

CUENTA PÚBLICA
AÑO ESCOLAR 2025



**COLEGIO
BICENTENARIO
MIRAMAR**

CUENTA PÚBLICA GESTIÓN INSTITUCIONAL 2025

En conformidad a las disposiciones legales vigentes el Colegio Bicentenario Miramar de Excelencia cumple con rendir Cuenta Pública de su Gestión Institucional Año Escolar 2025, que se desarrolló orientada al cumplimiento de la Visión y Misión de su Proyecto Educativo Institucional.

La Gestión Institucional consideró la implementación del PME-2025 con la ejecución de acciones en las dimensiones de Gestión Pedagógica, Liderazgo, Convivencia Escolar y Gestión de Recursos.

I.- PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO 2025

A. GESTIÓN PEDAGÓGICA: Prácticas pedagógicas conducentes al logro efectivo de los aprendizajes.

Durante el año escolar 2025, la Gestión Pedagógica del Colegio Bicentenario Miramar de Excelencia se orientó al fortalecimiento de aprendizajes de calidad, con foco en la formación integral de los y las estudiantes y en el desarrollo de habilidades cognitivas, actitudinales y motrices. Para ello, se consolidó el acompañamiento al aula, la observación de clases y la retroalimentación sistemática de las prácticas pedagógicas, mediante un trabajo permanente de apoyo al desempeño docente y al desarrollo profesional.

Paralelamente, se fortaleció el apoyo educativo y psicosocial a estudiantes con rezago pedagógico y necesidades de apoyo, a través de reforzamiento individual y colectivo, atención especializada del Programa PIE y acompañamiento del equipo multidisciplinario. Estas acciones permitieron atender de manera oportuna a los y las estudiantes que presentaban mayores brechas, favoreciendo avances en comprensión lectora, matemática, asistencia, rendimiento y regulación socioemocional, en coherencia con los lineamientos del PME 2025 y el Proyecto Educativo Institucional.

Acciones Implementadas

1. Fortalecimiento de las Competencias Profesionales Docentes.

Fortalecimiento de las competencias profesionales docentes, a través del acompañamiento al aula, observación de clases y retroalimentación de su práctica pedagógica y acompañamiento en el portafolio docente.

Acción que se realizó a través de la dedicación exclusiva, de una Coordinadora del Plan de Desarrollo Profesional Docente quien, durante el año escolar, supervisó el trabajo de todos los docentes, observando sus clases y apoyándolos en la superación de sus debilidades y consolidando sus fortalezas.

Luego del proceso de inducción, acompañamiento y/o retroalimentación docente, el 66.7% de los y las 9 profesores(as) y educadoras evaluados en el proceso de evaluación docente logró letra B en su portafolio.

2. Apoyo Educativo y Psicosocial. Acción orientada al apoyo pedagógico y psicosocial de los estudiantes con rezago en sus aprendizajes y que se llevó a efecto a través de la asistencia pedagógica individual y colectiva, en el marco del PME-SEP 2025, Programa PIE que atendió a los estudiantes con NEE y Apoyo del equipo multidisciplinario a los estudiantes con dificultades sociales, afectivas y conductuales. El total de estudiantes atendidos se presenta en el siguiente cuadro:

	Niveles	LENGUAJE	MATEMÁTICA
REFORZAMIENTO EDUCATIVO	Ed. Básica	98 estudiantes	46 estudiantes
	Ens. Media	-	37 estudiantes

El Programa de Reforzamiento y Fortalecimiento Educativo fue desarrollado por 2 Profesionales de la Educación. Atendiendo a un total de 181 estudiantes desde 2° Básico a II° Medio.

En la asignatura de Lenguaje se atendió a un total de 98 estudiantes, de los cuales 45 estudiantes de los niveles de 2° a 6° Básico lograron alcanzar el principio alfabético por medio del apoyo de Alfabetización logrando la movilización hacia los dominios de Lectura oral silábica, palabra a palabra y/o unidades cortas, 53 mejoraron los dominios de fluidez y Estrategias de Comprensión Lectora explícita e implícita. En cuanto a las calificaciones, los estudiantes que asistieron a reforzamiento de Lenguaje, presentaron un avance positivo en los niveles de logro, los que se encontraban en nivel insuficiente se movilizaron a un nivel elemental, lo que constituye un 96% de avance

En la asignatura de Matemática 83 estudiantes recibieron apoyo diferenciado logrando movilizarse de un nivel inicial a un nivel elemental, lo que constituye un 92% de avance y fortalecieron sus habilidades de Numeración, operatoria y Resolución de Problemas.

3. Programa PIE 2025

TOTAL ESTUDIANTES	TRANSITORIOS	PERMANENTES	ED. PARV	ED BÁSICA	E. MEDIA	PROMOVIDOS	REPITI ENTES	RETIR A DOS
297	215	82	39	154	104	271	1	25

El Programa de Integración Escolar fue desarrollado por un staff de 36 profesionales, 17 Educadoras Diferenciales, 4 Psicopedagoga, 2 Fonoaudiólogos, 3 Terapeuta Ocupacionales, 1 Kinesiólogo, 4 Psicólogos, 3 Trabajadores Sociales, supervisados por 2 Coordinadoras del Programa PIE.

Las acciones implementadas en el ámbito del apoyo psicosocial tuvieron un impacto positivo en los y las estudiantes que presentaban dificultades cognitivas, sociales, afectivas y conductuales. Esto se evidencia en la atención del 100% de los/las estudiantes derivados/as. Asimismo, el 80% de los niños, niñas y adolescentes mostró mejoras en su asistencia a clases y en su rendimiento académico, además de adquirir estrategias de regulación emocional y conductual. Estas herramientas les permitieron afrontar de manera constructiva diversas problemáticas, favoreciendo también el fortalecimiento de sus relaciones interpersonales con sus pares.

Desarrollo de Habilidades Destacadas e Intereses Diversos.

Desarrollo de las habilidades destacadas y apoyo a los estudiantes con intereses diversos, en el área artística, cultural, científica, deportiva y recreativa, en el contexto de su formación integral, a través de los programas ACLE (actividades curriculares de libre elección), ATIPAX e IND, desarrolladas con la participación de 1670 estudiantes, distribuidos según el cuadro siguiente:

NIVEL	ARTÍSTICAS	CULTURALES	CIENTÍFICAS	DEPORTIVAS	RECREATIVAS	IND	TOTAL
E. PARVULARIA	0	0	0	1	0	2	3
ED.BÁSICA	9	4	3	35	1	5	57
E. MEDIA	1	5	0	19	1	2	28
TOTAL	10	9	3	55	2	9	88

Durante el año 2025 el Colegio Bicentenario Miramar tuvo destacada participación en los siguientes campeonatos y encuentros regionales e interregionales:

- Juegos deportivos Escolares 2025; Fútbol Varones cat. sub. 12, 14, 18 Fútbol Damas cat, sub. 12 y sub 18 Voleibol Damas y Varones Cat.12.14.18 Atletismo cat. sub 12 damas y varones. Natación sub 14, Ajedrez cat. sub 12 y sub 14. Judo cat. sub 14
- Obteniendo el Primer Lugar Regional en Fútbol varones Sub 14 y sub 12, en damas cat sub 12 y 3° Lugar Regional Fútbol damas cat. sub 18. En voleibol se obtuvo el 2° lugar Cat. Varones sub 14.
- Asociación de Fútbol Arica Categorías Diente de leche, Mosquitos, 4° infantil, 3° infantil, 2° Infantil y 1° infantil.
- La categoría Diente de Leche obtiene un 2° lugar en el Campeonato AFA 2025.
- Competencias Regionales e Interregionales: Cheerleader, Fútbol, Voleibol, Bodyboard, Tiro con Arco, Calistenia.
- Presentaciones Artísticas: Encuentro de Bandas de Rock (ABO)
- Participación en el Campeonatos:, Inter Arica Cup 2025, Campeonato Uniendo Frontera Arequipa 2025.

Se apoyó al 100% de los y las estudiantes con intereses diversos y desarrollo de sus habilidades destacadas a través de la implementación de 88 academias artísticas, deportivas, recreativas, culturales y científicas desde medio menor hasta 4° de enseñanza media en conjunto con el Instituto Nacional del Deporte permitiendo fortalecer la formación integral de los estudiantes. Las academias fueron realizadas por un staff de 35 profesores e instructores.

Con el programa ATIPAX se apoyaron a 17 estudiantes con habilidades destacadas que participaron en competencias regionales, nacionales e internacionales permitiéndoles combinar la vida escolar con la deportiva, cumpliendo satisfactoriamente con su proceso educativo evitando la deserción escolar.

B. LIDERAZGO ESCOLAR: Prácticas desarrolladas por el sostenedor, director, equipo directivo y de gestión, para orientar, planificar, articular y evaluar los procesos y logros institucionales.

Durante el año 2025, el liderazgo escolar se expresó en una gestión directiva centrada en la mejora continua, la instalación de una cultura de altas expectativas y el monitoreo permanente de los procesos institucionales. El sostenedor, la dirección y el equipo de gestión impulsaron acciones orientadas a fortalecer la autoestima académica y la motivación escolar de los estudiantes, promover un ambiente laboral positivo, colaborativo y comprometido con la tarea educativa, y consolidar instancias sistemáticas de acompañamiento al aula con retroalimentación pedagógica.

Junto con ello, se desarrolló un seguimiento periódico de resultados, metas institucionales e indicadores de calidad, permitiendo tomar decisiones oportunas frente a las distintas necesidades detectadas y articular de mejor manera el trabajo pedagógico, formativo y organizacional del establecimiento. De este modo, el liderazgo ejercido durante el período favoreció una conducción institucional más cohesionada, reflexiva y orientada al logro de aprendizajes y al fortalecimiento de la comunidad educativa.

C. CONVIVENCIA EDUCATIVA: Prácticas que se desarrollan para mejorar la convivencia de la comunidad educativa y favorecer un ambiente propicio para el aprendizaje. (MODIFICADO 2025)

Objetivo Estratégico: Fortalecer un clima escolar positivo, propicio para el aprendizaje, gestionando la buena convivencia en todos los estamentos de la comunidad educativa, propiciando el buen trato, tolerancia, fraternidad, empatía, inclusión, la resolución pacífica de conflictos y brindando apoyo a los estudiantes que presentan problemáticas afectivas, sociales y conductuales de modo de prevenir conductas de riesgo.

Acciones Implementadas

- 1. Fortalecimiento de un Ambiente Propicio para el Aprendizaje:** Esta acción se lleva a cabo, a través del desarrollo de la buena convivencia escolar, exigiendo el buen trato, la tolerancia, la resolución pacífica de conflictos, una actitud fraternal, enfrentando y corrigiendo las conductas antisociales, previniendo el acoso y maltrato escolar o bullying y aplicando correctamente el Plan de Convivencia Educativa y el RICE.

La Convivencia Educativa es una de las fortalezas de nuestro Colegio, la mayoría de nuestros estudiantes tienen muy buen comportamiento y contribuyen decididamente en la creación de ambientes positivos para el aprendizaje, por lo que tuvimos algunos casos de peleas y agresiones, ante lo que asumimos una mayor vigilancia y aplicación oportuna de medidas disciplinarias. El 100% de los profesores jefes cuyos cursos fueron intervenidos, reportaron cambios positivos y notorios, en cuanto a la conducta. El 100% de los conflictos fueron resueltos mediante la técnica de mediación y diálogo positivo, dando respuesta efectiva a situaciones de desacuerdos, lo que genera una sensación de confianza por parte de la Comunidad Educativa.

Con respecto al año anterior aumentó en un 81% de estudiantes que denuncian situaciones de conflicto entre pares con anticipación, especialmente los que ingresaron el 2025, por lo que fue intenso al comienzo del año escolar generar esta rutina en ellos, pero aun así, logramos que con el esfuerzo de la comunidad completa se previnieron graves conflictos de convivencia protegiendo a nuestra Comunidad Educativa aumentando el número de estudiantes que logran comprender y problematizar su comportamiento de manera consciente permitiendo entregarles mayores apoyos para fortalecer sus habilidades sociales y comunicativas.

También se observó a finales de año una disminución notoria en la participación de estudiantes en conflictos con altos grados de violencia, lo que fortalece la sensación de seguridad dentro del Colegio. Producto de las medidas aplicadas y al desarrollo de dos horas semanales de la asignatura de Convivencia Educativa como parte del Plan de Estudios, finalizamos el año sin mayores problemáticas de clima en nuestro establecimiento bajando considerablemente los estudiantes con medidas disciplinarias aplicadas en comparación con el año 2024.

NIVEL	Nº ATENCIONES	PROPUESTA AL COMITÉ	AULA SEGURA	DENUNCIAS	MEDIACIÓN
ED. PARVULARIA	15	-	-	-	-
1º A 4º BÁSICO	1315	3	-	4	
5º A 8º BÁSICO	1112	11	-	9	6
E. MEDIA	1347	22	2	1	1
TOTAL	3789	36	2	14	7

- 2. Desarrollo de una Vida Saludable Previniendo Conductas de Riesgo:** El Colegio Bicentenario Miramar se preocupa por promover una vida activa y saludable entre sus estudiantes, motivo por el cual hemos desarrollado acciones orientadas al fortalecimiento de hábitos y autocuidado a través de la aplicación de los planes de seguridad escolar, sexualidad, afectividad y género, alimentación saludable, vida activa y de prevención del consumo de alcohol y drogas. Acciones que se realizaron con el apoyo del equipo multidisciplinario conformado por un nutricionista, un kinesiólogo, dos terapeutas ocupacionales, cuatro psicólogos, tres trabajadores sociales y dos orientadoras, quienes realizaron, durante el año 2025, un total de 3.426 atenciones, tal como lo muestra el cuadro siguiente:

ESTUDIANTES	ORIENTADORA			PSICÓLOGOS/AS			TRAB. SOCIALES		
	PÁRV	BÁS	MED	PÁRV	BÁS	MED	PÁRV	BÁS	MED
ATENDIDOS	4 (4)	74 (62)	130 (104)	48 (30)	249(212)	135 (100)	78 (55)	206 (144)	234 (176)
N° DE ATENCIONES	33	219	476	134	744	571	162	619	468

Entre paréntesis () se consigna el número de estudiantes prioritarios.

Además, hay que destacar que la dupla psicosocial realizó 151 visitas domiciliarias, para evitar la deserción escolar y apoyar a los estudiantes con conductas de riesgo. Además 46 estudiantes se derivaron a la Red de Salud Mental y 88 estudiantes a los Juzgados de Familia por negligencias y vulneración de derechos.(actualizado)

- 3. Promoción de la Vida Democrática y Participación:** Promoción de la vida democrática a través del fomento de la libre expresión de opiniones, deliberación y debate fundamentado de ideas, participación en las directivas de curso, centros de estudiantes, de padres, madres y apoderados, consejo escolar y en el proceso de evaluación institucional.

Constituye un aspecto de suma importancia el formar ciudadanos responsables y que sean capaces de aportar al desarrollo de su sociedad, por ello, a través de esta acción, hemos propiciado la participación y fomentamos la vida democrática, de la comunidad escolar, en todas las instancias de nuestra vida escolar y en todos los niveles educativos. Acción que, de acuerdo con los resultados de la Evaluación de la Gestión Institucional, tuvo una alta valoración.

D. GESTIÓN DE RECURSOS: Prácticas del Colegio para asegurar la organización, mantención y optimización de los recursos en función del PEI y los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Durante el año escolar 2025, la Gestión de Recursos estuvo orientada a optimizar el uso de la infraestructura, los recursos educativos, la tecnología y el equipamiento de apoyo pedagógico, con el propósito de fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, resguardar el bienestar de la comunidad educativa y dar cumplimiento a las prioridades definidas en el PEI y el PME. En este marco, el establecimiento promovió el uso pertinente de recursos TAC, materiales didácticos, laboratorios, talleres, biblioteca CRA y equipamiento tecnológico, contando además con soporte técnico para favorecer tanto la gestión pedagógica como la administrativa.

Asimismo, se impulsaron acciones destinadas a fomentar el hábito lector, fortalecer el uso pedagógico de la biblioteca escolar y monitorear la asistencia de los estudiantes, comprendiendo que la permanencia, la participación y el acceso a recursos de calidad constituyen condiciones fundamentales para mejorar los aprendizajes y prevenir el ausentismo y la deserción escolar.

II.- RESULTADOS EDUCATIVOS

A. Rendimiento Escolar 2025:

NIVEL	DE ALUMNOS	APROBADOS	REPROBADOS	PROMEDIO
E. BÁSICA	872	99,88%	0.2%	6.1
E. MEDIA H-C	397	96%	4%	5,7
E. MEDIA T-P	219	98%	2%	5,8
COLEGIO	1488	98%	2%	5.9

B. Categorías de Desempeño del Colegio

Nuestro establecimiento educacional, de acuerdo con las mediciones realizadas mantiene la Categoría de **Nivel Medio, tanto en Educación General Básica como en Enseñanza Media**, obedeciendo al compromiso con la educación de nuestros estudiantes de los docentes y asistentes de la educación, siempre preocupados que todos nuestros estudiantes aprendan lo que necesitan aprender.

C. Admisión a la Educación Superior 2025

Con respecto a la Admisión a la Educación Superior podemos informar que un total de 95 estudiantes rindieron la PAES 2025, obteniendo el siguiente resultado: Promedio puntaje 546 pts, pudiendo ingresar a las distintas casas de educación superior, tanto en la región como fuera de ella.

D. Estudiantes Titulados de la Enseñanza Media Técnico Profesional

En el año escolar 2024 egresaron 100 estudiantes de la Enseñanza Media Técnico Profesional y el número de titulados el 2025 fue de 83 profesionales y por especialidad se presenta en el cuadro siguiente:

ESPECIALIDAD	ADMINISTRACIÓN	A. PÁRVULOS	ENFERMERÍA
EGRESADOS	32	30	38
TITULADOS	27	24	32

III.- PROGRAMAS COMPLEMENTARIOS

A. Programa Bicentenario

El Colegio Bicentenario Miramar en el marco de mantener los estándares que fortalecen los pilares de los Colegios Bicentenarios, trabajó el año 2025 en alternancias educativas con instituciones públicas y privadas, articulación con instituciones de educación superior, fomentó la realización de capacitaciones de docentes, convocó el 2do encuentro de ex alumnos, monitoreo la trayectoria educativa de estudiantes egresados y titulados y realizó el consejo asesor para el desarrollo educativo de la educación técnico profesional dos veces en el año.

B. ADECO (Asignación de Desempeño Colectivo)

Programa establecido por la ley n° 19.933 Art. 18, que promueve la mejora continua de las prácticas de liderazgo y gestión de los equipos directivos y técnicos pedagógicos para fortalecer el desarrollo profesional de sus docentes e impactar positivamente en el aprendizaje de sus estudiantes.

Para el año 2025 el Objetivo Institucional del convenio fue: “Trabajo colaborativo para la innovación pedagógica”, que se logró en un 100%, según evaluación de la Deprov.

IV.- VISITA DE LA AGENCIA DE CALIDAD

Durante el año 2025 se planificaron e implementaron las acciones necesarias para mejorar las debilidades detectadas por la Agencia en el año 2024, como la importancia de la Evaluación Formativa clase a clase y el fortalecimiento de los canales fluidos de comunicación entre los Apoderados y el Establecimiento Educacional.

V.- EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL 2025

A. Resultados de Encuesta

Como ha sido tradicional desde el año 2005, se ha aplicado la Encuesta de Evaluación de la Gestión Institucional a toda la Comunidad Escolar con el propósito de saber de nuestras fortalezas y debilidades, ya que los resultados se convierten en un significativo insumo, para nuestra mejora, junto con ser una efectiva instancia de participación de la vida escolar.

La encuesta se aplicó al 30% de los estudiantes, 30% de los padres, madres y apoderados y al 100% de los docentes y asistentes de la educación y su resultado es lo que se muestra a continuación.

A. Satisfacción de la Comunidad Educativa:

INDICADORES		ESTUDIANTES		APODERADOS		DOCENTES	
P: Educación Parvularia B: Educación Básica M: Educación Media		2024	2025	2024	2025	2024	2025
1	Estoy de acuerdo con el Proyecto Educativo del Colegio	95%	97%	98%	97%	100%	100%
2	La Visión y Misión del PEI, están orientadas a la formación integral de los estudiantes.	95%	97%	98%	97%	99%	100%
3	Los profesores educan a los estudiantes en forma integral.	96%	97%	97%	97%	99%	97%
4	La educación que proporciona el Colegio es de buena calidad.	96%	97%	97%	97%	99%	97%
5	El Colegio posee los recursos necesarios, para su adecuado funcionamiento.	96%	99%	97%	98%	100%	100%
6	Estoy satisfecho(a) con el Plan de Mejoramiento Educativo del Colegio.	95%	96%	96%	97%	100%	100%
7	El Colegio ha apoyado a los estudiantes que presentan rezago en sus aprendizajes.	96%	97%	97%	96%	100%	100%
8	Estoy satisfecho(a) con la comunicación existente entre la Dirección y apoderados.	86%	91%	88%	91%	95%	91%
9	Estoy satisfecho(a) con el Reglamento de Convivencia Escolar.	88%	90%	92%	95%	99%	100%
10	Estoy satisfecho(a) con las actividades extraprogramáticas. (Miramar Siempre Contigo, Programas de Radio, Actos Cívicos del mes y Bingo Institucional).	93%	94%	97%	96%	99%	100%
11	En este Colegio los apoderados somos bien acogidos.	93%	98%	96%	96%	97%	97%
12	El Colegio se ha preocupado que los estudiantes asistan a clases y de entregar los textos escolares	95%	96%	97%	99%	98%	94%
13	Orientadores, psicopedagogas, psicólogos(as) y trabajadores sociales nos han apoyado en todo momento.	91%	98%	93%	96%	98%	91%

14	El Profesor Jefe apoya a los estudiantes, padres, madres y apoderados del curso.	92%	97%	96%	98%	100%	100%
15	Estoy satisfecho(a) de la forma como se han realizado las clases.	94%	98%	97%	98%	97%	100%
16	El Colegio nos ha mantenido informados del acontecer escolar en forma sistemática y oportuna.	90%	97%	95%	97%	99%	98%
17	El Colegio se ha preocupado de la convivencia escolar y del bienestar socioemocional.	92%	96%	92%	97%	96%	86%
18	Estoy satisfecho(a) con la forma de entrega de la alimentación escolar.	96%	98%	98%	97%	100%	100%
19	El Colegio dispone de tiempo para la atención de Apoderados.	93%	97%	97%	97%	95%	100%
20	Me siento identificado(a) con este Colegio.	80%	91%	90%	96%	99%	100%
21	Estoy satisfecho(a) con la forma como aquí se enseña.	90%	98%	97%	97%	98%	97%
22	Yo recomendaría este Colegio a otros padres para que sus hijos(as) estudien aquí.	85%	94%	92%	96%	99%	100%
23	Los profesores comunican, oportunamente, las dificultades y progresos de los estudiantes.	94%	97%	95%	97%	98%	100%
24	Los profesores motivan a los estudiantes a ser solidarios y fraternos.	95%	97%	94%	97%	100%	100%
25	Estoy satisfecho(a) con los resultados educativos que obtiene el Colegio.	92%	95%	96%	98%	98%	88%
26	El Colegio propicia la formación valórica y ciudadana a los estudiantes.	95%	97%	97%	99%	99%	94%
27	La organización y funcionamiento de este Colegio son buenos.	92%	92%	95%	97%	96%	92%
28	En el Colegio existe un ambiente positivo y culturalmente estimulante.	89%	100%	95%	98%	93%	95%
29	Estoy satisfecho(a) con los vínculos establecidos por el Colegio con instituciones externas en beneficio de los estudiantes y apoderados.	94%	100%	96%	98%	98%	100%
30	Estoy contento(a) con que mi hijo(a) estudie en este Colegio.	89%	94%	94%	98%	99%	97%
31	Estoy comprometido(a) con la educación de mi hijo(a).	97%	99%	99%	99%	85%	86%
32	El Colegio nos entrega orientación y ayuda para apoyar a nuestros hijos(as) en sus estudios.	90%	96%	95%	98%	99%	100%
33	Los conflictos que se producen se resuelven oportuna y adecuadamente.	87%	93%	87%	95%	96%	86%
34	En el colegio existe una cultura de altas expectativas.	94%	99%	95%	97%	99%	85%

En este aspecto, el grado de satisfacción de la comunidad escolar con la gestión institucional del Colegio Bicentenario Miramar, es de un 95%, tal como se muestra en el cuadro siguiente, lo que nos hace sentir muy contentos, pero no satisfechos, ya que aún existen debilidades que debemos mejorar, para lograr las metas que nos hemos trazado.

OPINIÓN EN CUANTO AL GRADO DE MEJORA QUE NECESITA EL COLEGIO

¿Qué grado de mejoría piensa que necesita el colegio?	2024	2025	2024	2025	2024	2025
En formación y enseñanza.	82%	87%	81%	86%	90%	83%
En comunicación y relaciones humanas.	79%	85%	78%	85%	77%	57%
En recursos que tiene la escuela y apoyo que nos da.	83%	87%	83%	88%	96%	92%
En organización y funcionamiento.	77%	83%	84%	88%	88%	75%

Los resultados obtenidos en la Evaluación Institucional reflejan un elevado nivel de satisfacción por parte de los actores de nuestra comunidad escolar, con respecto a la Gestión Escolar 2023, lo que nos hace sentir contentos, pero no satisfechos, ya que reconocemos que existen metas no logradas, por lo que renovamos el compromiso de hacer todo el esfuerzo, para alcanzarlas durante el presente año por el bien de nuestros estudiantes.

Es todo cuanto puedo informar, saluda atte.

