



PROYECTO EDUCATIVO

Colegio Bicentenario *“Miramar”*

Educación inclusiva y formación integral

Avenida San Ignacio de Loyola N° 750

Arica

I.- ANTECEDENTES GENERALES

1. NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

COLEGIO BICENTENARIO “MIRAMAR”

**2. COOPERADOR DE LA FUNCION EDUCACIONAL DEL ESTADO:
RES. EXENTA N° 615 DEL 20 DE ABRIL DE 2005**

3. ROL BASE DATOS: 12.716-7

**4. UBICACIÓN: AVENIDA IGNACIO DE LOYOLA N° 750
FONOS: 582578570 - 582578571**

**5. SOSTENEDOR: CORPORACIÓN EDUCACIONAL COLEGIO
MIRAMAR C.E. SUCESORA LEGAL DE LA SOCIEDAD DE
INVERSIONES EDUCACIONALES SOTO ESPINOZA S.A.**

**6. REPRESENTANTE LEGAL: SR. JORGE SOTO CORREA.
INGENIERO COMERCIAL**

**7. DIRECTOR: SR. FÉLIX ADOLFO ORELLANA DÍAZ
* MAGISTER EN EDUCACIÓN
* DIRECTOR DE EXCELENCIA**

8. CORREO ELECTRÓNICO: info@colegiomiramar.cl

9. PÁGINA WEB: www.colegiomiramar.cl

**10. TIPO DE ESTABLECIMIENTO: PARTICULAR SUBVENCIONADO
GRATUITO. ADSCRITO A LA SUBVENCIÓN ESCOLAR
PREFERENCIAL.**

12. MODALIDAD DE ENSEÑANZA:

**ED. PARVULARIA: MEDIO MAYOR,
TRANSICIÓN I TRANSICIÓN II.**

ED. BASICA: 1° a 8°

ENSEÑANZA MEDIA HUMANISTICA-CIENTÍFICA: 1° a 4°

**ENSEÑANZA MEDIA TÉCNICO-PROFESIONAL: 1° a 4° CON LAS
ESPECIALIDADES DE:**

ADMINISTRACIÓN: MENCIÓN LOGÍSTICA

ATENCIÓN DE PÁRVULOS

ENFERMERÍA: MENCIÓN ATENCIÓN DEL ADULTO MAYOR.

10. PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS: OFICIALES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

11. NÚMERO DE CURSOS: 42
* MEDIO MAYOR: 1 TRANSICIÓN I: 3 * TRANSICIÓN II: 3
*E. BÁSICA: 23 *E. MEDIA H-C: 6 * E. MEDIA T-P: 10

12. NÚMERO DE FUNCIONARIOS: 210

DOCENTES		ASISTENTES	
DIRECTIVOS	03	PSICÓLOGAS(OS)	07
EQUIPO DE GESTIÓN	09	ASISTENTES SOCIALES	07
COORDINADORES PEDAGÓGICOS	11	CONTADOR	01
EDUCADORAS	10	PREV. DE RIESGOS	01
EDUCACIÓN BÁSICA	25	NUTRICIONISTA	01
ENSEÑANZA MEDIA	22	ASIST. DE PÁRVULOS	18
EDUCADORAS DIFERENCIAL	12	SECRETARIAS	06
PSICOPEDAGOGAS	12	ADMINISTRATIVOS	11
E. CONVIVENCIA EDUCATIVA	03	INSPECTORAS(ES)	18
ORIENTADORAS	02	CONDUCTORES	02
		AUXILIARES DE SERVICIOS Y NOCHERO	23
		KINESIÓLOGO	01
		TERAPEUTAS OCUPACIONALES	03
		FONOAUDIÓLOGAS	02

13. JORNADA DE TRABAJO ESCOLAR COMPLETA EN TODOS SUS NIVELES

14. HORARIO DE FUNCIONAMIENTO: LUNES A VIERNES DE 07:30 A 18:00 HORAS

II.- MARCO FILOSÓFICO CURRICULAR APRENDER A APRENDER Y EL CONSTRUCTIVISMO

Desde fines del siglo recientemente pasado, somos testigos de un cambio que abarca los más diversos ámbitos del quehacer nacional, cambio que pone énfasis en la creatividad y la innovación como forma de dar respuesta a una infinidad de demandas con gustos y necesidades cada día más imprevisibles.

La más arrolladora fuerza de transformación es la multiplicación exponencial y desmedida de la información. Cualquiera tiene acceso a mucho más información y conocimiento que en el pasado, aún sin asistir a la enseñanza formal; por tanto, esta nueva realidad tiene su impacto en el currículum de cualquier país y también en el nuestro, situación que hace inminente el cambio de un paradigma educativo que apunte a satisfacer estas nuevas necesidades.

Antaño lo esencial en la escuela era la enseñanza del maestro, ahora lo importante es el aprendizaje del alumno. En ese panorama en nuestro tiempo se concibe mucho el aprender a aprender.

Entre nosotros es generalizada la creencia que el aprendizaje depende totalmente de la enseñanza. Con esa mentalidad los docentes iniciamos un curso de cero, como si todos ignorasen de todo. Un diálogo o una prueba de entrada haría ver la verdadera condición de sus experiencias y expectativas por aprender.

Considerando el aprendizaje como una actitud dinámica de parte del estudiante, es justo demandar que el estudiante se esfuerce en aprender y es lógico que lo que más le va a motivar, han de ser sus necesidades e intereses; pero la escuela no siempre atiende estos requerimientos. Impone su currículo, sus métodos, sus metas y procedimientos, con el agravante que juzga que todo niño, desde tierna edad, sabe estudiar, sabe aprender.

Para que el alumno aprenda a aprender es necesario que se le enseñe aprender a estudiar. Es urgente que se le enseñen técnicas de estudio que han de servirle para enfrentar el reto de aprender, permanentemente, tanto en la escuela como fuera de ella.

Para el Constructivismo, el aprendizaje, es un proceso a través del cual los alumnos y alumnas, orientados y guiados por el educador, en interrelación con sus compañeros y dentro del contexto de su acontecer diario, construye significados que se integran a su estructura cognoscitiva, haciéndola más diversa, organizada y adaptativa.

Construir significados se refiere a que el alumno, en función de sus condiciones personales (grado de desarrollo, nivel escolar, nivel de organización de sus estructuras cognoscitivas, conocimientos previos e interés) comprende en algún grado la información, la acepta o rechaza; ratifica, modifica o complementa con la información que tenía antes.

Luego que tales significados pasan a la memoria de largo plazo, se incorporan a su estructura cognoscitiva enriqueciéndola y aumentando la capacidad de respuesta de la persona.

Para el constructivismo los conceptos son fruto de la convergencia de la experiencia (empirismo) y la reflexión (racionalismo). Por eso aprender a aprender implica actividad física, emocional e intelectual.

Aprender a aprender, es asegurar a niños y jóvenes los conocimientos, habilidades y capacidades básicas para que puedan aprender por sí mismos, dentro y fuera del aparato escolar, a lo largo y después de su vida estudiantil.

Aprender a aprender, es el mejor indicador del proceso constructivo en el alumno. Las exigencias del futuro demandan que el maestro sea capaz de crear una enseñanza centrada en las habilidades para el aprendizaje eficaz. Vale destacar que aprender a aprender, en el alumno propicia su autonomía, capacidad, control y motivación para obtener conocimiento.

La escuela debe permitir la máxima autonomía del niño para obrar según sus gustos y necesidades para buscar sus motivos de conocimiento. El profesor debe organizar el medio en que el niño debe desenvolverse. No se trata de comunicar conocimientos o imponer disciplina, sino de sugerir actividades que se adapten a las condiciones personales del niño.

Aprender a aprender es la habilidad de continuar aprendiendo por sí mismo, en diferentes situaciones. Es habilidad que se basa en el autocontrol y la autodirección personal. Desarrollamos esta habilidad aprendiendo hábitos de estudio, desarrollando la capacidad de manejar información y producir conocimientos.

La curiosidad del niño es un impulso sano y útil para su desarrollo. Es el apetito mental que impulsa al niño a saber enriquecer su personalidad. Se debe fomentar la curiosidad del niño aprovechando todos los ratos libres para llevarlo a su inteligencia, ávida de impresiones y conocimientos, para que pueda satisfacerse. Por ejemplo, llevarlo al mercado, al parque, al mar, a los valles, a una fábrica, al municipio, al museo, a la biblioteca, a una exposición. Pero antes enseñémosle a observar, experimentar, sintetizar, particularizar, generalizar, decodificar, subrayar, ejemplificar.

A fin de que el alumno desarrolle su raciocinio conviene que sea motivado para eso, que tenga oportunidad de razonar. A ello contribuirá la presentación de los temas en forma de problemas a ser resueltos y no en forma de respuestas a ser memorizadas.

En el afán de que el niño aprenda a aprender, conviene que el profesor estimule al alumno a no depender de los libros, del profesor, de las respuestas de otros. Conviene educarlo para que él mismo encuentre sus respuestas. Para el futuro es mucho más educativo la solución de un problema real y por cuenta propia, que la memorización de diez soluciones presentadas por el profesor.

Dentro del enfoque constructivista, el aprendizaje no puede descansar sobre la transmisión de ideas y conocimientos; sino que cada alumno debe construir su aprendizaje en forma activa de acuerdo con sus interacciones significativas.

El enfoque constructivista define el aprendizaje como el “proceso de significación mediante el cual un sujeto incorpora a su estructura cognitiva, de un modo no arbitrario, un conjunto de información para darle sentido y significado”. Esto implica que el/la estudiante aprende desde dentro de sí mismo usando su intelecto y estructura cognitiva para aprehender la realidad, entenderla y explicarse el mundo en que vive.

EL NUEVO MARCO CURRICULAR PARA LA EDUCACIÓN PARVULARIA; BASICA; MEDIA HUMANISTICA-CIENTIFICA Y MEDIA TÉCNICO-PROFESIONAL

De acuerdo al Artículo 2º de la Ley General de Educación: *La educación es el proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas. Se enmarca en el respeto y valoración de los derechos humanos y de las libertades fundamentales, de la diversidad multicultural y de la paz, y de nuestra identidad nacional, capacitando a las personas para conducir su vida en forma plena, para convivir y participar en forma responsable, tolerante, solidaria, democrática y activa en la comunidad, para trabajar y contribuir al desarrollo del país.*

Basado en los Objetivos Generales de la Educación se formulan las Bases Curriculares que son el documento que describe los aprendizajes del Curriculum Nacional, que presentan una serie de propósitos de aprendizaje que todos y todas deben alcanzar en el marco de una educación de calidad.

Los Objetivos de Aprendizaje (OA) se organizan por asignatura y curso, definiendo los conocimientos, habilidades y actitudes que se espera que las y los estudiantes logren, con el fin de promover en ellas y ellos un desarrollo armónico e integral, a la vez que les permita fortalecer las herramientas necesarias para participar de manera activa y responsable en la sociedad.

El marco curricular en vigencia se orienta por el principio de que el trabajo pedagógico debe estar centrado en la actividad de los alumnos y que la labor educativa debe considerar *estrategias pedagógicas efectivas, diferenciadas y adaptadas a los distintos ritmos de aprendizaje de un alumnado heterogéneo, basada en actividades de exploración, búsqueda de información y construcción de nuevos conocimientos por parte de los alumnos, en contraposición a una metodología, predominantemente lectiva y enciclopedista*. Por tanto, el nuevo marco curricular está dirigido al **desarrollo del pensamiento** de los estudiantes, fundamentado en los nuevos requerimientos de la sociedad contemporánea.

De este modo se deben promover aprendizajes orientados al desarrollo de habilidades de forma que los estudiantes adquieran las competencias necesarias y suficientes para insertarse positivamente en el mundo laboral, tanto productivo como de servicios o proseguir, con éxito, estudios superiores y de esta forma aportar significativamente en el desarrollo socioeconómico del país.

Todo lo anterior supone una nueva forma de trabajo pedagógico, que requiere:

- *Conocer las características, experiencias y conocimientos previos de los estudiantes.*
- *Poner en práctica estrategias pedagógicas diferenciadas y efectivas, considerando los niveles de aprendizajes de los alumnos(as).*
- *Realizar actividades de aprendizajes significativas por medio de la contextualización y que propicien la indagación, exploración, investigación, creación, el pensamiento crítico y reflexivo, expresión de opiniones, deliberación y el debate fundamentado de ideas, ya sea por trabajo individual o colectivo.*

Trabajo que implica el logro de los Objetivos de Aprendizajes y Objetivos de Aprendizajes Transversales referidos a los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes deben poseer al finalizar los distintos niveles de enseñanza y que constituyen el fin que orienta el conjunto del proceso de enseñanza aprendizaje.

Las **Habilidades** son las capacidades de ejecución de un acto cognitivo y/o motriz complejo con precisión y adaptabilidad a condiciones cambiantes. Pueden ser del ámbito intelectual o práctico y se refieren tanto a desempeños como a la realización de procedimientos basados en procesos rutinarios o no

rutinarios fundados en la búsqueda, creatividad e imaginación. Las habilidades promovidas por el currículum son especialmente aquellas que exigen elaboración de los sujetos, es decir el **Hacer**, constituyen la base del desarrollo de competencias y de la transferencia del conocimiento aprendido a otros contextos.

Las **Actitudes** son disposiciones hacia objetos, ideas o personas con componentes afectivos, cognitivos y valorativos, que inclinan a las personas a determinados tipos de acciones. Forman parte del **Ser** y se refieren al desarrollo personal, al aprendizaje y relación con el conocimiento, relaciones con los demás, derechos y deberes ciudadanos, disciplina de estudio y trabajo personal, trabajo en equipo, manejo de evidencia, verdad y criticidad, el diálogo y manejo de conflictos y entorno natural.

El Desarrollo del Pensamiento se refiere *al desarrollo de habilidades de orden superior relacionadas con la generación de ideas, experimentación, estimación de resultados en la solución de problemas y de aprender a aprender, en síntesis, con el desarrollo del proceso de pensar.*

En un sentido amplio el pensar se asocia con la búsqueda de significados. Proceso holístico a través del cual manipulamos mentalmente insumos sensoriales y recordamos datos para formular pensamientos, razonar acerca de...o formular juicios. Sus componentes son las **Operaciones Mentales, Disposiciones y Conocimiento**.

Las **Operaciones mentales** pueden ser de carácter cognitivas o metacognitivas. Son **Cognitivas** las habilidades básicas y de nivel superior relacionadas con el procesamiento de la información tales como la comparación, clasificación, inducción, deducción y aquellas relacionadas con el pensamiento crítico, como también las estrategias para resolver problemas y tomar decisiones. Son **Metacognitivas** las actividades que se ponen en acción para manejar y controlar nuestro pensamiento. Actúan sobre las estrategias y habilidades cognitivas y no sobre el contenido o información de nuestro pensamiento. Sus operaciones claves son: Planificación, Evaluación y Autorregulación.

Las **Disposiciones** para pensar son tendencias progresivas que orientan la conducta intelectual de los individuos, entre las que se pueden mencionar el: examinar deliberadamente diferentes perspectivas, utilizar fuentes creíbles de información, buscar o proveer evidencias, mantener una mente abierta, ser objetivo(a), suspender el juicio valorativo cuando no existen evidencias suficientes o apropiadas.

El **Conocimiento**, desde el punto de vista epistemológico, es el entendimiento de la realidad, la capacidad que tiene el sujeto de aprehender la realidad, hacerla suya y operar en ella. Desde el punto de vista psicológico corresponde al procesamiento de la información, a la capacidad del sujeto para elaborar la información desde su estructura cognitiva, para darle sentido y significado. Información sobre hechos, procedimientos, conceptos y operaciones. Como entendimiento es la información puesta en relación o contextualizada, integrando marcos explicativos y/o interpretativos mayores para el discernimiento y los juicios.

El pensar y el conocimiento son interdependientes y recíprocamente reforzantes. El pensar no ocurre sin la existencia de conocimientos.

PRINCIPIOS EDUCATIVOS

1.- El Colegio “Miramar” de Arica, se fundamenta en el Humanismo Cristiano, en la declaración de Principios de la Constitución Política de la República de Chile y en las disposiciones establecidas en las Leyes General y de Inclusión. Hace suyos los fundamentos que orientan el nuevo Marco Curricular y declara su compromiso de llevar a cabo las innovaciones curriculares propuestas para todos los niveles de enseñanza atendiendo a las necesidades educativas de sus estudiantes.

2.- Adopta la Declaración Universal de los Derechos Humanos y los Principios de la Convención Internacional de los Derechos del Niño como marco para la educación y en consecuencia establece un modelo educativo que potencie el pleno desarrollo de la personalidad humana de los y las estudiantes, el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales.

3.- Coincide en el acuerdo internacional y nacional en lo referente a los denominados “principios constitutivos de la educación en el siglo XXI”: “aprender a aprender”, “aprender a hacer”, “aprender a ser” y “aprender a vivir juntos”.

4.- Valora y respeta la diversidad y la inclusión, tanto en el proceso de enseñanza y aprendizaje como en la convivencia escolar.

5.- Se basa en el diálogo y la comunicación fluida, en todos los sentidos, para asegurar la convivencia armónica que requiere el cumplimiento de su Misión educativa.

6.- Asume la defensa del medio ambiente, promoviendo la sensibilización, concientización, actitudes y acciones de respeto y cuidado del entorno.

7.- Educación Medioambiental, aporta al desarrollo de una conciencia, preservación y cuidado del medio ambiente a través de actividades transversales en donde participa toda la comunidad educativa.

8.- Propicia mejoras en la calidad de vida de su comunidad, a través de una labor formativa que promueve estilos de vida saludables, especialmente en lo relativo a hábitos y actitudes positivas hacia dimensiones tales como la alimentación, la práctica del deporte, el desarrollo de la afectividad y la sexualidad. Fomentando, además, el autocuidado de la salud especialmente respecto de conductas de riesgo tales como el consumo de alcohol y drogas, enfermedades de transmisión sexual y de otros riesgos propios del desarrollo de la cultura juvenil.

9.- Asume que el proceso de orientación es competencia de todos aquellos que forman parte de su Comunidad Educativa, con el fin de asistir a cabalidad a los alumnos y alumnas en sus diferentes etapas de desarrollo.

10.- Propicia la participación del Establecimiento en todos los concursos o eventos, tanto a nivel comunal como regional, nacional e internacional que sean posibles, de modo de satisfacer los intereses y aptitudes de los y las estudiantes.

11.- Propicia el uso de la Informática Educativa y medios audiovisuales en la acción docente y administrativa.

12.- Asume el compromiso de ofrecer una educación de calidad, sin exclusión, con equidad e igualdad de oportunidades, para todas y todos los estudiantes.

VISION

El Colegio “Miramar”, establecimiento educacional de excelencia académica e inclusivo, forma personas íntegras y profesionales competentes, protectoras del medio ambiente, capaces de liderar, emprender, resolver adecuadamente las problemáticas de su diario vivir y contribuir positivamente al desarrollo de la sociedad y el cuidado del planeta.

MISIÓN

Entregar una educación de calidad orientada al desarrollo de las habilidades cognitivas, actitudinales y motrices de los estudiantes, a través del logro de los aprendizajes del ser, conocer, hacer y convivir, integrando el respeto y cuidado del medio ambiente como parte fundamental del proceso formativo, en un mundo la sensibilización medioambiental y así enfrentar un mundo cambiante y acelerado y aportar a un desarrollo sustentable.

APRENDIZAJES DEL SER, CONOCER, CONVIVIR Y DEL HACER

El estudiante del Colegio Miramar debe aprender a:

Ser: Reflexivo y crítico. Responsable en el cumplimiento de sus compromisos y con los de los demás. Emprendedor en los contextos personales, escolares y sociales. Flexible en la escucha y respetuoso de las opiniones de otros.

Conocer: Los derechos humanos y deberes que tenemos como ciudadanos. La importancia de la familia. Las propias habilidades y competencias. El valor de nuestro patrimonio histórico-cultural.

Convivir: Sin excluir, en la diversidad étnica, cultural y social, sin hacer uso de la violencia para resolver conflictos. En armonía con pares y adultos, sin discriminar y en base a la justicia, solidaridad y generosidad.

Hacer: Capaz de trabajar en equipo, utilizando sus talentos, habilidades y competencias en beneficio propio y de la comunidad.

OBJETIVOS GENERALES

Educación Parvularia

Nivel que tiene como propósito favorecer de manera sistemática, oportuna y pertinente el desarrollo integral y aprendizajes relevantes y significativos en los párvulos, de acuerdo con las bases curriculares, apoyando a la familia en su rol insustituible de primera educadora, promoviendo los aprendizajes, conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan:

- a) Valerse por sí mismos, en el ámbito escolar y familiar, asumiendo conductas de autocuidado, cuidado de los otros y del entorno.
- b) Apreciar sus capacidades y características personales.
- c) Desarrollar su capacidad motora y valorar el cuidado del propio cuerpo.
- d) Relacionarse con niños y adultos en forma armoniosa, estableciendo vínculos de confianza, afecto, colaboración y pertenencia.
- e) Desarrollar actitudes de respeto y aceptación de la diversidad social, étnica, cultural, religiosa y física
- f) Comunicar vivencias, emociones, sentimientos, necesidades e ideas a través del lenguaje verbal y corporal.
- g) Contar y usar los números para resolver problemas cotidianos simples.
- h) Reconocer que el lenguaje oral y escrito ofrece oportunidades para comunicarse, informarse y recrearse.
- i) Explorar y conocer el medio natural y social, apreciando su riqueza y manteniendo una actitud de respeto y cuidado del entorno.
- j) Desarrollar su curiosidad, creatividad e interés por conocer.
- k) Expresarse libre y creativamente a través de diferentes lenguajes artísticos.
- l) Desarrollar actitudes y hábitos que les faciliten seguir aprendiendo en los siguientes niveles educativos
- m) Conocer y valorar el entorno natural y sus recursos como contexto de desarrollo humano y tener hábitos de cuidado del medio ambiente.

Educación General Básica

Nivel que se orienta hacia la formación integral de los estudiantes, en sus dimensiones física, afectiva, cognitiva, social, cultural, moral y espiritual, desarrollando sus capacidades de acuerdo con los conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan:

- a) Desarrollarse en los ámbitos moral, espiritual, intelectual, afectivo y físico de acuerdo a su edad
- b) Desarrollar una autoestima positiva y confianza en sí mismos.
- c) Actuar de acuerdo con valores y normas de convivencia cívica, pacífica, conocer sus derechos y responsabilidades y asumir compromisos consigo mismo y con los otros.
- d) Reconocer y respetar la diversidad cultural, religiosa y étnica y las diferencias entre las personas, así como la igualdad de derechos entre hombres y mujeres y desarrollar capacidades de empatía con los otros.
- e) Trabajar individualmente y en equipo, con esfuerzo, perseverancia, responsabilidad y tolerancia a la frustración.
- f) Practicar actividad física adecuada a sus intereses y aptitudes
- g) Adquirir hábitos de higiene y cuidado del propio cuerpo y salud.
- h) Desarrollar la curiosidad, la iniciativa personal y la creatividad.
- i) Pensar en forma reflexiva, evaluando y utilizando información y conocimientos de manera sistemática y metódica, para la formulación de proyectos y resolución de problemas.
- j) Comunicarse con eficacia en lengua castellana, comprendiendo diversos tipos de textos orales y escritos adecuados para la edad y expresarse correctamente en forma oral y escrita.
- k) Acceder a información y comunicarse usando las tecnologías de la información y la comunicación en forma reflexiva y eficaz.
- l) Comprender y expresar mensajes simples en un idioma extranjero.
- m) Comprender y utilizar conceptos y procedimientos matemáticos básicos, relativos a números y formas geométricas, en la resolución de problemas cotidianos y apreciar el aporte de la matemática para entender y actuar en el mundo.
- n) Conocer los hitos y procesos principales de la Historia de Chile y su diversidad geográfica, humana y sociocultural, así como su cultura e historia local, valorando la pertenencia a la nación chilena y la participación activa en la vida democrática.
- o)** Conocer y valorar el entorno natural y sus recursos como contexto de desarrollo humano y tener hábitos de cuidado del medio ambiente.
- p) Aplicar habilidades básicas y actitudes de investigación científica para conocer y comprender algunos procesos y fenómenos fundamentales del mundo natural y de aplicaciones tecnológicas de uso corriente.
- q) Conocer y apreciar expresiones artísticas de acuerdo a la edad y expresarse a través de la música y las artes visuales.

Enseñanza Media

A) Formación General: Nivel que tiene por finalidad procurar que cada alumno(a) expanda, profundice y desarrolle los conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan:

- a) Alcanzar el desarrollo moral, espiritual, intelectual, afectivo y físico que los faculte para conducir su propia vida en forma autónoma, plena, libre y responsable.
- b) Desarrollar planes de vida y proyectos personales, con discernimiento sobre los propios derechos, necesidades e intereses, así como las responsabilidades con los demás y, en especial, en el ámbito familiar.
- c) Trabajar en equipo e interactuar en contextos socioculturales heterogéneos, relacionándose positivamente con otros, cooperando y resolviendo adecuadamente los conflictos.
- d) Apreciar los fundamentos de la vida democrática y sus instituciones, los derechos humanos y valorar la participación ciudadana activa, solidaria y responsable, con conciencia de sus deberes y derechos y respeto por la diversidad de ideas, formas de vida e intereses.
- e) Desarrollar capacidades de emprendimiento, hábitos, competencias y cualidades que les permitan aportar con su trabajo, iniciativa y creatividad al desarrollo de la sociedad.
- f) Tener hábitos de vida activa y saludable.
- g) Conocer diversas formas de responder a las preguntas sobre el sentido de la existencia, la naturaleza de la realidad y del conocimiento humano.
- h) Pensar en forma libre y reflexiva.
- i) Analizar fenómenos complejos, reconociendo su multidimensionalidad y multicausalidad.
- j) Expresarse en lengua castellana en forma clara y eficaz, de modo oral y escrito; leer comprensiva y críticamente diversos textos de diferente nivel de complejidad, tomando conciencia del poder del lenguaje para construir significados e interactuar con otros.
- k) Usar tecnologías de la información en forma eficaz, obtenerla, procesarla y comunicarla.
- l) Comprender el lenguaje oral y escrito de uno o más idiomas y expresarse en forma adecuada.
- m) Comprender y aplicar conceptos, procedimientos y formas de razonamiento matemático para resolver problemas numéricos, geométricos, algebraicos y estadísticos, para modelar situaciones y fenómenos reales, formular inferencias y tomar decisiones fundadas.
- n) Comprender y aplicar conceptos, teorías y formas de razonamiento científico y utilizar evidencias empíricas en el análisis y comprensión de fenómenos científicos y tecnológicos.
- o) Conocer la importancia de la problemática ambiental global y desarrollar actitudes favorables a la conservación del entorno natural.
- p) Comprender y valorar la historia y la geografía de Chile, su institucionalidad democrática y los valores cívicos que la fundamentan.

- q) Conocer los principales hitos y procesos de la historia de la humanidad y en especial aquellos aspectos de carácter político, culturales y religiosos de relevancia para la sociedad chilena y tener conciencia de ser parte de un mundo globalizado.
- r) Tener un sentido estético informado y expresarlo utilizando recursos artísticos de acuerdo a sus intereses y aptitudes.
- s) Desarrollar una autoestima positiva y confianza en sí mismos.
- t) Actuar de acuerdo con valores y normas de convivencia cívica, pacífica, conocer sus derechos y responsabilidades y asumir compromisos consigo mismo y con los otros.
- u) Reconocer y respetar la diversidad cultural, religiosa y étnica y las diferencias entre las personas, así como la igualdad de derechos entre hombres y mujeres y desarrollar capacidades de empatía con los otros.
- v) Conocer y valorar el entorno natural y sus recursos como contexto de desarrollo humano y tener hábitos de cuidado del medio ambiente.

B) Formación Diferenciada Técnico Profesional: Ámbito de la preparación inicial para una vida de trabajo que se construye articulando el dominio de las competencias propias de la especialidad con el aprendizaje tanto de los objetivos transversales como de los objetivos de la Formación General. Los objetivos fundamentales terminales se expresan a través del perfil de egreso de cada especialidad.

Técnico en Administración, Mención Logística: Profesional capaz de cumplir funciones en secciones operativas de abastecimiento, almacenaje, control de inventarios, producción y distribución en diversas empresas, ya sean pequeñas, medianas o grandes, tanto del sector privado como público.

Técnico en Atención de Párvulos: Profesional capaz de apoyar a los profesionales del área o responsables del párvulo en el desarrollo psicomotor, cognitivo, social y emocional de niños y niñas, para su inserción en la vida escolar.

Técnico en Atención de Enfermería. Mención Atención del Adulto Mayor: Profesional capaz de monitorear ejercicios físicos, planificar actividades sociales y recreativas, vigilar hábitos saludables y comportamientos críticos, administrar medicamentos, acompañar socialmente y dar charlas educativas a adultos mayores.

OBJETIVOS ESTRATEGICOS

De Gestión Pedagógica

- 1.- Desarrollar la cobertura curricular establecida en las bases curriculares, para cada nivel.
- 2.- Aplicar el MBE en la gestión pedagógica.
- 3.- Aplicar estrategias efectivas de enseñanza y aprendizaje en el aula, considerando aprendizajes significativos y contextualizados, orientados al desarrollo de habilidades de orden superior y del pensamiento del estudiante.
- 4.- Apoyar a los estudiantes que presenten rezago en sus aprendizajes y/o dificultades conductuales, afectivas y sociales.

De Liderazgo

- 5.- Fortalecer la autoestima académica y motivación escolar de los estudiantes a través del refuerzo de una cultura de altas expectativas.
- 6.- Propiciar un ambiente laboral positivo, colaborativo, comprometido con la tarea educativa, cultural y académicamente estimulante.
- 7.- Aplicar estrategias de autocuidado psicosocial, para la promoción de la salud y prevención del desgaste emocional del personal.

De Convivencia Escolar

- 8.- Articular los planes complementarios en el desarrollo del proceso educativo, de modo de fortalecer el sentido de responsabilidad de los estudiantes consigo mismos, con el entorno y la sociedad, promover una vida saludable, prevenir conductas de riesgo y promover la inclusión.
- 9.- Fortalecer la Buena Convivencia Escolar en todos los ámbitos de la comunidad educativa, a través del refuerzo positivo y el reconocimiento de acciones destacadas de buena convivencia.
- 10.- Propiciar el diálogo, el respeto por la expresión de opiniones y el debate fundamentado de ideas como base de una convivencia positiva y única instancia válida para la resolución de conflictos.

De Gestión de Recursos

- 11.- Gestionar una alta asistencia a clases de modo de disminuir el ausentismo escolar.
- 12.- Gestionar el uso de las redes existentes para potenciar el PEI
- 13.- Gestionar el desarrollo profesional docente de acuerdo con las necesidades pedagógicas y administrativas existentes.
- 14.- Implementar procesos de evaluación y de reconocimiento del personal que estimulen la mejora de su desempeño.
- 15.- Mejorar el uso de la infraestructura y utilización de los materiales didácticos y recursos educativos existentes.

III.- PERFILES EDUCACIONALES

De la Familia

La educación es un proceso que se inicia desde el nacimiento, por tanto, el ambiente familiar es el espacio socializador por excelencia. Allí se crean los primeros límites necesarios para crecer y superar con éxito los obstáculos y desafíos que cada etapa de la vida implica. Como institución escolar, el Colegio Miramar se encarga de reforzar y complementar esta socialización, promoviendo el desarrollo y práctica de valores, habilidades, competencias y conocimientos básicos para su formación integral, siempre en estrecha colaboración con la familia. Ayudar a descubrir y resguardar el valor que se sostiene en cada normativa es responsabilidad de todos, para el logro de una buena convivencia y crecimiento personal.

1. Está comprometida con el PEI del Colegio Miramar.
2. Apoya la labor educativa que desarrolla el Colegio en la formación de sus hijos e hijas.
3. Está comprometida con la educación de sus hijos e hijas.
4. Participa de las actividades del colegio y asiste regularmente a las reuniones de padres.
5. Posee una cultura de altas expectativas sobre sus hijos(as).
6. Promueve la Buena Convivencia Escolar, cumpliendo y haciendo cumplir el Reglamento de Convivencia Escolar.

De los estudiantes

Los estudiantes del Colegio Miramar son personas:

1. Responsables consigo mismos y los demás, en particular con sus deberes escolares.
2. Respetuosas de deberes y derechos.
3. Inclusivas, no discriminadoras, tolerantes, fraternas, solidarias, leales, honestas y con manejo de la impulsividad.
4. De pensamiento lógico, reflexivo y crítico. Capaces de opinar, deliberar y debatir.
5. Capaces de comprender lo que leen y de resolver problemas.
6. Respetuosas del entorno y del medio ambiente.
7. Capaces de aportar significativamente a su sociedad.

De los Educadores y Educadoras

Los docentes del Colegio Miramar son profesionales que:

1. Están plenamente comprometidos con el PEI del Colegio.
2. Son responsables, leales, tolerantes, solidarios y fraternos.
3. Son competentes en su gestión pedagógica y administrativa.
4. Están comprometidos con la formación integral de los educandos.
5. Cumplen con la cobertura curricular establecida en las Bases Curriculares.
6. Aplican los dominios del Marco para la Buena Enseñanza en su gestión pedagógica.
7. Aplican estrategias efectivas de enseñanza-aprendizaje, generando aprendizajes contextualizados y significativos.
8. Logran que los estudiantes trabajen dedicadamente y con autonomía en clases.
9. Aplican rutinas diarias para el adecuado desarrollo de las clases.
10. Atienden la diversidad, basados en el principio que todos los estudiantes pueden aprender.
11. Poseen una cultura de altas expectativas.
12. Desarrollan un trabajo en equipo colaborativo y cooperativo.
13. Promueven la buena convivencia escolar, brindando un trato respetuoso a todos los miembros de la comunidad educativa.
14. Propician el cuidado del medio ambiente y la vida saludable.
15. Previenen las conductas de riesgo de los estudiantes.
16. Propician el adecuado cumplimiento del reglamento de convivencia escolar como instancia del respeto de derechos y deberes.
17. Son autocríticos, críticos, reflexivos e innovadores.
18. Previenen situaciones de riesgo psicosocial.

Del Asistente de la Educación

Los Asistentes de la Educación son personas que:

1. Están plenamente comprometidos con el Proyecto Educativo Institucional del Colegio.
2. Ejercen su función en forma idónea y responsable.
3. Cumplen y hacen cumplir las normas del colegio.
4. Promueven la buena convivencia escolar, brindando un trato respetuoso a todos los miembros de la comunidad educativa.
5. Son responsables, leales, tolerantes, solidarios y fraternos.
6. Previenen situaciones de riesgo psicosocial.

IV.- DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

ANÁLISIS F.O.D.A.

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
1.- Gestión altamente organizada, con un liderazgo directivo centrado en lo pedagógico y con presencia activa. 2.- Elevado grado de compromiso con la formación integral de los estudiantes. 3.- Existencia de adecuada infraestructura y de recursos educativos para el desarrollo del proceso educativo. 4.- Promoción de una participación activa de la comunidad en diversas instancias. 5.- Apoyo a los estudiantes con talentos y a los que presentan rezago en sus aprendizajes, dificultades afectivas, sociales y conductuales 6.- Actividades extraescolares dirigidas al 100% de los estudiantes de acuerdo a sus necesidades e intereses. 7.- Transporte escolar de acercamiento gratuito. 8.- Buena convivencia escolar. 9.-Formación de Técnicos de nivel medio en Administración, At. de Párvulos, Enfermería y Geología.	1.- Existencia de Centros de Práctica, para los egresados. 2.- Participación de los Programas del Mineduc: Proretención, PIE, Enlaces. 3.- Programas deportivos del IND. 4.- Uso de redes de apoyo externas: PIE, PRM, PIV, PPF, CESFAM, CECOSF, ESSMA, PAF, PEE, Abriendo Caminos y JUNAEB con los programas de HPV, PARE, Becas, Alimentación Escolar, Útiles Escolares Oftalmología, Programa Dental y Escuelas Saludables. 5.- Convenio con C. F.T. Tarapacá para la continuación de estudios superiores de los egresados de las especialidades. 6.- Programas de Prevención del consumo de drogas y alcohol desarrollados por SENDA 7.- Programa de apoyo a la madre adolescente embarazada. 8.- Adscrito a la Ley SEP.
DEBILIDADES	AMENAZAS
1.-Estrategias de aprendizaje que no apuntan a la diversificación de los diferentes ritmos y estilos de aprendizajes. 2.- Insuficiente desarrollo de las habilidades de comprensión lectora y de resolución de problemas de los estudiantes. 3.- Insuficiente grado de formación cívica y ciudadana. 4.- Ausentismo escolar. 5.- Resultados académicos en las Pruebas SIMCE y PSU insuficientes.	1.- Estudiantes de alta vulnerabilidad social. IVE de 90% 2.- Falta de compromiso de los padres con la educación de sus hijos(as). 3.- Existencia de otros establecimientos educacionales cercanos al Colegio. 4.- Tráfico y consumo de drogas. 5.- Disfunción familiar. 6.- Insuficiente locomoción colectiva. 7.- Ubicación geográfica del establecimiento. 8.- Estudiantes con baja autoestima y motivación escolar.

V.- DEL PROYECTO PEDAGÓGICO DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA

A) JUSTIFICACIÓN PEDAGÓGICA

Teniendo presente la visión y misión de nuestro PEI el Proyecto Pedagógico de Jornada Escolar Completa se fundamenta en las necesidades educativas de nuestros estudiantes, de sus familias y de la comunidad que, provenientes de sectores de alta vulnerabilidad social, requieren de una educación que les permita mejorar su calidad de vida y a su vez constituirse en personas que aporten al desarrollo social y económico de nuestra comunidad.

Los resultados obtenidos en las pruebas SIMCE demuestran que nuestros estudiantes presentan gran déficit en las habilidades de comprensión lectora, producción de textos, resolución de problemas, comunicación en inglés, manejo de software informático y capacidad aeróbica. Aspectos fundamentales, para desenvolverse satisfactoriamente en el mundo globalizado que hoy vivimos.

B) OBJETIVOS PRIORITARIOS

Se asignará mayor relevancia a los aspectos del aprendizaje relacionados con el desarrollo de las habilidades y competencias en:

- 1) Comprensión Lectora y producción de textos.
- 2) Resolución de situaciones problemáticas del acontecer diario.
- 3) Expresión oral y escrita en inglés.
- 4) Exploración vocacional.
- 5) Formación valórica.

C) RESULTADOS ESPERADOS

Se espera que los estudiantes sean capaces de:

EDUCACIÓN PARVULARIA

Ámbito Comunicación:

Lenguaje Verbal

1) Lenguaje oral / Expresión oral

- i) Comunicarse con distintos propósitos en diferentes contextos y con interlocutores diversos usando argumentos en sus conversaciones, respetando turnos y escuchando atentamente.

ii) Comprender y expresar algunas palabras y frases básicas de otras lenguas contextualizadas en costumbres y prácticas que son de interés para los niños y niñas.

2) Lenguaje oral / Manejo de la lengua

- i) Expresarse en forma oral en conversaciones, narraciones, anécdotas, chistes, juegos, colectivos y otros, incrementando su vocabulario y utilizando estructuras oracionales que enriquezcan sus competencias comunicativas.
- ii) Iniciar progresivamente la conciencia fonológica mediante la producción y asociación de palabras que riman en sus sonidos iniciales y finales.
- iii) Diferenciar el sonido de las sílabas que conforman las palabras habladas avanzando en el desarrollo de la conciencia fonológica.

3) Lenguaje Escrito

a) Iniciación a la lectura

- i) Comprender que las palabras, grafismos, números, notas musicales, iconos y otros símbolos y signos convencionales pueden representar los pensamientos, experiencias, ideas e invenciones de las personas.
- ii) Iniciarse en la interpretación de signos escritos en contextos con significado, asociando los fonemas a sus correspondientes grafemas avanzando en el aprendizaje de los fónicos.

b) Iniciación a la escritura

- i) Reproducir diferentes trazos: curvos, rectos, mixtos y de distintos tamaños, extensión y dirección, respetando las características convencionales básicas de la escritura.
- ii) Representar gráficamente símbolos y signos (palabras y números) para iniciarse en la producción de textos simples que le son significativos, respetando los aspectos formales básicos de la escritura: dirección, secuencia, organización y distancia.

Ámbito Relación con el medio natural y social: Relación lógico-matemática y cuantificación:

1) Números y operaciones

- i) Reconocer y nominar los números, desarrollando el lenguaje matemático para establecer relaciones, describir y cuantificar su medio y enriquecer su comunicación.
- ii) Representar gráficamente cantidades, estableciendo su relación con los números para organizar información con los números para organizar información y resolver problemas simples de la vida cotidiana.

2) Tiempo

Orientarse temporalmente en situaciones cotidianas, utilizando diferentes nociones y relaciones tales como: secuencias antes – después; mañana y tarde; día y noche; ayer – hoy – mañana; semana, meses, estaciones del año; duración (más- menos) y velocidad (rápido – lento).

3) Resolución de Problemas

- i) Establecer asociaciones en la búsqueda de distintas soluciones, frente a la resolución de problemas prácticos.
- ii) Representar gráficamente cantidades estableciendo su relación con los números para organizar información y resolver problemas simples de la vida cotidiana.

Formación Valórica

1) Formación, participación y colaboración

Ampliar sus prácticas de convivencia social en nuevas situaciones, para afianzar y profundizar la colaboración y relación con los otros.

2) Valores y normas

Determinar y aceptar ciertas normas para el funcionamiento y convivencia con su grupo de pares en diferentes situaciones.

EDUCACIÓN BÁSICA Y ENSEÑANZA MEDIA

Lenguaje y Comunicación: Comprensión lectora y producción de textos.

- i) Valorar la importancia de la comunicación en la realidad circundante.
- ii) Utilizar el lenguaje poético a través de diversas producciones, tanto orales como escritas.
- iii) Producir textos breves de opinión, líricos, verbales y estructurados.
- iv) Transformar el género y la forma literaria de un texto, aplicando los conceptos de coherencia, cohesión y distintas modalidades de estructuración de párrafos.
- v) Leer comprensivamente diversos tipos de textos.

Matemática: Resolución de situaciones problemáticas del acontecer diario.

- i) Valorar la importancia de la matemática en el desarrollo científico y tecnológico de la sociedad.
- ii) Realizar operatoria aritmética y algebraica con cualquier ámbito numérico.
- iii) Comprender el lenguaje matemático.
- iv) Comprender que se vive en una realidad geométrica.
- v) Aplicar el lenguaje matemático en la resolución de problemas de cualquier ámbito.

Inglés: Expresión oral y escrita

- i) Valorar el idioma inglés como medio de comunicación universal.
- ii) Comprender auditivamente órdenes e instrucciones simples.
- iii) Reproducir oralmente palabras y oraciones dadas en inglés.
- iv) Dialogar en inglés.

Formación Valórica

1) Formación, participación y colaboración

Ampliar sus prácticas de convivencia social en nuevas situaciones, para afianzar y profundizar la colaboración y relación con los otros.

2) Valores y normas

Determinar y aceptar ciertas normas para el funcionamiento y convivencia con su grupo de pares en diferentes situaciones.

D) ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA LOS ESTUDIANTES

Nivel	Transición I de Educación Parvularia			
Ámbito	Actividades	Mantención de la estructura		N° de horas
		Sí	No	
Comunicación: Lenguaje Verbal oral y escrito	i) Audición y comprensión: Del lenguaje cotidiano del adulto y otros niños/as; del lenguaje de obras literarias: poesías, cuentos, relatos, fabulas, adivinanzas y rimas. ii) Utilización del lenguaje mediante: formulación de preguntas y respuestas sobre: Temas tratados (vivencias personales); situaciones creadas. iii) Conversaciones usando temas sugeridos por la educadora y temas libres sobre: actividades en el jardín infantil y colegio; vivencias personales; hechos de la vida cotidiana; representaciones gráficas; situaciones imaginarias del pasado, presente y futuro. iv) Desarrollar el aprendizaje de los fónicos, que permitan identificar y reconocer los sonidos vocálicos. v) Identificación de sonido inicial (vocales y sílabas) vi) Ejercitación grafo motora vii) Incentivo de sus propias producciones gráficas, invitándolos a reproducir trazos curvos, rectos y mixtos, símbolos y signos (palabras y números), respetando las	X		2

	características convencionales básicas de la escritura.			
Relación lógico-matemática	i) Empleo de conceptos de cuantificación: mucho- poco- algunos; más – menos; mayor – menor. ii) Establecimiento de relaciones cuantitativas a partir de la comparación. iii) Reconocimiento de cantidades hasta el 9. iv) Solución de problemas sencillos con la utilización de modelos. v) Reconocimiento e identificación de números y emplearlos para contar, clasificar, sumar, restar, informarse y ordenar elementos de la realidad. vi) Identificación de secuencias temporales de acción en rutinas habituales y periodos de tiempo familiares.	X		2
Computación	Uso de software computacional básicos	X		1
Otras actividades	Talleres de libre elección de carácter artístico, deportivo, científico o cultural, que satisfagan sus intereses personales.	X		2

Nivel	Transición II de Educación Parvularia			
Ámbito	Actividades	Mantención de la estructura		Nº de horas
		Sí	No	
Comunicación: Lenguaje Verbal oral y escrito	i) Audición y comprensión: Del lenguaje cotidiano del adulto y otros niños/as; del lenguaje de obras literarias: poesías, cuentos, relatos, fabulas, adivinanzas y rimas. ii) Reproducción oral de conversaciones de otro niño o del grupo ampliando y enriqueciendo el vocabulario del mensaje y utilizando nuevas palabras. iii) Utilización del lenguaje mediante: formulación de preguntas y respuestas sobre: Temas tratados (vivencias personales); situaciones creadas. iv) Conversaciones usando temas sugeridos por la educadora y temas libres sobre: actividades en el jardín infantil y colegio; vivencias personales; hechos de la vida cotidiana; representaciones gráficas; situaciones imaginarias del pasado, presente y futuro. v) Identificación de letras que se les solicita en un texto que le resulta familiar vi) Desarrollo del aprendizaje de los fónicos, que permitan identificar y reconocer sonidos	X		2

	vocálicos. vii) Marcación, acentuación y percusión de la cantidad de sílabas que tiene una palabra. viii) Copia de letras de izquierda a derecha y en un espacio determinado. ix) Incentivo de sus propias producciones gráficas, invitándolos a reproducir trazos curvos, rectos y mixtos, símbolos y signos (palabras y números), respetando las características convencionales básicas de la escritura.			
Relación lógico-matemática	i) Empleo de conceptos de cuantificación: mucho- poco- algunos; más – menos; mayor – menor. ii) Reconocimiento de cantidades y asociándolas al número que corresponde. iii) Reconocimiento y denominación de los números del 1 al 20 iv) Representación gráfica de cantidades. v) Resolución de problemas cotidianos y en situaciones concretas, iniciándose en la comprensión de la adición y sustracción. vi) Orientación temporal en situaciones cotidianas de acción en rutinas habituales y periodos de tiempo familiares.	X		2
Computación	Uso de software computacional básico	X		1
Otras actividades	Talleres de libre elección de carácter artístico, deportivo, científico o cultural, que satisfagan sus intereses personales.		X	2

Niveles	1º y 2º Educación Básica			
Asignatura	Actividades	Mantención de la estructura		Nº de horas
		Si	No	
Lenguaje y Comunicación.	i) Leen comprensivamente textos breves o diversas obras literarias, distinguiendo distintos tipos de mensajes que permitan ampliar el conocimiento de sí mismo y del entorno, considerando la edad y situación comunicativa. ii) Utilizan el lenguaje poético a través de diversas producciones creativas tanto orales como escritas. iii) Producen diversos tipos de textos con un nivel de complejidad adecuado a la edad y situación comunicativa.	X		1

Educación Matemática	Resuelven problemas de aplicación del acontecer diario considerando el ámbito numérico correspondiente al nivel y con un grado de complejidad adecuado a su edad.	X		1
Inglés	i) Leen y comprenden el significado de palabras aisladas y frases cortas relacionadas con el campo semántico correspondiente al nivel, uniendo el sonido con la palabra escrita. ii) Escuchan, distinguen y discriminan palabras relacionadas con la sala de clases, el hogar, la familia, la salud, los numerales y las estaciones del año. iii) Dialogan en Inglés utilizando estructuras dadas considerando un nivel de complejidad de acuerdo a su edad.	X		3
Computación	Utilizan software computacional básico.	X		1
Talleres ACLE	Talleres de libre elección de carácter artístico, deportivo, recreativo, científico o cultural.		X	2

Niveles	3° y 4° Educación Básica			
Asignatura	Actividades	Mantención de la estructura		N° de horas
		Si	No	
Lenguaje y Comunicación.	i) Leen comprensivamente textos breves o diversas obras literarias, distinguiendo distintos tipos de mensajes que permitan ampliar el conocimiento de sí mismos y del entorno, considerando la edad y situación comunicativa. ii) Producen diversos tipos de textos con un nivel de complejidad adecuado a la edad y situación comunicativa.	X		1
Educación Matemática	Resuelven problemas de aplicación del acontecer diario considerando el ámbito numérico correspondiente al nivel y con un grado de complejidad adecuado a su edad.	X		1
Inglés	Leen y comprenden el significado de palabras aisladas y frases cortas relacionadas con el campo semántico correspondiente al nivel, uniendo el sonido con la palabra escrita.	X		3
Talleres ACLE	Talleres de libre elección de carácter artístico, deportivo, recreativo, científico o cultural.		x	2

Niveles	7° y 8° Educación Básica			
Asignatura	Actividades	Mantención de la estructura		N° de horas
		Si	No	
Lenguaje y Comunicación.	i) Leen comprensivamente textos breves o diversas obras literarias, distinguiendo distintos tipos de mensajes que permitan ampliar el conocimiento de sí mismos y del entorno, considerando la edad y situación comunicativa. ii) Producen diversos tipos de textos con un nivel de complejidad adecuado a la edad y situación comunicativa.	X		1
Matemática	Resuelven problemas de aplicación del acontecer diario considerando el ámbito numérico correspondiente al nivel y con un grado de complejidad adecuado a su edad.	X		1
Inglés	Dialogan en Inglés utilizando estructuras dadas considerando un nivel de complejidad de acuerdo a su edad.	X		1
Otras actividades	Talleres de Libre Elección de carácter artístico, deportivo o cultural, que satisfagan sus intereses personales.		X	2

Niveles	1° a 4° de E. Media Humanística-Científica y Técnico Profesional			
Asignatura	Actividades	Mantención de la estructura		N° de horas
		Si	No	
Lenguaje y Comunicación.	i) Leen comprensivamente textos breves o diversas obras literarias, distinguiendo distintos tipos de mensajes que permitan ampliar el conocimiento de sí mismos y del entorno, considerando la edad y situación comunicativa. ii) Producen diversos tipos de textos con un nivel de complejidad adecuado a la edad y situación comunicativa.	X		1
Matemática	Resuelven problemas de aplicación del acontecer diario considerando el ámbito numérico correspondiente al nivel y con un grado de complejidad adecuado a su edad.	X		1
Inglés	Dialogan en inglés utilizando estructuras dadas considerando un nivel de complejidad de acuerdo a su edad.	X		1
Otras actividades	Talleres de Libre Elección de carácter artístico, deportivo o cultural, que satisfagan sus intereses personales.		X	2

E) ACTIVIDADES PROPUESTAS EN RELACIÓN A LOS
DOCENTES

Prioridades	Estrategia metodológica	Nº de docentes
1)Aplicación de estrategias metodológicas efectivas en el aula, dirigidas al desarrollo de habilidades en: a) Comprensión lectora y producción de textos. b) Resolución de situaciones problemáticas del acontecer diario. c) Expresión oral y escrita en inglés d) La resolución de situaciones problemáticas planteadas en las PSU de: Lenguaje, Matemática y Cs. Sociales. 2) Construcción de aprendizajes significativos y contextualizados. 3) El Marco para la Buena Enseñanza. 4) La Convivencia Escolar. 5) Evaluación de los aprendizajes. 6) Evaluación del PEI. 7) Elaboración y evaluación de Proyectos	Semanalmente, de acuerdo a las temáticas que corresponda, se aplicarán las siguientes estrategias: Talleres de profesores. Reuniones GPT. Perfeccionamiento docente. Diseño y formulación de proyectos. Evaluación	69

F) JORNADA DIARIA Y SEMANAL DE TRABAJO ESCOLAR

Tiempo de trabajo técnico-pedagógico en equipo de los docentes: 2 hrs. semanales

Día de la semana	Horario semanal	Horario quincenal	Horario mensual	Nº de docentes
Lunes	Si			69

Horaria semanal estudiantes:

Prekinder y Kinder E. Parvularia					
Día	Hora inicio	Hora término	Nº de horas	Tiempo recreos o juego libre (min.)	Tiempo almuerzo (minutos)
Lunes	08:00	15:05	7 hrs. 5 min	40 min.	45 min.
Martes	08:00	15:05	7 hrs. 5 min	40 min.	45 min.
Miércoles	08:00	15:05	7 hrs. 5 min	40 min.	45 min.
Jueves	08:00	15:05	7 hrs. 5 min	40 min.	45 min.
Viernes	08:00	15:05	7 hrs. 5 min	40 min.	45 min.
TOTAL			35h 25 min		3 hrs. 45 min.

1° a 8° E. Básica					
Día	Hora inicio	Hora término	N° de horas pedagógicas	Tiempo recreos (minutos)	Tiempo almuerzo (minutos)
Lunes	08:00	14:50	7	50	45
Martes	08:00	15:35	8	50	45
Miércoles	08:00	15:35	8	50	45
Jueves	08:00	14:50	7	50	45
Viernes	08:00	15:35	8	50	45
TOTAL			38	4 hrs.10 min.	3 hrs. 45 min.

Enseñanza Media H-C y T-P					
Día	Hora inicio	Hora término	N° de horas pedagógicas	Tiempo recreos (minutos)	Tiempo almuerzo (minutos)
Lunes	08:00	15:40	8	55	45
Martes	08:00	16:25	9	55	45
Miércoles	08:00	16:25	9	55	45
Jueves	08:00	15:40	8	55	45
Viernes	08:00	15:40	8	55	45
TOTAL			42	4 hrs. 50 min.	3 hrs. 45 min.

G)PARTICIPACIÓN EN LA ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA

En la elaboración de la propuesta del Proyecto de Jornada Escolar Completa participaron docentes, asistentes de la educación, padres, apoderados y estudiantes, a través de talleres de análisis y de reflexión desarrollados en reuniones ampliadas de docentes y no docentes, de padres y apoderados y del centro de estudiantes.

H)EVALUACIÓN DEL PROYECTO PEDAGÓGICO DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA:

El Proyecto JEC del Colegio Miramar se evaluará anualmente y sus resultados se informarán a la Comunidad Educativa en Cuenta Pública que corresponde realizar al término de cada año escolar.

VI.- DE LOS PLANES DE ESTUDIO EN APLICACIÓN
(Oficiales del Ministerio de Educación)

I.- EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

ASIGNATURA	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º
C. de Curso y Orientación	2	2	2	2	2	2	2	2
Lenguaje y Comunicación	8	8	8	8	7	7	7	7
Inglés	---	---	---	---	3	3	3	3
Taller de Inglés Oral	2	2	2	2	---	---	---	---
Matemática	7	7	7	7	7	7	7	7
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	3	3	3	3	4	4	4	4
Ciencias Naturales	3	3	3	3	4	4	4	4
Tecnología/ Educación Tecnológica	1	1	1	1	1	1	1	1
Educación Artística	---	---	---	---	---	---	4	4
Artes Visuales	2	2	2	2	2	2	---	---
Música	2	2	2	2	2	2	---	---
Educación Física y Salud	4	4	4	4	2	2	2	2
Religión	2	2	2	2	2	2	2	2
Actividades Curriculares de Libre Elección	2	2	2	2	2	2	2	2
TOTAL, HRS POR NIVEL	38	38	38	38	38	38	38	38

II.- ENSEÑANZA MEDIA HUMANÍSTICO- CIENTÍFICA Y TÉCNICO PROFESIONAL

Formación General						
ASIGNATURA	1º	2º	3º HC	4º HC	3º TP	4º TP
Consejo de Curso y Orientación	2	2	2	2	2	2
Lenguaje y Comunicación/Lengua y Literatura	8	8	6	6	4	4
Inglés	5	5	2	2	2	2
Matemática	7	7	4	4	4	4
Filosofía	--	--	2	2	2	2
Historia y Ciencias Sociales	4	4	--	--	--	--
Educación Ciudadana	--	--	2	2	2	2
Biología	2	2	---	---	---	---
Física	2	2	---	---	---	---
Química	2	2	---	---	---	---
Ciencias para la Ciudadanía	--	--	2	2	2	2
Educación Tecnológica	2	2	---	---	---	---
Artes Visuales o Artes Musicales	2	2	---	---	---	---
Educación Física	2	2	---	---	---	---
Religión/Artes/Hist. Geog./Ed. Física y Salud	2	2	2	2	2	2
Actividades Curriculares de Libre Elección	2	2	---	---	---	---
	SUBTOTAL DE HORAS		42	42	24	20

Plan de Formación Diferenciada Humanístico - Científica				
ASIGNATURA	1º	2º	3º	4º
Plan 1: Participación y Argumentación en Democracia	---	---	6	6
Ciencias de la Salud	---	---	6	6
Interpretación Musical	---	---	6	6
Plan 2: Comprensión Histórica del Presente	---	---	6	6
Probabilidades y estadística descriptiva e inferencial	---	---	6	6
Promoción de estilos de vida activos y saludables	---	---	6	6
TOTAL HRS. POR NIVEL	42	42	42	42

III.- ENSEÑANZA MEDIA TECNICO - PROFESIONAL

ESPECIALIDAD ADMINISTRACION				
Mención Logística				
MÓDULOS	1º	2º	3º	4º
Utilización de información contable	---	---	4	---
Gestión comercial y tributaria	---	---	4	---
Procesos administrativos	---	---	5	---
Atención de clientes	---	---	4	---
Organización de oficinas	---	---	2	---
Aplicaciones informáticas para la gestión administrativa	---	---	3	---
Operaciones de almacenamiento	---	---	---	6
Operaciones de bodega	---	---	---	6
Logística y distribución	---	---	---	6
Seguridad en bodegas	---	---	---	2
Emprendimiento y empleabilidad	---	---	---	2
Subtotal de horas	---	---	22	22
TOTAL HRS. POR NIVEL	42	42	42	42

ESPECIALIDAD A. PARVULOS				
MÓDULOS	1º	2º	3º	4º
Material didáctico y de ambientación	---	---	6	---
Expresión musical para párvulos	---	---	4	---
Relación con la familia	---	---	2	---
Salud en Párvulos	---	---	4	---
Recreación y bienestar de los párvulos	---	---	6	---
Actividades educativas para párvulos	---	---	---	7
Expresión literaria y teatral con párvulos	---	---	---	6
Higiene y seguridad en párvulos	---	---	---	4
Alimentación de Párvulos	---	---	---	3
Emprendimiento y empleabilidad	---	---	---	2
ubtotal de hs			22	22
TOTAL HRS. POR NIVEL	42	42	42	42

ESPECIALIDAD A. ENFERMERÍA				
Mención: Atención del adulto mayor				
MÓDULOS	1°	2°	3°	4°
Aplicación de cuidados básicos	---	---	6	---
Medición y control de parámetros básicos en salud	---	---	4	---
Promoción de la salud y prevención de la enfermedad	---	---	5	---
Higiene y bioseguridad del ambiente	---	---	5	---
Sistemas de registro e información en salud	---	---	2	---
Necesidades psicosociales del adulto mayor	---	---	---	2
Orientación familiar para el cuidado del adulto mayor	---	---	---	2
Alimentación y nutrición del adulto mayor	---	---	---	3
Atención de primeros auxilios en el adulto mayor	---	---	---	2
Administración de medicamentos	---	---	---	3
Prevención y control de infecciones intrahospitalaria	---	---	---	6
Higiene y confort del adulto mayor	---	---	---	2
Emprendimiento y empleabilidad	---	---	---	2
Subtotal de Hs	---	---	22	22
TOTAL HRS. POR NIVEL	42	42	42	42

VII.- DEL PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO PME - SEP

El Colegio Miramar está adscrito a la Ley SEP desde el año 2008 y bajo ese contexto ha elaborado su Plan de Mejoramiento Educativo teniendo presente sus debilidades y fortalezas que se han expresado a través de los resultados de las Pruebas SIMCE y de la Evaluación de la Gestión Institucional realizada al término de cada año escolar.

Es un instrumento de Planificación Estratégica que tiene como propósito guiar el mejoramiento de los procesos institucionales y pedagógicos del establecimiento de modo de contribuir efectivamente con la formación integral de los estudiantes.

A) Síntesis de los componentes del PEI

Visión El Colegio Miramar, establecimiento educacional de excelencia académica e inclusivo, forma personas íntegras y profesionales competentes, protectoras del medio ambiente, capaces de liderar, emprender, resolver adecuadamente las problemáticas de su diario vivir y de contribuir positivamente el desarrollo de la sociedad.

Misión Entregar una educación de calidad orientada al desarrollo de las habilidades cognitivas, actitudinales y motrices de los estudiantes, a través del logro de los aprendizajes del ser, conocer, hacer y convivir, integrando el respeto y cuidado del medio ambiente como parte fundamental del proceso formativo.

Sello 1 - Enseñanza y aprendizaje orientada a la formación integral de los estudiantes a través del logro efectivo y armónico de sus habilidades cognitivas y actitudinales formuladas en las bases curriculares de cada nivel.

Sello 2 - Liderazgo Directivo con enfoque pedagógico, centrado en el logro de los objetivos de aprendizajes, promotor de una cultura de altas expectativas, de un ambiente laboral colaborativo, comprometido con la tarea educativa, cultural y académicamente estimulante y del efectivo desarrollo profesional docente.

Sello 3 - Clima Institucional inclusivo y propicio para el aprendizaje, centrado en una convivencia escolar basada en el respeto y aceptación del otro por el fortalecimiento de la tolerancia, sin discriminación ni exclusión por condiciones económicas, sociales, culturales, étnicas, creencias religiosas, orientación sexual o de género.

Valores y Competencias - Formación integral que tiene como propósito el desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico de los estudiantes a través del desarrollo de valores, conocimientos y destrezas de modo de capacitarlos para que conduzcan su vida en forma plena, conviviendo y participando activamente en la sociedad con tolerancia, responsabilidad y actitud democrática de modo de contribuir efectivamente en su desarrollo e incentivando a nuestros estudiantes al cuidado, preservación y respeto del medio ambiente.

B) Objetivos – Acciones – Indicadores del PME.

DIMENSIÓN	OBJETIVOS	ACCIÓN	INDICADOR
GESTIÓN PEDAGÓGICA - Gestión Curricular. - Enseñanza y Aprendizaje en el Aula. - Apoyo al desarrollo de los estudiantes.	1.- Lograr que los docentes apliquen estrategias efectivas de enseñanza-aprendizaje en el aula, para el adecuado y logro de las habilidades cognitivas de los estudiantes. 2.- Lograr que los docentes desarrollen la cobertura curricular establecida en las bases curriculares de cada nivel. 3.- Lograr que los docentes apliquen el MBE en su gestión pedagógica. 4.- Apoyar a los estudiantes que presentan rezago en sus aprendizajes.	1.- Uso de estrategias efectivas de enseñanza-aprendizaje en el aula, para el adecuado logro de los OA establecidos en las bases curriculares y adquisición de las habilidades cognitivas y actitudinales de los estudiantes, de todos los niveles y modalidades, en particular las de comprensión lectora y resolución de problemas. 2.- Aplicación del MBE en la gestión pedagógica de modo de desarrollar una educación de calidad, centrada en el logro efectivo de los objetivos de aprendizajes formulados en las bases curriculares e institucionales declarados en el PEI. 3.- Apoyo pedagógico a los estudiantes que presentan rezago y habilidades destacadas en sus aprendizajes, a través del desarrollo del programa de reforzamiento y fortalecimiento educativo y de la asistencia psicopedagógica, psicológica, pedagógica individual y/o colectiva. 4.- Apoyo a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas, y conductuales a través del equipo multidisciplinario constituido por psicólogos, orientadora,	1.- Número de docentes que aplican estrategias efectivas de enseñanza-aprendizaje en el aula y desarrollan el 100% de la cobertura curricular. 2.- Número de docentes que aplican el MBE en su gestión pedagógica 3.- Número de estudiantes con dificultades sociales, afectivas y conductuales que requieren apoyo psicológico, asistencial, pedagógico y psicopedagógico. 4.- Número de estudiantes con talentos y aquellos que presentan rezago en sus aprendizajes.

		asistentes sociales, y encargados de convivencia escolar. 5.- Desarrollo de actividades curriculares de libre elección, de carácter artísticas, culturales, deportivas y recreativas, de modo de fortalecer las habilidades actitudinales de los estudiantes, considerando sus talentos e intereses.	
LIDERAZGO - Sostenedor. - Director. - Planificación y Gestión de resultados.	1.- Fortalecer la autoestima académica y motivación escolar, a través del refuerzo de una cultura de altas expectativas. 2.- Instalar un ambiente laboral colaborativo, comprometido con la tarea educativa, cultural y académicamente estimulante. 3.- Aplicar estrategias de autocuidado para la promoción de la salud y prevención del desgaste emocional del personal de modo de contar con un clima laboral positivo.	1.- Instauración de una cultura de altas expectativas a través del fortalecimiento de la autoestima académica y motivación escolar, en todas las asignaturas y niveles de enseñanza, partiendo de la base que todos los estudiantes, sin distinción, son capaces de aprender. 2.- Instauración de un ambiente laboral positivo, colaborativo, estimulante y comprometido con la tarea educativa a través del desarrollo de estrategias de autocuidado que consideren el manejo de la autonomía, posibilidades de desarrollo profesional, calidad del liderazgo y de las relaciones interpersonales con superiores y pares de modo de prevenir el desgaste psicológico y emocional del personal.	1.- Número de estudiantes, docentes, asistentes de la educación y padres y apoderados que manifiestan una cultura de altas expectativas. 2.- Número de docentes que perciben que el ambiente en el que trabajan es laboralmente positivo y estimulante.

CONVIVENCIA ESCOLAR - Formación. - Convivencia Escolar. - Participación y vida democrática.	1.- Articular los planes complementarios con el proceso educativo. 2.- Fortalecer el sentido de responsabilidad de los estudiantes con el entorno y la sociedad. 3.- Propiciar la expresión de opiniones, deliberación y debate fundamentado de ideas. 4.- Aplicar rutinas y procedimientos para facilitar el desarrollo de las actividades pedagógicas.	1.- Desarrollo de los Planes Complementarios en el proceso E-A para que los estudiantes aprendan a convivir pacíficamente, sean respetuosos de deberes y derechos, inclusivos, no discriminadores y fraternos. Responsables con su sexualidad, medio ambiente, entorno y sociedad. Adquieran una vida saludable, sin riesgos y cuidando su integridad. Participen de la vida democrática deliberando y expresando libremente sus ideas. 2.- Desarrollo de rutinas y procedimientos en clases de modo de generar un ambiente propicio para el aprendizaje con el fin de facilitar el desarrollo de las actividades pedagógicas, y así lograr que la mayor parte del tiempo de las clases se destine al proceso de enseñanza – aprendizaje, los estudiantes trabajen dedicadamente, sean responsables y estudien de manera autónoma e independiente.	1.- Número de docentes que articulan los planes complementarios con el proceso educativo en pro del desarrollo personal de los estudiantes 2.- Número de docentes que aplican rutinas y procedimientos para facilitar el desarrollo de su gestión pedagógica, para lograr un clima propicio para el aprendizaje
--	--	--	---

GESTIÓN DE RECURSOS - Gestión del personal. - Gestión de resultados financieros. - Gestión de recursos educativos.	1.- Gestionar una alta asistencia a clases de modo de disminuir el ausentismo y deserción escolar. 2.- Gestionar el uso de las redes existentes para potenciar el PEI. 3.- Gestionar el desarrollo profesional docente de acuerdo a las necesidades pedagógicas y administrativas. 4.- Evaluar al personal, para reconocer e incentivar su desempeño. 5.- Mejorar el uso de la infraestructura y utilización de los materiales didácticos y recursos educativos existentes.	1.- Disminución del ausentismo y deserción escolar, a través del control diario y sistemático de los estudiantes asistentes, transporte de acercamiento gratuito, visitas domiciliarias a los estudiantes con ausencias reiteradas, apoyo del equipo psicosocial y uso de redes externas. 2.- Desarrollo profesional del personal a través de reuniones semanales de reflexión técnica pedagógica e intercambio de experiencias. Optimización del uso del tiempo no lectivo. Participación en cursos de perfeccionamiento. Entrega de estímulos en reconocimiento del desempeño docente y no docente. 3.- Utilización de los recursos Tics en la gestión escolar de modo de optimizar los aprendizajes y facilitar el trabajo pedagógico y administrativo, tanto de los docentes como de los no docentes. 4.- Desarrollo del plan de uso de instalaciones, equipamiento de apoyo pedagógico y de recursos educativos disponibles con el propósito de facilitar, mejorar y optimizar los aprendizajes junto con otorgar bienestar y seguridad a los estudiantes.	1.- Número de estudiantes que desertan o presentan altas tasas de ausentismo escolar. 2.- Número de docentes y asistentes de la educación que participan del desarrollo profesional. 3.- Número de docentes que utiliza en forma regular y sistemática la infraestructura y recursos educativos existentes en el proceso educativo. 4.- Número de docentes que aplican las Tics en su gestión pedagógica y administrativa
---	--	---	---

VIII.- PLANES COMPLEMENTARIOS ESPECÍFICOS

Con el propósito de alcanzar una efectiva formación integral de los estudiantes, el Colegio Miramar se encuentra ejecutando e implementando los siguientes Planes Específicos: Plan de Formación Ciudadana; Plan de Gestión de la Convivencia Escolar; Plan de Apoyo a la Inclusión; Plan de Sexualidad, Afectividad y Género; Plan Integral de Seguridad Escolar; Plan de Promoción de una Vida Saludable y Plan de Desarrollo Profesional Docente. Cuyos objetivos son:

PLAN	OBJETIVOS	ACCIÓN
FORMACIÓN CIUDADANA	1.- Promover la comprensión y análisis del concepto de ciudadanía y los derechos asociados a ella, entendidos éstos en el marco de una república democrática, con el propósito de formar una ciudadanía activa en el ejercicio y cumplimiento de derechos y deberes.	1.- Promoción de una ciudadanía activa en el respeto de derechos y deberes ciudadanos a través del cumplimiento de la reglamentación interna vigente, de los diversos actores de la comunidad educativa, y de su participación en el proceso de Evaluación de la Gestión Institucional y del Reglamento de Convivencia Escolar.
	2.- Propiciar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa.	2.-Aplicación de una práctica pedagógica dirigida al desarrollo de un pensamiento creativo, reflexivo y crítico.
	3.- Promover el conocimiento, comprensión y análisis del Estado de Derecho y de la institucionalidad local, regional, nacional y formación de virtudes cívicas en los estudiantes.	3.- Formación de una cultura cívica y ciudadana de los estudiantes a través de su participación respetuosa en los actos cívicos, tanto internos como externos, conocimiento de la estructura organizativa y de las autoridades que forman parte de los poderes del estado y de visitas guiadas a instituciones gubernamentales de la comunidad local.
	4.- Promover el conocimiento, comprensión y compromiso de los estudiantes con los derechos humanos reconocidos en la Constitución Política de la República y en los tratados internacionales suscritos y ratificados por Chile, con	4.- Promoción del respeto y compromiso por los derechos humanos a través del conocimiento y comprensión de su declaración de principios y valoración del ser humano como una persona con derechos y deberes en la acción pedagógica diaria, junto con la realización de una “Feria de los

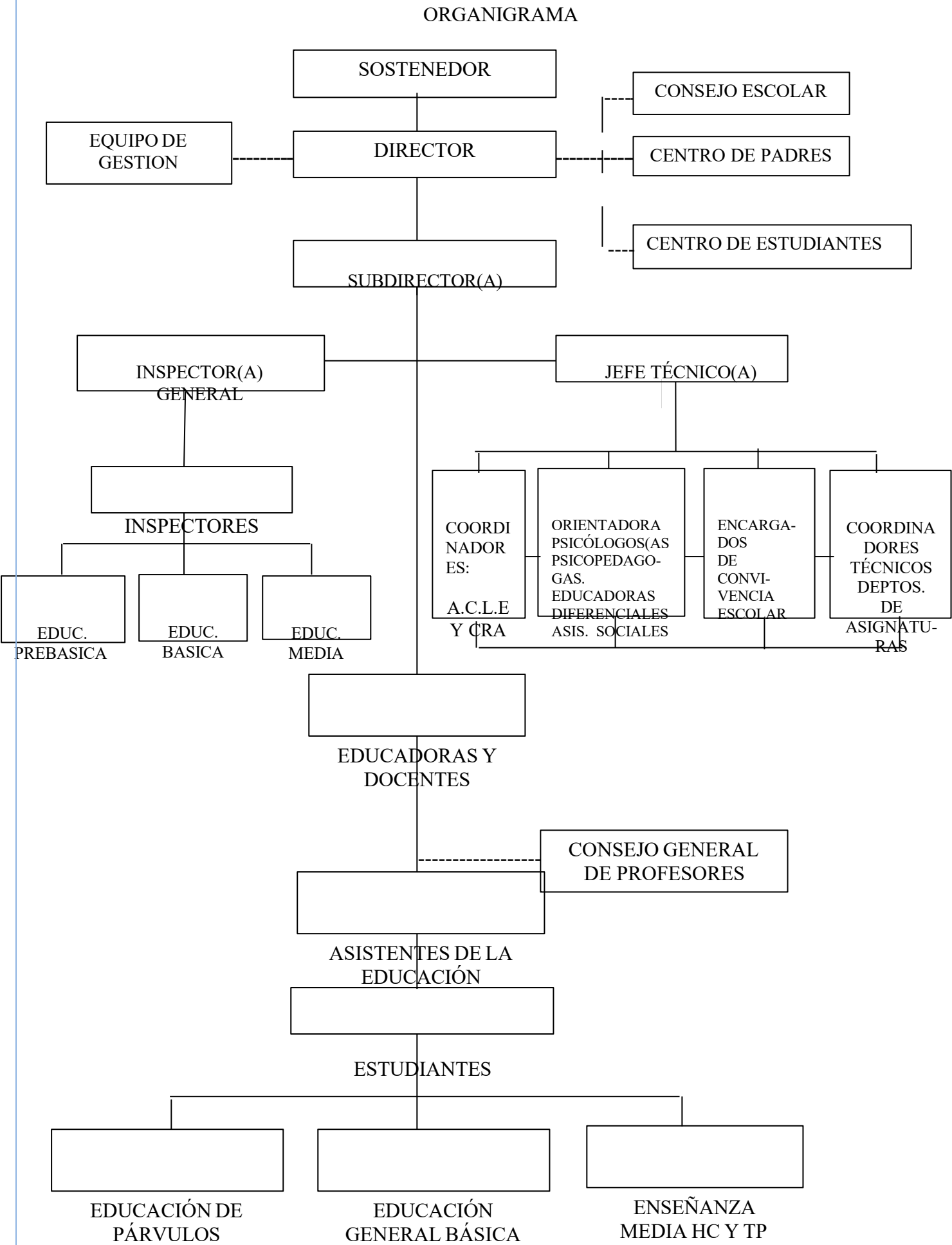
especial énfasis en los derechos del niño. 5.- Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país. 6.- Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés Público. 7.- Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la Escuela. 8.- Fomentar una cultura de transparencia y probidad. 9.- Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo.	derechos Humanos y del niño”. 5.- Fomento de la valoración de la diversidad social y cultural del país a través de actos y actividades en clases que conduzcan al conocimiento y comprensión de la riqueza cultural y artística de nuestros antepasados en cuanto a sus costumbres, tradiciones y su aporte legado a la construcción del país, especialmente en nuestra Región, que se ha nutrido de diferentes etnias, por su condición de zona marítima, como por ejemplo la cultura Chinchorro, y fronteriza en la que conviven Aymaras y Quechuas con descendencia aún vigente y con la que se convive en el día a día. 6.- Desarrollo de actividades de aprendizaje contextualizadas que promuevan, la opinión, reflexión y debate sobre temáticas de interés público, tanto local como regional y nacional, en todas las asignaturas. 7.- Fortalecimiento de una cultura democrática a través del respeto por las mayorías en las decisiones y acuerdos y participación activa en los procesos de elección libre e informada de todos los cargos de representación al interior de la comunidad escolar. 8.- Fomento del actuar con transparencia y probidad a través de la exigencia sistemática de la honestidad, honradez, lealtad y veracidad en el trabajo diario de todas las asignaturas, y de la presentación de contraejemplos que permitan internalizar y valorar los conceptos de transparencia y probidad. 9.- Fomento en los estudiantes de una cultura inclusiva, a través de la evaluación del actuar con respeto, tolerancia, fraternidad y sin discriminación alguna, independiente de la condición social, cultural, étnica,
---	---

		religiosa, política, económica y de género en todas las asignaturas y actividades escolares.
GESTIÓN DE CONVIVENCIA ESCOLAR	1.- Promover en la comunidad educativa la correcta aplicación y cumplimiento del Reglamento de Convivencia Escolar, instrumento formativo y orientado a resguardar derechos y deberes. 2.- Aplicar estrategias que favorezcan la autoestima, manejo de emociones, desarrollo social y ético de los estudiantes. 3.- Fortalecer las buenas prácticas de convivencia escolar. 4.- Aplicar estrategias que conduzcan a los cambios conductuales de los miembros de la comunidad educativa que presenten problemas de convivencia escolar.	1.- Internalización del reglamento de convivencia escolar a través de su socialización en la comunidad escolar 2.- Desarrollo de estrategias conducentes a la mejora de la autoestima y manejo de las emociones de los estudiantes. 3.- Fortalecimiento de las buenas prácticas de convivencia escolar a través del refuerzo positivo. 4.- Desarrollo de estrategias, tanto individual como colectivas, que conduzcan al cambio de comportamiento de estudiantes con conductas disruptivas, tales como apoyo psicológico, mediación, orientación, entrevistas dirigidas o talleres.
APOYO A LA INCLUSIÓN	1.- Identificar, abordar y eliminar mecanismos que generan exclusión y discriminación en la unidad educativa. 2.- Fortalecer prácticas inclusivas en el establecimiento educacional. 3.- Desarrollar una práctica pedagógica inclusiva y que atienda a la diversidad. 4.- Elaborar instrumentos, normativas y protocolos	1.- Identificación de actos y actitudes discriminatorias en la unidad educativa de modo de abordarlas, para erradicarlas del quehacer escolar diario. 2.- Fortalecimiento de prácticas que promuevan la tolerancia y aceptación de todos y todas independiente de la condición social, económica, cultural, religiosa, étnica o de género. 3.- Desarrollo de una práctica pedagógica que atienda a la diversidad de modo que todas y todos los estudiantes logren los aprendizajes esperados. 4.- Elaboración de reglamentación interna que promueva la inclusión y

	institucionales ajustados a derecho y libres de sesgos que generen o admitan la exclusión.	rechace todo acto discriminatorio.
SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO	1.- Orientar a los estudiantes del Colegio Miramar sobre sexualidad responsable, prevención del embarazo adolescente y contagio de enfermedades de transmisión sexual. 2.- Apoyar y orientar a los estudiantes, padres y/o madres y/o embarazadas, de modo que puedan culminar, adecuadamente, sus estudios.	1.- Orientación de los estudiantes sobre sexualidad responsable, de modo de prevenir el embarazo adolescente y el contagio de enfermedades de transmisión sexual, a través de charlas, paneles informativos, trabajo pedagógico, material educativo y discusiones socializadas sobre el tema, desarrollados por los docentes y/o redes de apoyo externas y del taller de afectividad sexualidad y género dirigido a los estudiantes de E. Media. 2.- Apoyo a los(as) estudiantes a través del equipo multidisciplinario y correcta aplicación del reglamento de convivencia escolar, de modo que no vean conculcados su continuidad de estudios, a través del monitoreo y seguimiento de su asistencia a clases y necesidades educativas.
INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR	1.- Generar en la comunidad escolar una actitud de autoprotección, asumiendo una responsabilidad individual y colectiva frente a la seguridad. 2.- Coordinar a toda la comunidad escolar, con sus respectivos estamentos, en la aplicación del Programa Integral de Seguridad Escolar. 3.- Supervisar y evaluar los lugares de seguridad, señaliza es decir vías de evacuación, de seguridad, zonas de peligro alto riesgo. 4.- Constituir Brigadas de Seguridad Escolar y Primeros Auxilios integradas por estudiantes, docentes y asiste	1.- Concientizar a través de campañas de autoprotección y simulacros la prevención de caídas y riesgos. 2.- Diseño, difusión, aplicación y evaluación del Programa Integral de Seguridad Escolar, a través de campañas, difusión del Plan PISE y ensayos de evacuación y simulacros. 3.- Monitoreo y seguimiento de las condiciones de las zonas de seguridad, de peligro y de alto riesgo. 4.- Constitución de brigada de Seguridad Escolar integrada por estudiantes, docentes y no docentes.

	la educación.	
PROMOCIÓN DE UNA VIDA SALUDABLE	1.- Promover en la comunidad escolar una alimentación saludable.	1.- Promoción de una alimentación saludable, creando conciencia del daño que para la salud provocan algunos alimentos, a través de charlas, talleres, material educativo, discusión socializada del tema en clases, escuela de padres y prohibición del consumo de alimentos dañinos para la salud al interior del establecimiento, de modo de lograr una mejora de los hábitos alimenticios
	2.- Promover la actividad física.	2.- Promoción de la actividad física a través del desarrollo de actividades deportivas, recreativas y físicas propiamente tal, de modo de disminuir los grados de obesidad existentes.
	3.- Prevenir el consumo de alcohol y drogas.	3.- Prevención del consumo de alcohol y drogas a través de charlas, talleres y desarrollo de unidades de orientación en conjunto con el programa de SENDA previene.
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE	1.- Promover la actualización y profundización de los conocimientos disciplinarios y pedagógicos.	1.- Promoción de la actualización y profundización de los conocimientos disciplinarios y pedagógicos a través del trabajo colaborativo, reflexión sobre la práctica profesional, intercambio de experiencias pedagógicas y participación en cursos de perfeccionamiento docente.
	2.- Fortalecer las competencias pedagógicas de modo que se apliquen estrategias modernas y efectivas de aprendizaje para el adecuado y completo desarrollo de las habilidades y actitudes formuladas en las bases curriculares actuales.	2.- Fortalecimiento de la práctica pedagógica a través de la aplicación de estrategias metodológicas activo participativas, tendientes al desarrollo del pensamiento de los estudiantes y de las habilidades de comprensión lectora y resolución de problemas.
	3.-Instalar estrategias pedagógicas activas y didácticas modernas que contribuyan al aprendizaje en una educación inclusiva.	3.- Instalación, en los docentes, de competencias pedagógicas que permitan una adecuada atención a la diversidad.

X.- DE LA ESTRUCTURA ORGANIZATIVA



XI.- DE LA GESTIÓN DE RESULTADOS

A) EVALUACIÓN GESTIÓN INSTITUCIONAL AÑO ESCOLAR 2018

Desde el año 2005 se ha evaluado la Gestión Institucional a través de Encuestas de Opinión administradas al 30% de los padres y apoderados de todos los niveles, 30% de los estudiantes desde 4° Básico a 4° de E. Media y al 100% de los docentes en el mes de octubre de cada año en el marco del proceso de evaluación institucional del Colegio Miramar.

A continuación, se presentan, en términos porcentuales, los resultados obtenidos en el año 2019 en cuanto al grado de acuerdo con el indicador presentado.

ESTUDIANTES - APODERADOS - DOCENTES

INDICADORES		ESTUDIAN TES			APODERADOS				DOC.
P: Ed. Parvularia B: Ed. Básica Media M: E.		B	M	GEN	P	B	M	GEN	GEN
1	Estoy satisfecho(a) con el PEI del Colegio	94	89	85	97	92	93	93	100
2	Estoy satisfecho(a) con la Visión y Misión declarada por el Colegio ya que están centradas en los aspectos formativos y de aprendizajes de los estudiantes.	89	86	85	97	93	96	95	98
3	Los profesores forman a los estudiantes en los valores del Proyecto Educativo.	94	93	89	97	94	97	96	100
4	Estoy satisfecho(a) con el Colegio porque la educación que proporciona es de buena calidad.	93	90	88	95	92	88	91	95
5	Estoy satisfecho(a) con los recursos que posee el Colegio para su adecuado funcionamiento.	95	89	89	97	93	90	92	95
6	Estoy satisfecho(a) con el Plan de Mejoramiento Educativo del Colegio.	96	84	90	97	93	94	94	100
7	Estoy satisfecho(a) con el Plan de Reforzamiento y Fortalecimiento Educativo del Colegio.	91	79	82	92	92	92	92	90
8	Estoy satisfecho(a) con la comunicación existente entre la Dirección y apoderados.	88	57	79	89	82	91	87	90
9	Estoy satisfecho(a) con el Reglamento de Convivencia Escolar	80	72	79	95	92	92	92	95
10	Estoy satisfecho con las actividades extraprogramáticas que se ofrecen a los estudiantes.	96	82	86	97	90	92	92	95
11	En esta institución los apoderados somos bien acogidos.	87	85	86	98	92	91	92	90
12	Estoy satisfecho(a) con la aplicación del Plan Integral de Seguridad Escolar del Colegio.	89	82	84	97	92	93	93	100
13	La orientadora, psicopedagoga, sicólogo(a) y asistente social orientan y ayudan a los padres en su función educadora.	88	79	88	89	80	85	83	93
14	El Profesor Jefe se comunica oportunamente y apoya a los padres y apoderados del curso.	98	90	94	95	93	97	95	98
15	El profesor jefe se preocupa de sus estudiantes	95	91	92	97	95	96	96	100
16	En el colegio se usan las instalaciones, equipamiento y recursos educativos.	90	86	92	98	97	92	95	98

17	Estoy satisfecho(a) con el clima escolar que existe en el Colegio.	90	77	84	98	87	88	89	90
18	Estoy satisfecho(a) con los servicios complementarios que ofrece este Colegio.	93	81	89	97	95	93	95	98
19	El Colegio dispone de tiempo para la atención de Apoderados.	88	75	85	95	91	89	91	98
20	Me siento identificado(a) con este Colegio.	86	65	77	92	88	91	90	100
21	Estoy satisfecho(a) con la forma como aquí se enseña.	95	87	89	95	91	92	92	95
22	Yo recomendaría este Colegio a otros padres para que sus hijos estudien aquí.	91	79	86	95	91	93	92	93
23	Los profesores reconocen e informan las dificultades y progresos de los estudiantes	88	82	86	97	92	92	93	98
24	Los profesores motivan a los estudiantes a ser solidarios	93	85	88	97	96	95	96	100
25	Estoy satisfecho(a) con los resultados educativos que obtiene el Colegio.	90	75	87	97	91	94	93	63
26	El Colegio proporciona conocimientos, formación valórica y ciudadana a los estudiantes.	88	82	87	95	95	95	95	98
27	La organización y funcionamiento de este Colegio son buenos.	89	82	88	97	95	93	94	93
28	Existe un ambiente satisfactorio de relaciones humanas.	80	78	79	92	92	88	90	76
29	Estoy satisfecho(a) con los vínculos que establece el Colegio con la comunidad e instituciones del entorno en beneficio de los estudiantes y apoderados.	98	82	91	97	92	95	94	93
30	Estoy contento(a) con que mi hijo(a) estudie en este Colegio.	91	83	83	97	92	95	94	95
31	Dedico tiempo para apoyar a mi hijo(a) en sus estudios.	91	86	91	97	98	92	96	97
32	El Colegio nos entrega orientación y ayuda para apoyar a nuestros hijos(as) en sus estudios.	91	82	84	97	89	89	90	95
33	En el Colegio los conflictos que se producen se resuelven oportuna y adecuadamente.	84	69	78	97	88	88	89	85
34	Los profesores manifiestan altas expectativas en los estudiantes.	88	78	86	97	93	94	94	98
35	En el Colegio se promueve un estilo de disciplina formativo y respetuoso.	89	77	88	97	96	95	96	98
36	El trato de los profesores hacia los padres y apoderados es respetuoso	95	90	94	97	98	95	97	100
37	El trato de los profesores hacia los estudiantes es respetuoso	94	83	93	97	97	93	96	98
38	El trato de los padres y apoderados hacia los profesores, inspectores y auxiliares es respetuoso	91	86	90	97	98	93	96	80
39	El trato de los estudiantes hacia los profesores, inspectores y auxiliares es respetuoso	82	70	82	97	94	89	93	73
40	En el Colegio existe una buena organización de padres y apoderados.	91	70	82	95	89	88	89	85

41	La Dirección del establecimiento promueve en los apoderados identificación y compromiso con el Proyecto Educativo.	92	77	89	97	93	93	93	93
42	El trato del director y las autoridades del colegio hacia los padres y apoderados es respetuoso	91	82	87	97	92	93	93	83
43	Estoy satisfecho(a) con las actividades formativas o de orientación para los padres y apoderados que realiza el Colegio.	92	82	87	97	94	92	94	90
44	Estoy satisfecho(a) con la mantención, aseo y ornato de los espacios físicos del Colegio.	92	78	90	97	95	96	96	100
45	El Colegio brinda formas de participación a los padres y apoderados.	95	83	90	97	92	95	94	98
46	Estoy satisfecho(a) con la responsabilidad que asume la Dirección por los resultados organizacionales y la Cuenta Pública que entrega el Colegio.	93	80	88	97	93	93	94	95
47	La Dirección del establecimiento se preocupa de conocer y satisfacer nuestras necesidades como apoderados.	88	75	84	95	86	90	89	85
48	Recibo información periódica y oportuna sobre el proceso de aprendizaje de mi hijo(a).	91	77	87	95	89	91	91	98
49	El trabajo escolar desarrollado por nuestros hijos es revisado y evaluado oportuna y periódicamente.	95	83	92	97	95	94	95	100
50	Los profesores están comprometidos con el aprendizaje de todos los estudiantes.	97	84	94	97	95	94	95	100
51	Los profesores se preocupan por los estudiantes.	96	84	91	97	92	94	94	100
52	Los profesores motivan a los estudiantes para que se interesen por su propio aprendizaje.	96	79	93	97	95	93	94	100
53	Los profesores les explican la corrección de la prueba y revisan en qué se equivocan los estudiantes.	92	87	91	97	90	86	89	100
54	Los profesores revisan y resuelven en clases las tareas que dan para la casa.	90	86	89	97	88	88	89	100
55	Los profesores felicitan a los estudiantes cuando se portan bien u obtienen buenas notas.	88	82	85	97	93	94	94	100
56	Estoy satisfecho(a) con el trabajo que hace el colegio con los estudiantes que tienen problemas de conducta	86	66	76	97	88	91	91	80
57	Estoy satisfecho(a) con la forma como se manejan las faltas graves de conducta.	77	68	74	97	84	88	87	71
58	El colegio previene el acoso escolar entregando información, desarrollando habilidades sociales y promoviendo los valores de respeto, empatía y diversidad entre los estudiantes.	86	79	86	97	92	94	94	98
59	En el Colegio los estudiantes se sienten seguros y protegidos.	91	75	100	97	93	94	94	83
60	Mis hijos reciben un buen ejemplo de los profesores.	93	76	88	95	97	93	95	100
61	A mi hijo(a) le gusta ir al colegio	81	71	73	95	92	87	90	98
62	Mi hijo(a) se siente discriminado(a) en el colegio.	44	36	48	61	45	59	52	20

63	Estoy satisfecho(a) con la supervisión y apoyo que se entrega a los profesores para el trabajo en la sala de clases, ya que con ello ayudan a mejorar los aprendizajes de los estudiantes.	91	81	91	97	96	92	95	83
64	Estoy satisfecho(a) con las metas que se plantean los docentes y directivos en el PME y ADECO, informadas en la Cuenta Pública.	92	81	86	97	97	95	96	98

OPINIÓN EN CUANTO AL GRADO DE MEJORA QUE NECESITA EL COLEGIO

¿Qué grado de mejoría piensa que necesita el colegio?	B	M	GEN	P	B	M	GEN	DOC
En formación y enseñanza.	84	77	80	87	80	83	82	98
En comunicación y relaciones humanas.	83	73	76	87	80	81	81	100
En recursos que tiene la escuela y apoyo que nos da.	89	76	80	85	88	86	86	100
En organización y funcionamiento.	87	76	79	87	86	85	86	100

B) RESULTADOS ACADÉMICOS 2005 AL 2019

1.- EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA:

AÑO	Nº CURSOS	Nº ALS.	APROBADOS	REPROBADOS	PROMEDIO
2005	16	657	99%	1%	5,9
2006	17	717	98%	2%	5,9
2007	17	719	98%	2%	6,1
2008	17	682	96%	4%	5,9
2009	19	736	98%	2%	6,1
2010	20	775	98%	2%	5,8
2011	24	807	98%	2%	5,9
2012	24	771	98%	2%	5,8
2013	24	785	99%	1%	6,0
2014	23	714	97%	3%	5,9
2015	23	703	97%	3%	5,7
2016	22	673	96%	4%	5,7
2017	16	624	98%	2%	5,7
2018	16	676	97%	3%	5,7
2019	17	716	96%	4%	5,8

2.- ENSEÑANZA MEDIA HUMANÍSTICO-CIENTÍFICA

AÑO	Nº CURSOS	Nº ALS.	APROBADOS	REPROBADOS	PROMEDIO
2005	4	143	94%	6%	5.5
2006	4	134	85%	5%	5,5
2007	4	140	97%	3%	5,7
2008	4	119	96%	4%	5,5
2009	5	142	99%	1%	5,5
2010	6	170	98%	2%	5,6
2011	6	253	93%	7%	5,4

2012	6	230	93%	7%	5,5
2013	6	220	95%	5%	5,5
2014	6	206	93%	7%	5,5
2015	6	197	89%	11%	5,4
2016	6	188	92%	8%	5,5
2017	6	220	93%	7%	5,6
2018	6	224	94%	6%	5,6
2019	6	246	96%	4%	5,6

3.- ENSEÑANZA MEDIA TECNICO PROFESIONAL

AÑO	Nº CURSOS	Nº ALS.	APROBADOS	REPROBADOS	PROMEDIO
2005	5	180	92%	8%	5.4
2006	8	277	80%	20%	5,2
2007	8	266	95%	5%	5,5
2008	8	292	96%	4%	5,5
2009	10	349	96%	4%	5,1
2010	10	391	93%	7%	5,2
2011	12	375	93%	7%	5,3
2012	12	422	91%	9%	5,4
2013	13	424	97%	3%	5,3
2014	14	435	92%	8%	5,3
2015	14	415	93%	7%	5,3
2016	13	344	88%	12%	5,4
2017	10	279	94%	6%	5,6
2018	10	278	96%	4%	5,5
2019	10	392	94%	6%	5,5

4.- INSTITUCIONAL

AÑO	Nº CURSOS	Nº ALS.	APROBADOS	REPROBADOS	PROMEDIO
2005	25	980	97%	3%	5.6
2006	29	1138	90%	10%	5,5
2007	29	1125	97%	3%	5,8
2008	29	1093	96%	4%	5,6
2009	33	1227	98%	2%	5,6
2010	36	1336	98%	2%	5,5
2011	42	1471	95%	5%	5,5
2012	42	1423	95%	5%	5,6
2013	43	1429	98%	2%	5,6
2014	42	1355	95%	5%	5,5
2015	43	1315	94%	6%	5,5
2016	41	1205	93%	7%	5,6
2017	32	1123	96%	4%	5,6
2018	32	1144	96%	4%	5,6
2019	35	1354	96%	4%	5,6

5.- RESULTADOS PRUEBAS SIMCE:

2º Básico:

ASIGNATURA	2013	2014	2015
LENGUAJE	249	231	233

4° Básico:

AÑO	LENGUAJE	MATEMÁTICA	C. DEL MEDIO
2005	249	242	256
2006	250	238	256
2007	239	223	250
2008	257	233	234
2009	259	249	254
2010	243	227	234
2011	255	238	238
2012	258	259	255
2013	248	236	237
2014	248	251	240
2015	250	227	---
2016	253	231	---
2017	260	241	---
2018			

6° Básico:

ASIGNATURA	2013	2014	2015	2016
LENGUAJE	242	247	239	246
MATEMÁTICA	241	248	224	246
CS NAT. /CS. SOC	---	244	236	243

8° Básico:

ASIGNATURA	2005	2007	2009	2011	2013	2014	2015	2017
LENGUAJE	237	220	238	229	243	222	238	235
MATEMÁTICA	228	240	239	225	242	233	238	227
C. MEDIO/CS. NAT.	----	230	234	236	254	235	257	243

2° Medio:

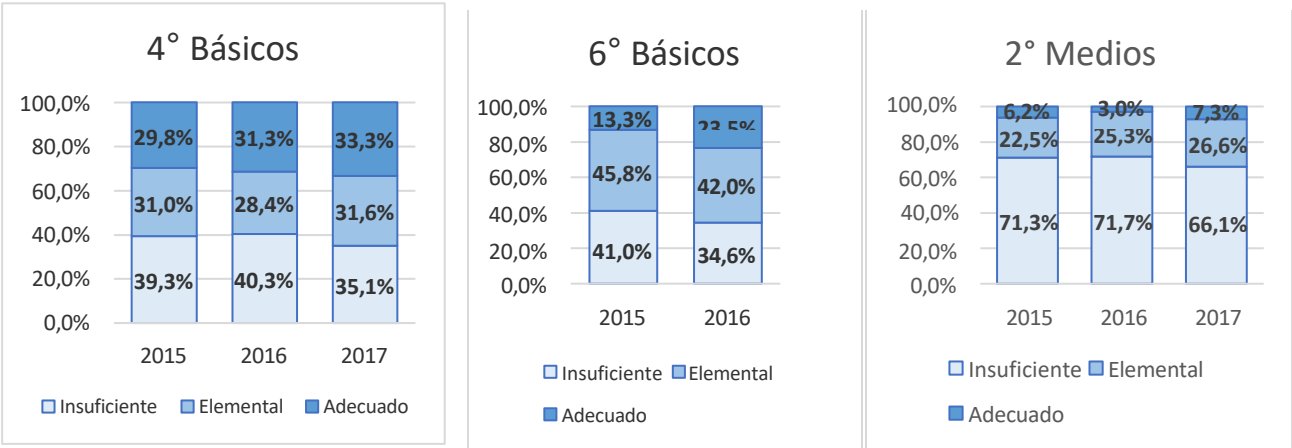
ASIGNATURA	2006	2008	2010	2012	2013	2014	2015	2016	2017
LENGUAJE	223	227	219	225	220	229	228	220	227
MATEMÁTICA	220	227	199	228	215	210	231	226	226

Estándares de Aprendizaje

Los estándares de aprendizaje se definen como los descriptores de lo que los estudiantes deben saber y poder hacer. Son determinados niveles de cumplimiento de los Objetivos de Aprendizaje definidos en las Bases Curriculares, que permiten categorizar el aprendizaje en Adecuado, Elemental e Insuficiente.

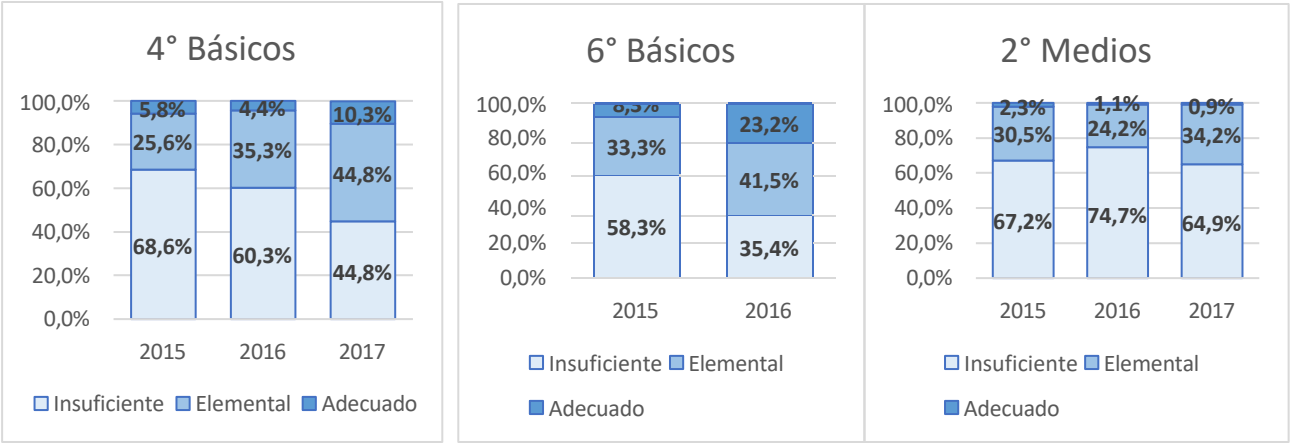
Estándares de Aprendizaje en Lenguaje y comunicación:

NIVEL	4° Básico				6° Básico			2° Medio			
	2015	2016	2017	2018	2015	2016	2018	2015	2016	2017	
ADECUADO	30%	31%	33%		13%	23%		6%	3%	7%	
ELEMENTAL	31%	28%	32%		46%	42%		23%	25%	27%	
INSUFICIENTE	39%	40%	35%		41%	35%		71%	72%	66%	



Estándares de Aprendizaje en Matemática:

NIVEL	4° Básico			6° Básico			2° Medio		
	2015	2016	2017	2015	2016	2018	2016	2017	2018
ADECUADO	6%	5%	10%	8%	23%		1%	1%	
ELEMENTAL	25%	35%	45%	33%	42%		24%	34%	
INSUFICIENTE	69%	60%	45%	59%	35%		75%	65%	



Los gráficos muestran los que nuestros estudiantes saben y pueden hacer y explican por qué de los puntajes obtenidos en la Pruebas SIMCE.

Indicadores de Desarrollo Personal y Social

Indicadores que evalúan aspectos formativos fundamentales del desarrollo de los(as) estudiantes en relación a la formación integral y de calidad desarrollada por el colegio.

Autoestima académica y motivación escolar: Percepción y valoración de los(as) estudiantes en relación a su propia capacidad de aprender junto con sus percepciones y actitudes hacia el aprendizaje y el logro académico.

Clima de convivencia escolar: Percepción y actitud de docentes, estudiantes, padres y apoderados respecto al ambiente que existe en el colegio. Considera aspectos como respeto, organización y seguridad

Participación y formación ciudadana: Percepción de estudiantes, padres y apoderados sobre el grado en que el colegio fomenta la participación, el compromiso de los miembros de la comunidad educativa y la vida democrática.

Hábitos de vida saludable: Actitudes y conductas declaradas por los(as) estudiantes respecto a la vida saludable y a cómo el colegio fomenta hábitos beneficiosos para la salud.

INDICADOR	4° Básico			6° Básico			8° Básico			2° Medio		
	2015	2016	2017	2014	2015	2016	2014	2015	2017	2015	2016	2017
Autoestima Académica y Motivación Escolar	74	75	71	77	77	75	71	72	75	73	72	74
Clima de Convivencia Escolar	71	74	74	74	74	76	70	75	76	70	74	74
Participación y Formación Ciudadana	75	84	79	80	81	82	74	79	82	74	77	79
Hábitos de Vida Saludable	66	69	65	70	69	72	66	68	72	66	69	70

(La evaluación considera una escala de 1 a 100)

Programa de Prevención del Consumo de Alcohol y Drogas

Con respecto a los Hábitos de Vida Saludable y en el marco del Programa de Prevención del Consumo de Alcohol y Drogas que se desarrolla en nuestro establecimiento educacional en conjunto con SENDA Previene, cuyo propósito es “evitar, retardar y/o suspender el consumo de drogas y alcohol, gestionando los riesgos derivados de éste, y promoviendo el desarrollo de un estilo de vida incompatible con el consumo y tendientes al mayor bienestar integral”, se llevó a efecto un proceso de caracterización que forma parte de la “estrategia que permite identificar el nivel de preparación para la prevención de un establecimiento educacional, e implica el levantamiento de información consustancial respecto a la organización educacional, sus grupos, y las personas que la componen. Se propone vincular las estrategias y acciones preventivas de la oferta programática SENDA con los procesos del mejoramiento continuo, y planes correspondientes, de cada establecimiento educacional, particularmente al Plan de Mejoramiento Educativo (PME), instalando progresivamente la capacidad de identificar las dificultades y recursos del establecimiento para proponer planes de trabajo que permitan fortalecer a cada Comunidad Educativa en su gestión preventiva”.

En el desarrollo de este proceso se administró un cuestionario a una muestra aleatoria de 110 estudiantes de entre 7° y 4° Medio, con el fin de conocer la situación de los estudiantes en el ámbito de Involucramiento Escolar, particularmente en las siguientes dimensiones: apego y sentido de pertenencia, convivencia escolar, reflexión y debate, factores y conductas de riesgo e involucramiento de padres y apoderados. Los resultados obtenidos por el colegio, expresados en valores no porcentuales, de 1 a 3, donde 1 es bajo, 2 intermedios y 3 alto se presentan en la tabla siguiente:

AMBITO	DIMENSIÓN	INDICE	RESULTADO	NIVEL
Involucramiento Escolar	Apego y Sentido de Pertenencia	Sentido de pertenencia con el Colegio	2,33	Intermedio
		Vinculación entre estudiantes y docentes	2,30	Intermedio
		Vinculación entre estudiantes y equipo directivo	2,70	Alto
	Convivencia Escolar	Relación entre estudiantes	1,80	Intermedio
		Violencia escolar	1,01	Bajo
	Reflexión y Debate	Apertura de espacios para la reflexión y el debate	1,53	Intermedio
	Factores y Conductas de Riesgo	Ausentismo escolar	1,16	Bajo
		Presencia consumos de drogas y alcohol	0,22	Bajo
	Involucramiento de Padres y Apoderados	Participación de los apoderados en responsabilidades académicas	2,27	Intermedio
		Reacción de los padres ante posible consumo de alcohol, tabaco y marihuana.	2,70	Alto

Las preguntas realizadas fueron:

ÍNDICE	PREGUNTAS
Sentido de pertenencia con el Colegio	Me siento parte de este colegio.
	Vengo contento(a) al colegio
	Me siento seguro(a) en el colegio.
	Me siento orgulloso(a) del colegio.
Vinculación entre estudiantes y docentes	¿Los profesores tratan a los estudiantes con respeto?
	¿Los estudiantes tratan a los profesores con respeto?
	¿Los profesores se interesan por lo que les pasa a los estudiantes?
	¿Cómo describirías la relación que tienen los profesores con los estudiantes?

Vinculación entre estudiantes y equipo directivo	¿El equipo directivo trata a los estudiantes con respeto?
	El equipo directivo se interesa por lo que le pasa a los estudiantes?
	¿Cómo describirías la relación que tiene el equipo directivo con los estudiantes?
Relación entre los estudiantes	¿Los estudiantes se tratan con respeto y de manera justa entre sí?
	¿Los estudiantes se ayudan y colaboran entre si?
	¿Cómo describirías la relación que tienen los estudiantes entre sí?
Violencia Escolar	¿Con qué frecuencia han ocurrido peleas entre compañeros? (empujones, combos, pateaduras, etc)
	¿Con qué frecuencia han ocurrido amenazas u hostigamiento entre compañeros?
	¿Con qué frecuencia han ocurrido amenazas u hostigamiento entre compañeros?
	¿Con qué frecuencia los estudiantes han sido acosados en las redes sociales?
Apertura de espacios para la reflexión y el debate	¿Los estudiantes saben escuchar y respetar opiniones, aunque difieren de las propias?
	¿Los estudiantes expresan libremente su opinión, aunque difiera de la opinión de la mayoría?
Ausentismo escolar	¿Los estudiantes faltan a clases sin motivo?
	¿Los estudiantes se escapan de clases o hacen la cimarra?
Presencia de consumo de drogas y alcohol	¿Los estudiantes fuman cigarros durante la jornada escolar en los recreos o en los baños?
	¿Los estudiantes consumen bebidas alcohólicas durante la jornada escolar?
	¿Los estudiantes consumen pasta base o cocaína durante la jornada escolar?
	¿Los estudiantes consumen marihuana durante la jornada escolar?
Participación de los apoderados en responsabilidades académicas	¿Qué tan de acuerdo está con la siguiente afirmación? Mis padres o apoderados se aseguran de que yo haga mi tarea y estudie para las pruebas.
	¿Qué tan de acuerdo está con la siguiente afirmación? Si tengo dificultades con una tarea, pido ayuda a mis padres o apoderados.
Reacción ante posible consumo de alcohol, tabaco y marihuana	Tus padres o apoderados estarían molestos: ¿si se enteran de que has fumado cigarrillos?
	Tus padres o apoderados estarían molestos: ¿si se enteran de que has tomado alcohol?
	Tus padres o apoderados estarían molestos: ¿si se enteran de que has probado marihuana?

6.- CATEGORIAS DE DESEMPEÑO DEL COLEGIO

En el año 2016 se inició, para Educación Básica y el 2017 para Enseñanza Media, la clasificación institucional por Categoría de Desempeño, que se define como una evaluación integral que considera los Niveles de Aprendizaje de los estudiantes ponderados en un 67%, y los resultados de los indicadores de Desarrollo Personal y Social del establecimiento con una ponderación del 33%, clasificadas en cuatro categorías: Insuficiente – Medio Bajo – Medio y Alto. Al respecto, de acuerdo con los resultados obtenidos en las mediciones SIMCE, nuestro colegio ha sido categorizado, según niveles, en:

NIVEL	2016	2017	2018	2019
ED. GRAL. BÁSICA	M. Bajo	Medio	Medio	Medio
ENSEÑANZA MEDIA	-----	M. Bajo	M. Bajo	M. Bajo

Es preciso consignar que, en el año 2017, fuimos destacados por la revista Qué Pasa como uno de los cinco establecimientos educacionales de la Región de Arica y Parinacota que han registrado avances significativos en el aprendizaje de sus alumnos.

7.- RESULTADOS P.S.U.:

Se consignan los resultados obtenidos por los estudiantes del 4° H-C

P.S.U.	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
LENGUAJE	422	440	383	413	405	451	392	414	457	484	480	512
MATEMÁTICA	417	454	435	428	445	463	431	425	440	507	487	496

8.- EGRESADOS Y TITULADOS E. MEDIA TÉCNICO PROFESIONAL ADMINISTRACIÓN

EGRESADOS	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	TITULADOS
2006	16	16	32	15
2007	19	06	25	17
2008	17	09	26	18
2009	22	05	27	14
2010	17	04	21	07
2011	11	15	26	12
2012	12	10	22	9
2013	12	14	26	15
2014	07	15	22	19
2015	05	18	23	08
2016	07	15	22	17
2017	05	16	21	15
2018	12	09	21	
2019				

ATENCIÓN DE PÁRVULOS

EGRESADOS	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	TITULADOS
2006	1	21	22	15
2007	2	25	27	21
2008	2	36	38	31
2009	1	26	27	20
2010	-	23	23	18
2011	1	23	24	13
2012	-	20	20	12
2013	-	33	33	26
2014	-	25	25	20
2015	-	17	17	08
2016	-	20	20	17
2017	-	21	21	16
2018	-	11	11	
2019				

ATENCIÓN DE ENFERMERÍA

EGRESADOS	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	TITULADOS
2009	9	24	33	20
2010	8	26	34	19
2011	10	46	56	16
2012	18	43	61	26
2013	17	59	76	20
2014	01	36	37	17
2015	05	36	41	05
2016	06	18	24	18
2017	04	23	27	12
2018	26	10	36	
2019				

Los miembros del Consejo Escolar, que suscriben, sancionan favorablemente el
Proyecto Educativo Institucional del Colegio Miramar

Benjamín Bravo Pontigo
Presidente Centro de Estudiantes

Gustavo Oyola Gutiérrez
Presidente Centro General de
Padres y Apoderados

Luis Osorio Cortez
Representante Asistentes de la Educación

Paola Sandoval Villarroel
Representante Docentes

Jorge Soto Correa
Sostenedor

Félix Orellana Díaz
Director

El presente PEI ha sido sancionado por la comunidad escolar y será reevaluado en el
mes de diciembre del 2025.

Arica, 30 de noviembre de 2024