en el ámbito científico, y los efectos en distintos planos, demostrando valoración por el aporte de las ciencias sociales a la comprensión de la realidad humana y su complejidad.</li> </ul>

<p>Caracterizar el contexto de movilización social en América Latina como un escenario de tensión permanente entre revolución y reforma, considerando la Revolución cubana, la influencia de Estados Unidos, los golpes de Estado, las dictaduras militares (por ejemplo, Argentina, Chile, Brasil, Uruguay y Paraguay, entre otros) y la violación de los derechos humanos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- &gt; Explican la dinámica histórica entre revolución y reforma en América Latina, a través de ejemplos concretos como la revolución en Cuba, y las reformas agrarias en distintos países, comprendiendo el significado de ambos conceptos históricos</li> <li>- Dan ejemplo de los efectos de la Revolución cubana en distintos ámbitos de la política Latinoamericana, considerando sus efectos hasta la actualidad.</li> <li>- &gt; Toman posición argumentada sobre las consecuencias de la influencia de EE. UU. en América Latina, considerando diversas fuentes.</li> <li>- Comparan algunos ejemplos de golpes de Estado y dictaduras militares de Latinoamérica entre las décadas de 1960 y 1970 a partir de criterios (por ejemplo, antecedentes del proceso, actores relevantes, ideologías, medidas políticas, violencia, situación de los derechos humanos, entre otros), comunicando sus conclusiones a partir de diversas técnicas (oral, escrita, visual).</li> <li>- Emiten un juicio crítico acerca de la violación de los derechos humanos en distintos países de Latinoamérica en el marco de las dictaduras, valorando los compromisos actuales de respeto irrestricto de estos derechos.</li> </ul>
<p>Analizar los principales procesos que marcaron el fin de la Guerra Fría, considerando la crisis de la URSS y el derrumbe del comunismo, las transformaciones geopolíticas, el auge del neoliberalismo y la aceleración de la globalización (por ejemplo, la internacionalización de la economía, la revolución tecnológica, la sociedad de la información).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican los principales hitos que explican la crisis de la URSS y el derrumbe del comunismo, valorando las diversas interpretaciones históricas.</li> <li>- Reconocen las principales transformaciones geopolíticas tras el fin de la Guerra Fría, comprendiendo la dimensión global del conflicto y la incidencia en la vida cotidiana de las personas.</li> <li>- Caracterizan los factores que permiten el auge del neoliberalismo, comprendiendo su proyección hasta el presente.</li> <li>- Analizan los principales factores que permiten la aceleración de la globalización, como por ejemplo la internacionalización de la economía, la revolución tecnológica y la sociedad de la información, comprendiendo la dimensión multicausal.</li> </ul>
<p>Caracterizar la extendida pobreza y precariedad de la sociedad chilena de mediados del siglo XX (magros indicadores sociodemográficos, bajo poder adquisitivo y de acceso al crédito, desnutrición y marginalidad) y evaluar el impacto que generó en esta sociedad la migración del campo a la ciudad (por ejemplo, el progresivo crecimiento de la población urbana, la segregación urbana y la escasez de viviendas).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican las principales causas que explican la extensión de la pobreza y precarización de la sociedad chilena a mediados del siglo XX, comprendiendo la multicausalidad de los procesos históricos.</li> <li>- Reconocen las características del proceso de migración campo-ciudad producido en Chile a mediados del siglo pasado, considerando fuentes orales y escritas</li> <li>- Describen algunas de las transformaciones que sufrió el espacio urbano como consecuencia de la sobrepoblación de las ciudades y puertos, reconociendo los desafíos que estos procesos supusieron para las personas y el Estado.</li> <li>- Elaboran representaciones cartográficas que permitan graficar la segregación urbana en su región, comunicando a través de diversos medios los resultados obtenidos.</li> </ul>
<p>Analizar el Chile de la década de 1960 como un escenario caracterizado por la organización y la movilización de nuevos actores sociales (por ejemplo, jóvenes, campesinado, pobladores), y evaluar cómo el sistema político respondió a estas demandas, considerando las reformas estructurales y los proyectos excluyentes de la Democracia Cristiana (“revolución en libertad”) y de la Unidad Popular (“vía chilena al socialismo”).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Caracterizan las nuevas formas de organización y movilización de nuevos actores sociales en la década de 1960 en Chile, con el fin de comprender la dinámica de cambios sociales y políticos del periodo.</li> <li>- Comparan las demandas sociales de jóvenes, campesinos y pobladores a partir de criterios, con el fin de identificar similitudes y diferencias.</li> <li>- Ejemplifican los cambios culturales asociados a los nuevos grupos sociales en el ámbito de la música, la moda, el teatro, el cine y la televisión, valorando el rol de las expresiones artísticas y los medios de comunicación de masas.</li> </ul>

<p>Analizar el ambiente de crisis a inicios de la década del 70, considerando aspectos como la polarización social y política, la retórica de la violencia, la desvalorización de la institucionalidad democrática, los conflictos en torno a la reforma agraria, las estatizaciones y expropiaciones, la crisis económica y la hiperinflación, la movilización social, la intervención extranjera y el rol de las Fuerzas Armadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explican el clima de polarización social y político, y a los actores que lo protagonizan en la década de 1970 en Chile, en el marco de los movimientos sociales internacionales.</li> <li>- Ejemplifican discursos que manifiestan una retórica de la violencia, especialmente a través de la prensa, describiendo el contexto en que han sido emitidos.</li> <li>- Comparan diversas perspectivas en torno a la Reforma Agraria, con base en fuentes orales y escritas, reconociendo la interpretatividad de los procesos históricos.</li> <li>- Evalúan, a través de diversas fuentes, los efectos de la política de estatización y expropiación del gobierno de la Unidad Popular en consideración a los criterios de: propósitos, medidas centrales, principales mecanismos y efectos, actores, ejemplos locales, entre otros.</li> <li>- Explican algunas causas que produjeron la crisis económica e hiperinflación durante el gobierno de Allende y sus principales efectos sobre la población, valorando la historia reciente como forma de comprender su presente.</li> <li>- Analizan críticamente las principales estrategias de intervención de otros países (por ejemplo, EE. UU. y Cuba) en Chile a inicios de la década de 1970, a partir de ejemplos concretos.</li> <li>- Toman posición argumentada respecto del rol de las Fuerzas Armadas en la crisis de 1973, considerando fuentes de diverso tipo que expresen visiones ideológicas contrapuestas.</li> </ul>
<p>Analizar y comparar críticamente distintas interpretaciones historiográficas sobre el golpe de Estado de 1973 y el quiebre de la democracia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican diversas interpretaciones historiográficas sobre el golpe de Estado y el quiebre de la democracia, reconociendo las ideas centrales a partir de las cuales sustentan sus postulados.</li> <li>- Comparan a partir de criterios (por ejemplo, confiabilidad, relevancia, valor) las argumentaciones de cada una de las interpretaciones historiográficas, generando un juicio crítico para cada una de ellas.</li> <li>- &gt; Analizan relatos de familiares y miembros de la comunidad cercana sobre el proceso de dictadura cívico-militar a partir de criterios (por ejemplo, roles ejercidos, posición política, emociones producidas, visión de futuro, entre otros), considerando la injustificabilidad de la violencia, la tortura, la persecución, entre otros, en el marco de los derechos fundamentales de todas las personas.</li> <li>- Reconocen la memoria y su diversidad como una forma de reconstrucción del pasado y comprensión del presente, a través de la indagación o visitas a memoriales, sitios de memoria y museos, valorando el patrimonio histórico local y nacional.</li> </ul>

# PLANIFICACIÓN ANUAL AÑO 2026

## UNIDAD N° 3

<b>Asignatura:</b> HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES	<b>Curso:</b> 2° Media	<b>Tiempo Unidad:</b> 28 hr.	<b>N° de horas semanales:</b> 4 hr.
<b>Profesor:</b> ALDA XIMENA SEGOVIA YÁÑEZ		<b>Fecha Inicio:</b> 28/07/2026	<b>Fecha Término:</b> 02/10/2026

Conocimientos	Habilidades
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dictadura militar y supresión del Estado de derecho. Violación de los derechos humanos. Rol de las instituciones civiles y religiosas en la defensa de las víctimas.</li> <li>- Modelo económico neoliberal, transformación del rol del Estado y disminución del gasto social. Supremacía del libre mercado como asignador de recursos, apertura comercial, política de privatizaciones e incentivo a la empresa privada. Cambio en las relaciones y derechos laborales.</li> <li>- Constitución de 1980 y nueva institucionalidad política.</li> <li>- Factores incidentes del proceso de recuperación de la democracia durante la década de 1980. Crisis económica, surgimiento de protestas, la rearticulación del mundo político, rol mediador de la Iglesia católica, organismos de defensa de derechos humanos y el rol de la comunidad internacional.</li> <li>- Transición democrática, reformas constitucionales, tensiones cívico-militares. Reivindicación de los derechos humanos mediante diversas políticas de reparación.</li> <li>- &gt; Características de la sociedad chilena posterior a la recuperación de la democracia: estructura social, disponibilidad y acceso a bienes, infraestructura, medios y tecnologías de comunicación, sistema educacional, mercado del trabajo, demandas de derechos de grupos históricamente discriminados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pensamiento temporal y espacial: &gt; Establecer y fundamentar periodizaciones históricas mediante líneas de tiempo, reconociendo la sucesión y la simultaneidad de acontecimientos o procesos históricos vistos en el nivel. (OA a) &gt; Analizar elementos de continuidad y cambio entre periodos y procesos abordados en el nivel. (OA b) &gt; Distinguir las distintas duraciones (tiempo corto, medio y largo) y los diferentes ritmos o velocidades con que suceden los fenómenos históricos. (OA c)</li> <li>- Análisis y trabajo con fuentes de información: &gt; Seleccionar fuentes de información, considerando: - La confiabilidad de la fuente (autor, origen o contexto, intención, validez de los datos). - La relevancia y valor de la información. - El uso de diversas fuentes para obtener información que permita enriquecer y profundizar el análisis. (OA f) &gt; Analizar y evaluar críticamente la información de diversas fuentes para utilizarla como evidencia en argumentaciones sobre temas del nivel. (OA g)</li> <li>- Pensamiento crítico: &gt; Argumentar sus opiniones basándose en evidencia. (OA j) &gt; Analizar la multicausalidad de los procesos históricos y geográficos. (OA j) &gt; Comparar y contrastar procesos y fenómenos históricos y geográficos. (OA j)</li> <li>- Comunicación: &gt; Participar activamente en conversaciones grupales y debates, argumentando opiniones, posturas y propuestas para llegar a acuerdos, y profundizando en el intercambio de ideas. (OA k)</li> </ul>

Objetivos de Aprendizajes	Indicadores de Evaluación
<p>Explicar que durante la dictadura militar se suprimió el Estado de derecho y se violaron sistemáticamente los derechos humanos, reconociendo que hubo instituciones civiles y religiosas que procuraron la defensa de las víctimas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explican por qué el golpe de Estado suprime el Estado de derecho y las consecuencias asociadas a esta medida, valorando la vigencia de la democracia y el Estado de derecho en el presente.</li> <li>- Ejemplifican actores, políticas y acciones del Estado destinadas a la violación sistemática de los derechos humanos en dictadura, valorando la defensa irrestricta de estos derechos. A</li> <li>- &gt; Ejemplifican acciones emprendidas por grupos e instituciones en defensa de los derechos humanos (o de las víctimas) en dictadura, valorando el derecho a la verdad y la justicia en función de las garantías de reparación y de no repetición.</li> <li>- Analizan casos de víctimas de violaciones a los derechos humanos a través de una selección de fuentes de información pertinentes (como por ejemplo, informes Rettig y Valech, prensa, estudios, entre otros), valorando la igualdad de derechos esenciales de todas las personas.</li> </ul>

<p>Caracterizar el modelo económico neoliberal implementado en Chile durante el régimen o dictadura militar, considerando aspectos como la transformación del rol del Estado y la disminución del gasto social, la supremacía del libre mercado como asignador de recursos, la apertura comercial y la disponibilidad de bienes, la política de privatizaciones e incentivo a la empresa privada y el cambio en las relaciones y derechos laborales, y evaluar sus consecuencias sociales en el corto y largo plazo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describen la transformación del rol del Estado producto del modelo económico neoliberal, considerando las funciones y atribuciones asignadas al mercado y al Estado, y su impacto en la vida cotidiana de las personas.A</li> <li>- Reconocen los efectos de la disminución del gasto social durante la dictadura y sus efectos en el Chile actual, considerando información estadística.</li> <li>- Explican la adopción del libre mercado como asignador de recursos y la apertura comercial, considerando sus consecuencias a nivel macro- y microeconómico</li> <li>- Comparan la política de privatizaciones e incentivo a la empresa privada que promueve el modelo desde sus orígenes, con su reflejo en la Constitución Política y los actuales programas gubernamentales proinversión, para reconocer elementos de continuidad y cambio.</li> <li>- Describen los cambios en la legislación laboral que producen las políticas en dictadura, en el marco del modelo económico neoliberal, a través de casos concretos, proyectándolo al presente.</li> <li>- Evalúan logros y debilidades del desenvolvimiento de la economía durante el período dictatorial y su proyección hasta la actualidad.</li> </ul>
<p>Explicar los factores que incidieron en el proceso de recuperación de la democracia durante la década de 1980, considerando la crisis económica, el surgimiento de protestas, la rearticulación del mundo político y el rol mediador de la Iglesia Católica, de organismos de defensa de derechos humanos y de la comunidad internacional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explican el rol de algunos actores clave en la recuperación de la democracia, tales como los movimientos sociales, partidos políticos y otras instituciones civiles y religiosas, valorando su diversidad ideológica</li> <li>- Describen los principales factores intervinientes en la recuperación de la democracia, comprendiendo la multicausalidad del proceso.</li> <li>- Comparan el rol de la comunidad internacional en la recuperación democrática del periodo, con el rol que cumple en la actualidad en la defensa de la democracia de los países, a través de casos vigentes en el mundo.</li> </ul>
<p>Analizar la transición a la democracia como un proceso marcado por el plebiscito de 1988, la búsqueda de acuerdos entre el gobierno y la oposición, las reformas constitucionales, las tensiones cívico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describen las principales características del plebiscito de 1988, la negociación de las reformas constitucionales y la elección presidencial de 1989, a través del análisis de diversas fuentes, con el fin de problematizar el proceso.</li> <li>- Comparan diferentes visiones sobre el proceso de transición a la democracia y elaboran una opinión fundamentada al respecto.</li> <li>- Reconocen y comparan diversas miradas acerca de la democracia representativa como sistema político, con énfasis en sus ventajas, desventajas y desafíos pendientes para el Chile de hoy</li> <li>- Analizan la importancia de la reivindicación de los derechos humanos, considerando informes, acuerdos, tratados y casos específicos en Chile ligados a medidas de reparación del Estado chileno, valorando la promoción de los derechos fundamentales de todas las personas y el compromiso del Estado y la sociedad por respetarlos y promoverlos.</li> </ul>
<p>Analizar la sociedad chilena posterior a la recuperación de la democracia, considerando la estructura social, la disponibilidad y el acceso a bienes, la infraestructura, los medios y las tecnologías de comunicación, el sistema educacional, el mercado del trabajo y la demanda de derechos de grupos históricamente discriminados, entre otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describen la estructura social de la población chilena en el periodo, a partir de la información estadística de censos y otras fuentes de información.</li> <li>- Analizan críticamente la disponibilidad y acceso a los bienes que posee la sociedad a partir de los años 90, en base a información estadística, como por ejemplo, los cambios en la canasta básica, salario mínimo, ingreso per cápita, redefinición del concepto de pobreza, entre otros, reconociendo oportunidades y amenazas.</li> <li>- Reconocen las principales modificaciones en torno a la infraestructura disponible en el país desde los años 90 a partir del análisis de fuentes iconográficas, estadísticas, orales y escritas.</li> <li>- Describen cambios generados por la difusión y acceso a medios y tecnologías de comunicación, reconociendo impactos positivos y negativos en la sociedad chilena.</li> <li>- Toman posición acerca de las demandas de la sociedad chilena al sistema educacional, de salud, trabajo, pueblos indígenas, entre otras, desde los años 90 hasta el presente, considerando diversos actores, a través de opiniones fundadas en fuentes confiables de información.</li> <li>- Evalúan fortalezas y debilidades del mercado del trabajo en Chile desde los años 90, considerando elementos tales como legislación vigente, condiciones laborales, salario mínimo, inflación, entre otros.</li> <li>- Analizan las demandas de distintos grupos a la luz de los principios de derechos humanos, tales como personas pertenecientes a pueblos originarios, diversidades sexuales, con discapacidad, género femenino, entre otros, promoviendo el respeto y defensa de la igualdad de derechos esenciales de todas las personas.</li> </ul>



# PLANIFICACIÓN ANUAL AÑO 2026 UNIDAD N° 4

<b>Asignatura:</b> HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES	<b>Curso:</b> 2° Media	<b>Tiempo Unidad:</b> 36 hr.	<b>N° de horas semanales:</b> 4 hr.
<b>Profesor:</b> ALDA XIMENA SEGOVIA YÁÑEZ		<b>Fecha Inicio:</b> 06/10/2026	<b>Fecha Término:</b> 01/12/2026

Conocimientos	Habilidades
<p>- Concepto de derechos humanos y sus características: universalidad, indivisibilidad, interdependencia e imprescriptibilidad. Institucionalidad nacional e internacional para la protección y promoción de estos derechos.</p> <p>- Estado de derecho, Constitución, división de los poderes del Estado, respeto a los derechos humanos. Gobernabilidad, representación, participación ciudadana y convivencia pacífica</p> <p>- Desafíos pendientes para el país: reducción de la pobreza y la desigualdad, garantía de los derechos de los grupos discriminados, desarrollo sustentable, perfeccionamiento del sistema político, fortalecimiento de la relación con los países vecinos, deberes del Estado y la responsabilidad de todos los miembros de la sociedad para avanzar en ellos.</p> <p>- Diversidad social. Libertad y dignidad humana. Oportunidades y desafíos que un mundo globalizado entrega para evitar toda forma de discriminación.</p>	<p>- Pensamiento temporal y espacial: &gt; Analizar elementos de continuidad y cambio entre periodos y procesos abordados en el nivel. (OA b)</p> <p>- Análisis y trabajo con fuentes de información: &gt; Seleccionar fuentes de información, considerando: - La confiabilidad de la fuente (autor, origen o contexto, intención, validez de los datos). - La relevancia y valor de la información. - El uso de diversas fuentes para obtener información que permita enriquecer y profundizar el análisis. (OA f)</p> <p>- &gt; Investigar sobre temas del nivel, considerando los siguientes elementos: - Definición de un problema y/o pregunta de investigación. - Elaboración y fundamentación de hipótesis. - Planificación de la investigación sobre la base de la revisión y selección de la información obtenida de fuentes. - Elaboración de un marco teórico que incluya las principales ideas y conceptos del tema a investigar. - Citar la información obtenida de acuerdo a normas estandarizadas. - Análisis de los resultados y elaboración de conclusiones relacionadas con la hipótesis planteada. - Comunicación de los resultados de la investigación. - Utilización de TIC y de otras herramientas. (OA i)</p> <p>- Pensamiento crítico: &gt; Aplicar habilidades de pensamiento crítico tales como: - Formular preguntas significativas para comprender y profundizar los temas estudiados en el nivel. - Inferir y elaborar conclusiones respecto a los temas del nivel. - Cuestionar simplificaciones y prejuicios. - Argumentar sus opiniones basándose en evidencia. - Analizar puntos de vista e identificar sesgos. - Comparar y contrastar procesos y fenómenos históricos y geográficos. (OA j)</p> <p>- Comunicación: &gt; Participar activamente en conversaciones grupales y debates, argumentando opiniones, posturas y propuestas para llegar a acuerdos, y profundizando el intercambio de ideas. (OA k) &gt; Comunicar los resultados de sus investigaciones por diversos medios, utilizando una estructura lógica y efectiva, y argumentos basados en evidencia pertinente. (OA l) &gt; Desarrollar una argumentación escrita utilizando términos y conceptos históricos y geográficos, que incluya ideas, análisis y evidencia pertinente. (OA m)</p>

Objetivos de Aprendizajes	Indicadores de Evaluación
---------------------------	---------------------------

<p>Analizar el concepto de derechos humanos, considerando características como su universalidad, indivisibilidad, interdependencia e imprescriptibilidad y la institucionalidad creada para resguardarlos a nivel nacional e internacional, reconociendo, en este contexto, los derechos vinculados a los grupos de especial protección.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocen que el concepto de derechos humanos refiere tanto al conjunto de normas del derecho internacional como a los valores que inspiran un trato de respeto y valoración de otros, y una imagen o ideal de sociedad basada en los principios de igualdad y libertad de todas las personas, sin exclusión.</li> <li>- Identifican los derechos humanos a partir de situaciones concretas en que son ejercidos, respetados o vulnerados, reconociendo una tipología que los agrupe según los diversos aspectos de la vida de las personas.A</li> <li>- &gt; Ejemplifican el carácter de universalidad, indivisibilidad, interdependencia e imprescriptibilidad de los derechos humanos con base en ejemplos concretos, reconociendo la importancia de respetarlos sin excepción alguna.</li> <li>- Explican la importancia de que exista una institucionalidad de los derechos humanos, considerando acuerdos, convenios, leyes e instituciones que promuevan y protejan a las personas, valorando su rol para la vida en sociedad.</li> <li>- Reconocen las funciones y limitaciones de la institucionalidad nacional e internacional de protección de derechos humanos, a través de su actuación en casos específicos de vulneraciones de derechos.</li> <li>- Analizan críticamente un caso de protección de derechos a grupos de especial protección, por ejemplo diversidades sexuales; migrantes; mujeres; niños, niñas y adolescentes; adultos mayores; personas con discapacidad; personas privadas de libertad; refugiados y pueblos indígenas, para valorar y comprender la legalidad e institucionalidad nacional en igualdad de derechos, así como sus desafíos pendientes</li> </ul>
<p>Explicar los elementos que constituyen un Estado de derecho, como la Constitución, la división de los poderes del Estado, el respeto a los derechos humanos, entre otros; analizar su importancia para la gobernabilidad, la representación, la participación ciudadana y la convivencia pacífica, y debatir sobre su perfeccionamiento, defensa y riesgos a los que está expuesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocen los principios y elementos que constituyen el Estado de derecho en Chile, dando ejemplos concretos que permitan identificarlos, con el fin de valorar su existencia al servicio de la persona humana y la promoción del bien común.</li> <li>- Evalúan el funcionamiento del Estado de derecho en Chile, considerando elementos como la regulación del poder de los gobernantes, la transparencia de la acción del Estado y el resguardo del respeto a la dignidad humana, reconociendo la importancia de su resguardo para la vida democrática.</li> <li>- Reconocen los mecanismos de orden jurídico a través de los cuales el Estado busca resguardar el ejercicio de los derechos humanos en Chile, como por ejemplo recursos de protección y de amparo, leyes antidiscriminación, entre otros, a través de ejercicios de simulación para una adecuada comprensión de ellos.</li> <li>- Discuten acerca de la necesidad de perfeccionamiento del Estado de derecho, de su defensa y de los riesgos a que está expuesto, a partir del estudio crítico de diversas fuentes, reconociendo su importancia en el resguardo de una convivencia pacífica y participativa en la sociedad</li> <li>- Evalúan las diversas expresiones de participación ciudadana en un contexto democrático, considerando mecanismos institucionales (sufragio y participación formal, derechos y deberes garantizados por ley) y sociales o comunitarios (agrupaciones, colectivos y otras formas de carácter informal), a través de ejemplos concretos, valorando el aporte de cada una de ellas.</li> </ul>

Reconocer la diversidad inherente a las sociedades como manifestación de la libertad y de la dignidad humana, y evaluar las oportunidades y desafíos que un mundo globalizado entrega para evitar toda forma de discriminación, sea por raza o etnia, nacionalidad, situación socioeconómica, religión o creencia, género, orientación sexual o discapacidad, entre otras.

- Cuestionan situaciones de discriminación frente a la diversidad humana, a partir del estudio de diversas fuentes, relevando la diferencia como un elemento inherente a las sociedades y que requiere ser respetado por ser una manifestación de la libertad y de la dignidad humana
- Reconocen las oportunidades y desafíos que la progresiva consolidación de un ordenamiento jurídico internacional entrega para evitar toda forma de discriminación.
- Investigan acerca de algunas de las formas de discriminación por raza o etnia, nacionalidad, situación socioeconómica, idioma, ideología u opinión política, religión o creencia, sindicación o participación en organizaciones gremiales o la falta de ellas, sexo, orientación sexual, identidad de género, estado civil, edad, filiación, apariencia personal y enfermedad o discapacidad, e informan sus conclusiones a través del uso responsable y efectivo de TIC, demostrando empatía con las situaciones vividas por los grupos estudiados.
- Proponen alternativas de solución para evitar situaciones de discriminación arbitraria con base en algunas de las formas en que se expresa (raza o etnia, nacionalidad, situación socioeconómica, idioma, ideología u opinión política, religión o creencia, sindicación o participación en organizaciones gremiales o la falta de ellas, sexo, orientación sexual, identidad de género, estado civil, edad, filiación, apariencia personal y enfermedad o discapacidad), promoviendo actitudes personales y sociales que aporten a una convivencia pacífica de la sociedad.
- Analizan los principales aportes de la ley que establece medidas contra la discriminación (Ley Zamudio), a través de ejemplos concretos, reconociendo su importancia para avanzar en la construcción de una sociedad menos discriminadora.