

CUENTA PÚBLICA
AÑO ESCOLAR 2024



**COLEGIO
BICENTENARIO
MIRAMAR**

CUENTA PÚBLICA GESTIÓN INSTITUCIONAL 2024

En conformidad a las disposiciones legales vigentes el Colegio Bicentenario Miramar de Excelencia cumple con rendir Cuenta Pública de su Gestión Institucional Año Escolar 2024, que se desarrolló orientada al cumplimiento de la Visión y Misión de su Proyecto Educativo Institucional.

La Gestión Institucional consideró la implementación del PME-2024 con la ejecución de acciones en las dimensiones de Gestión Pedagógica, Liderazgo, Convivencia Escolar y Gestión de Recursos.

I.- PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO 2024

A. GESTIÓN PEDAGÓGICA: Prácticas pedagógicas conducentes al logro efectivo de los aprendizajes.

La Gestión Pedagógica 2024 estuvo centrada en el logro de aprendizajes, orientados a la formación integral de los estudiantes, es decir, al desarrollo armónico de sus habilidades cognitivas, actitudinales y procedimentales. Gestión que se vió dificultada por las diversas situaciones de salud mental que provocó un desnivel significativo en su estándar de logro, pero que los docentes supieron abordar hasta lograr los aprendizajes esperados de acuerdo con la priorización curricular establecida por el MINEDUC.

Objetivo Estratégico: Lograr aprendizajes de calidad, a través del fortalecimiento de las competencias profesionales docentes orientadas a la formación integral de los estudiantes, desarrollando sus habilidades cognitivas, actitudinales y motrices. En particular las de comprensión lectora y resolución de problemas.

Acciones Implementadas

1. Fortalecimiento de las Competencias Profesionales Docentes.

Fortalecimiento de las competencias profesionales docentes, a través del acompañamiento al aula, observación de clases y retroalimentación de su práctica pedagógica.

Acción que se realizó a través de la dedicación exclusiva, de una Coordinadora del Plan de Desarrollo Profesional Docente quien, durante el año escolar, supervisó el trabajo de todos los docentes, observando sus clases y apoyándolos en la superación de sus debilidades y consolidando sus fortalezas.

Luego del proceso de inducción, acompañamiento y/o retroalimentación docente, el 100% de los y las 69 profesores(as) y educadoras que fueron acompañados en el aula se observó un mejoramiento en su desempeño, reflejado en el logro de la formación integral de los estudiantes.

2. Apoyo Educativo y Psicosocial. Acción orientada al apoyo pedagógico y psicosocial de los estudiantes con rezago en sus aprendizajes y que se llevó a efecto a través de la asistencia pedagógica individual y colectiva, en el marco del PME-SEP 2024, Programa PIE que atendió a los estudiantes con NEE y Apoyo del equipo multidisciplinario a los estudiantes con dificultades sociales, afectivas y conductuales. El total de estudiantes atendidos se presenta en el siguiente cuadro:

APOYO EDUCATIVO	LENGUAJE	MATEMÁTICA
REFORZAMIENTO	201 (191)	204 (191)
ASISTENCIA PEDAGÓGICA	320 (191)	310 (195)
PROMOVIDOS	320	325

Entre paréntesis se registra el número de estudiantes prioritarios.

El programa de Reforzamiento y Fortalecimiento Educativo fue desarrollado por un total de 8 docentes. Se mejoraron los dominios de calidad lectora oral, puesto que del grupo inicial de estudiantes no lectores (desde 2° a 4° año de Educación general básica), fue movilizado hacia los dominios de Lectura oral silábica, palabra a palabra y/o unidades cortas.

En cuanto a las calificaciones, los estudiantes que asistieron a reforzamiento de Lenguaje, presentaron un avance positivo en los niveles de logro, los que se encontraban en nivel insuficiente se movilizaron a un nivel elemental, lo que constituye un 94% de avance y fortalecieron sus habilidades de extracción de información explícita e implícita logrando una mejora en las habilidades de Comprensión Lectora. En la asignatura de Matemática los estudiantes que se encontraban en nivel insuficiente se movilizaron a un nivel elemental, lo que constituye un 90% de avance y fortalecieron sus habilidades de Numeración y Resolución de Problemas.

3. Programa PIE 2024

TOTAL ESTUDIANTES	TRANSITORIOS	PERMANENTES	ED. PARV	ED BÁSICA	E. MEDIA	PROMOVIDOS	REPITENTES	RETIRADOS
303	219	84	44	154	105	104	13	27

Con respecto al año 2024 el número de estudiantes con NEE tuvo un incremento del 17%. y el Programa de Integración Escolar fue desarrollado por un staff de 31 profesionales, 15 Educadoras Diferenciales, 4 Psicopedagoga, 2 Fonoaudiólogos, 3 Terapeuta Ocupacionales, 1 Kinesiólogo, 4 Psicólogos, 2 Trabajadores Sociales, supervisados por la Coordinadora del Programa PIE.

Las acciones desarrolladas en el apoyo psicosocial impactaron positivamente en los y las estudiantes que presentaron dificultades cognitivas, sociales, afectivas y conductuales, ya que se atendió al 100% de los/las estudiantes derivados/as, lo cual se traduce en que el 80% de los/las niños, niñas y adolescentes mejoraron su asistencia a clases, rendimiento académico, adquirieron estrategias de regulación emocional y conductual, las cuales les permitieron enfrentar de forma constructiva sus diferentes problemáticas, mejorando así sus relaciones interpersonales con pares.

4. Desarrollo de Habilidades Destacadas e Intereses Diversos.

Desarrollo de las habilidades destacadas y apoyo a los estudiantes con intereses diversos, en el área artística, cultural, científica, deportiva y recreativa, en el contexto de su formación integral, a través de los programas ACLE (actividades curriculares de libre elección), ATIPAX e IND, desarrolladas con la participación de 1610 estudiantes, distribuidos según el cuadro siguiente:

NIVEL	ARTÍSTICAS	CULTURALES	CIENTÍFICAS	DEPORTIVAS	RECREATIVAS	ATIPAX	IND	TOTAL
E. PARVULARIA	5	0	0	1	1	0	2	9
ED. BÁSICA	8	3	0	30	6	0	6	53
E. MEDIA	5	1	0	16	1	1	3	27
TOTAL	18	4	0	47	8	1	11	89

Durante el año 2024 el Colegio Bicentenario Miramar tuvo destacada participación en los siguientes campeonatos y encuentros regionales e interregionales.

- Juegos deportivos Escolares 2024; Futsal Varones cat. 12, 14, 18 Voleibol Damas y Varones Cat.12.14.18.
- Asociación de Fútbol Arica Categorías Diente de leche, Mosquitos, 4° infantil y 3° infantil
- Competencias Regionales e Interregionales: Cheerleader, Futsal, Voleibol, Bodyboard, Tiro con Arco, Calistenia.
- Presentaciones Artísticas: Encuentro de Bandas de Rock (ABO)
- Participación en el Campeonato Arica Cup 2024

Se apoyó al 100% de los y las estudiantes con intereses diversos y desarrollo de sus habilidades destacadas a través de la implementación de 89 academias artísticas, deportivas, recreativas, culturales y científicas desde medio menor hasta 4° de enseñanza media en conjunto con el Instituto Nacional del Deporte permitiendo fortalecer la formación integral de los estudiantes. Las academias fueron realizadas por un staff de 64 profesores instructores.

Con el programa ATIPAX se apoyaron a 29 estudiantes con habilidades destacadas que participaron en competencias regionales, nacionales e internacionales permitiéndoles combinar la vida escolar con la deportiva, cumpliendo satisfactoriamente con su proceso educativo evitando la deserción escolar.

B. LIDERAZGO ESCOLAR: Prácticas desarrolladas por el sostenedor, director, equipo directivo y de gestión, para orientar, planificar, articular y evaluar los procesos y logros institucionales.

Objetivos Estratégicos: Fortalecer i) La autoestima académica y motivación escolar de los/las estudiantes a través de la aplicación de una cultura de altas expectativas de todos los estamentos. ii) Un ambiente colaborativo, cooperativo, cultural, académicamente estimulante y comprometido con la tarea educativa. iii) Estrategias de autocuidado y bienestar a fin de prevenir el desgaste socioemocional del personal.

Acciones Implementadas

- 1. Mejora de la Autoestima Académica y Motivación Escolar:** Fortalecimiento de la autoestima académica y motivación escolar, de los estudiantes, a través de la aplicación de una cultura de altas expectativas instaurada a nivel de docentes, asistentes de la educación, padres, madres, apoderados y estudiantes, fundamentados en la premisa que todos y todas, sin distinción, son capaces de aprender.

Al igual que el año anterior, considerando que la autoestima académica y motivación escolar son fundamentales, para el aprendizaje, se continuó desarrollando un trabajo orientado a consolidar la cultura de altas expectativas a través de las escuelas para padres y talleres para docentes y asistentes de la educación. Acción que alcanzó la meta propuesta según el resultado de la Evaluación de la Gestión Institucional de lograr que más del 96% de los docentes, asistentes de la educación, padres, madres, apoderados y estudiantes declaran poseer una cultura de altas expectativas.

- 2. Fortalecimiento de un Ambiente Laboral Positivo, Colaborativo y Comprometido con la Educación:** Fortalecimiento de un ambiente laboral positivo, colaborativo, cooperativo, comprometido con la tarea educativa, cultural y académicamente estimulante, a través de la realización de reuniones semanales de coordinación por departamentos de asignaturas y especialidades, junto con talleres mensuales de autocuidado psicosocial para la prevención del desgaste socioemocional del personal.

La continuidad de ejecución de nuestro Plan Psicosocial, Socioemocional y Laboral ayudó al fomento de un ambiente laboral positivo de modo de disminuir el estrés físico y emocional motivo por el que se desarrollaron diversas actividades, tales como “Pausas Activas” y sesiones de “Autocuidado Psicoemocional”, realizadas por el Programa HPV y equipo multidisciplinario del Colegio.

- 3. Monitoreo y Seguimiento de Resultados:** El monitoreo y seguimiento de los resultados de la gestión institucional continua y sistemática, permitió tomar decisiones en forma oportuna y definir estrategias frente al 100% de las problemáticas que se presentaron, para así poder dar cumplimiento a las metas institucionales e indicadores de calidad y satisfacción de la comunidad escolar con el establecimiento.

C. CONVIVENCIA EDUCATIVA: Prácticas que se desarrollan para mejorar la convivencia de la comunidad educativa y favorecer un ambiente propicio para el aprendizaje.

Objetivo Estratégico: Fortalecer un clima escolar positivo, propicio para el aprendizaje, gestionando la buena convivencia en todos los estamentos de la comunidad educativa, propiciando el buen trato, tolerancia, fraternidad, empatía, inclusión, la resolución pacífica de conflictos y brindando apoyo a los estudiantes que presentan problemáticas afectivas, sociales y conductuales de modo de prevenir conductas de riesgo.

Acciones Implementadas

- 1. Fortalecimiento de un Ambiente Propicio para el Aprendizaje:** Esta acción se lleva a cabo, a través del desarrollo de la buena convivencia escolar, exigiendo el buen trato, la tolerancia, la resolución pacífica de conflictos, una actitud fraternal, enfrentando y corrigiendo las conductas antisociales, previniendo el acoso y maltrato escolar o bullying y aplicando correctamente el Plan de Convivencia Educativa y el RICE.

La Convivencia Educativa es una de las fortalezas de nuestro Colegio, la mayoría de nuestros estudiantes tienen muy buen comportamiento y contribuyen decididamente en la creación de ambientes positivos para el aprendizaje, por lo que tuvimos algunos casos de peleas y agresiones, ante lo que asumimos una mayor vigilancia y aplicación oportuna de medidas disciplinarias. El 100% de los profesores jefes cuyos cursos fueron intervenidos, reportaron cambios positivos y notorios, en cuanto a la conducta. El 100% de los conflictos fueron resueltos mediante la técnica de mediación y diálogo positivo, dando respuesta efectiva a situaciones de desacuerdos, lo que genera una sensación de confianza por parte de la Comunidad Educativa. Con respecto al año anterior aumentó en un 63% de estudiantes que denuncian situaciones de conflicto entre pares con anticipación, especialmente los que ingresaron el 2024, por lo que fue intenso al comienzo del año escolar generar esta rutina en ellos, pero aun así, logramos que con el esfuerzo de la comunidad completa se previnieron graves conflictos de convivencia protegiendo a nuestra Comunidad Educativa aumentando el número de estudiantes que logran comprender y problematizar su comportamiento de manera consciente permitiendo entregarles mayores apoyos para fortalecer sus habilidades sociales y comunicativas. También se observó a finales de año una disminución notoria en la participación de estudiantes en conflictos con altos grados de violencia, lo que fortalece la sensación de seguridad dentro del Colegio. Producto de las medidas aplicadas y al desarrollo de dos horas semanales de la asignatura de Convivencia Educativa como parte del Plan de Estudios, finalizamos el año sin mayores problemáticas de clima en nuestro establecimiento.

NIVEL	N° ATENCIONES	PROPUESTA AL COMITÉ	AULA SEGURA	DENUNCIAS	MEDIACIÓN
ED. PARVULARIA	03				
1° A 4° BÁSICO	666	2			
5° A 8° BÁSICO	577	27	2		3
E. MEDIA	1206	64	11	2	1
TOTAL	2452	93	13	2	4

- 2. Desarrollo de una Vida Saludable Previniendo Conductas de Riesgo:** Desarrollo de una vida saludable a través de la prevención de conductas de riesgo y promoción de una vida activa, sexualidad responsable, alimentación saludable, prevención del consumo de alcohol y drogas, cumplimiento de las medidas sanitarias y de seguridad escolar, junto con el apoyo psicosocial a los estudiantes que presentan problemáticas afectivas y psicosociales. “Cuerpo sano, mente sana” dice el refrán y al respecto el adecuado aprendizaje y por consecuencia la formación integral depende de una salud acorde con las exigencias, por ello resulta fundamental poseer hábitos de vida saludable en todos los aspectos. Motivo por el que hemos desarrollado acciones orientadas al fortalecimiento de hábitos de vida saludable a través de la aplicación de los planes de seguridad escolar, sexualidad, afectividad y género, alimentación saludable, vida activa y de prevención del consumo de alcohol y drogas. Acciones que se realizaron con el apoyo del equipo multidisciplinario conformado por un nutricionista, un kinesiólogo, dos terapeutas ocupacionales, tres psicólogos, tres trabajadores sociales y dos orientadoras, quienes realizaron, durante el año 2024, un total de 4.660 atenciones, tal como lo muestra el cuadro siguiente:

ESTUDIANTES	ORIENTADORA			PSICÓLOGO(AS)			TRABAJADORES SOCIALES		
	PARV	BÁS	MED	PARV	BÁS	MED	PARV	BÁS	MED
ATENDIDOS	8(25)	98(211)	126(53)	13(95)	58(271)	38(150)	67(55)	231(184)	778(723)
N° ATENCIONES	33	772	759	205	979	455	95	467	898

Entre paréntesis se consigna el número de estudiantes prioritarios

Además, hay que destacar que la dupla psicosocial realizó 240 visitas domiciliarias, para evitar la deserción escolar y apoyar a los estudiantes con conductas de riesgo. Además 42 estudiantes se derivaron a la Red de Salud Mental y 40 estudiantes a los Juzgados de Familia por negligencias y vulneración de derechos.

- 3. Promoción de la Vida Democrática y Participación:** Promoción de la vida democrática a través del fomento de la libre expresión de opiniones, deliberación y debate fundamentado de ideas, participación en las directivas de curso, centros de estudiantes, de padres, madres y apoderados, consejo escolar y en el proceso de evaluación institucional.

Constituye un aspecto de suma importancia el formar ciudadanos responsables y que sean capaces de aportar al desarrollo de su sociedad, por ello, a través de esta acción, hemos propiciado la participación y fomentamos la vida democrática, de la comunidad escolar, en todas las instancias de nuestra vida escolar y en todos los niveles educativos. Acción que, de acuerdo con los resultados de la Evaluación de la Gestión Institucional, tuvo una alta valoración.

D. GESTIÓN DE RECURSOS: Prácticas del Colegio para asegurar la organización, mantención y optimización de los recursos en función del PEI y los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo Estratégico: Fortalecimiento del desarrollo profesional para el logro de mayores y mejores aprendizajes a través de un clima laboral positivo, adecuado uso de las Tics y de los recursos educativos existentes, de acuerdo con las prioridades del PEI y prevenir el ausentismo y deserción escolar.

Acciones Implementadas:

- 1. Fortalecimiento de la optimización del uso de los recursos educativos:** Fortalecimiento de la optimización del uso de los recursos educativos, equipamiento de apoyo pedagógico y Tics, para el adecuado cumplimiento de la gestión pedagógica y administrativa, por medio del desarrollo profesional y técnico del personal.

En la actualidad, la tecnología educativa juega un significativo rol en el proceso educativo ya que facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ello, desde sus inicios, nuestro establecimiento educacional ha invertido en recursos tecnológicos de última generación los que requieren ser utilizados de manera óptima para obtener de ellos el máximo provecho. Es así entonces que existe un equipo de Soporte Informático compuesto por 5 profesionales, quienes apoyan a los docentes y asistentes de la educación en su trabajo educativo como administrativo y supervisando su buen uso.

- 2. Prevención del Ausentismo y Deserción Escolar:** Prevención del ausentismo y deserción escolar por medio del monitoreo y seguimiento sistemático de la asistencia diaria a clases de los estudiantes, uso gratuito de buses de acercamiento, visitas domiciliarias a estudiantes con inasistencias reiteradas y apoyo psicosocial a los estudiantes con posibilidades de desertar.

Las acciones de monitoreo y seguimiento de los estudiantes con problemáticas de inasistencias y la atención psicosocial oportuna contribuyeron favorablemente en la prevención de la deserción y el ausentismo escolar, logrando un promedio del 94% de asistencia.

II.- RESULTADOS EDUCATIVOS

A. Rendimiento Escolar 2024:

NIVEL	DE ALUMNOS	APROBADOS	REPROBADOS	PROMEDIO
E. BÁSICA	831	99%	1%	6,0
E. MEDIA H-C	80	98%	2%	5,8
E. MEDIA T-P	518	99%	1%	5,8
COLEGIO	1429	98%	2%	5,9

B. Categorías de Desempeño del Colegio

Nuestro establecimiento educacional, de acuerdo con las mediciones realizadas mantiene la Categoría de **Nivel Medio Bajo, tanto en Educación General Básica como en Enseñanza Media**, obediendo al compromiso con la educación de nuestros estudiantes de los docentes y asistentes de la educación, siempre preocupados que todos nuestros estudiantes aprendan lo que necesitan aprender.

C. Admisión a la Educación Superior 2025

Con respecto a la Admisión a la Educación Superior podemos informar que un total de 95 estudiantes rindieron la PAES 2024, obteniendo los siguientes resultados: Promedio NEM de 625 pts; Promedio puntaje 556 pts. pudiendo ingresar a las distintas casas de educación superior, tanto en la región como fuera de ella.

D. Estudiantes Titulados de la Enseñanza Media Técnico Profesional

En el año escolar 2024 egresaron 99 estudiantes de la Enseñanza Media Técnico Profesional y el número de titulados fue de 98 profesionales y por especialidad se presenta en el cuadro siguiente:

ESPECIALIDAD	ADMINISTRACIÓN	A. PÁRVULOS	ENFERMERÍA	A. GEOLOGÍA
EGRESADOS	31	30	38	0
TITULADOS	30	21	31	16

III.- PROGRAMAS COMPLEMENTARIOS

A. Programa Bicentenario

A contar del año 2021, por Resolución Exenta N° 5147 del 14 de diciembre de 2020, nuestro establecimiento educacional adquirió la categoría de Colegio Bicentenario Miramar de Excelencia, producto de su constante superación y cumplimiento con los Pilares Bicentenarios establecidos por el Mineduc, tales como: Altas Expectativas, Foco en los aprendizajes, Nivelación y Re-enseñanza, Libertad y Autonomía y Liderazgo directivo. El Colegio ha participado en capacitaciones que, de acuerdo con lo programado, culminaron satisfactoriamente el año 2024 junto con la certificación de Cisco Networking Academy a un total de 207 estudiantes de la EMTP, en las siguientes certificaciones de Inglés I, Inglés II, Ciberseguridad y Uso de Hardware y Software, Certificaciones de calidad internacional a través del CFT Estatal de Arica y Parinacota. Logrando un 95% de nuestros estudiantes que estén certificados.

B. ADECO (Asignación de Desempeño Colectivo)

Programa establecido por la ley n° 19.933 Art. 18, que promueve la mejora continua de las prácticas de liderazgo y gestión de los equipos directivos y técnicos pedagógicos para fortalecer el desarrollo profesional de sus docentes e impactar positivamente en el aprendizaje de sus estudiantes.

Para el año 2024 el Objetivo Institucional del convenio fue: “Liderar y gestionar la instalación o consolidación de una acción permanente de acompañamiento a los/as docentes en el aula mediante la observación de clases y la retroalimentación de las prácticas pedagógicas”, que se logró en un 100%, según evaluación de la Deprov.

IV.- VISITA DE LA AGENCIA DE CALIDAD

En el mes de abril se presentó la Agencia de Calidad, para evaluar el desarrollo de las dimensiones de Gestión Pedagógica, Formación y Convivencia, de nuestro Establecimiento Educacional.

En su informe también consideraron orientaciones para madres, padres y apoderados en cuanto a cómo pueden contribuir, desde su rol, a la mejora de las debilidades detectadas:

- **Debilidad 1:** Apoyar a su hijo(a) en la entrega de tareas y trabajos, como también en el estudio y preparación de pruebas.
- **Debilidad 2:** Mantener un contacto permanente con el profesor jefe, para informarse sobre aspectos conductuales y académicos de su hijo(a), por ejemplo, asistiendo a las reuniones de apoderados y entrevistas individuales.

Durante el año 2024 se planificaron e implementaron las acciones necesarias para mejorar dichas debilidades, como la importancia de la Evaluación Formativa clase a clase y el fortalecimiento de los canales fluidos de comunicación entre los Apoderados y el Establecimiento Educacional.

V.- EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL 2024

A. Resultados de Encuesta

Como ha sido tradicional desde el año 2005, se ha aplicado la Encuesta de Evaluación de la Gestión Institucional a toda la Comunidad Escolar con el propósito de saber de nuestras fortalezas y debilidades, ya que los resultados se convierten en un significativo insumo, para nuestra mejora, junto con ser una efectiva instancia de participación de la vida escolar.

La encuesta se aplicó al 30% de los estudiantes, 30% de los padres, madres y apoderados y al 100% de los docentes y asistentes de la educación y su resultado es lo que se muestra a continuación.

B. Satisfacción de la Comunidad Educativa:

INDICADORES		ESTUDIANTES		APODERADOS		DOCENTES	
P: Educación Parvularia B: Educación Básica M: Educación Media		2023	2024	2023	2024	2023	2024
1	Estoy de acuerdo con el Proyecto Educativo del Colegio	98%	95%	98%	98%	100%	100%
2	La Visión y Misión del PEI, están orientadas a la formación integral de los estudiantes.	97%	95%	98%	98%	100%	99%
3	Los profesores educan a los estudiantes en forma integral.	97%	96%	97%	97%	100%	99%
4	La educación que proporciona el Colegio es de buena calidad.	96%	96%	95%	97%	100%	99%
5	El Colegio posee los recursos necesarios, para su adecuado funcionamiento.	98%	96%	97%	97%	100%	100%
6	Estoy satisfecho(a) con el Plan de Mejoramiento Educativo del Colegio.	97%	95%	96%	96%	98%	100%
7	El Colegio ha apoyado a los estudiantes que presentan rezago en sus aprendizajes.	96%	96%	97%	97%	100%	100%
8	Estoy satisfecho(a) con la comunicación existente entre la Dirección y apoderados.	91%	86%	85%	88%	99%	95%
9	Estoy satisfecho(a) con el Reglamento de Convivencia Escolar.	89%	88%	91%	92%	100%	99%
10	Estoy satisfecho(a) con las actividades extraprogramáticas. (Miramar Siempre Contigo, Programas de Radio, Actos Cívicos del mes y Bingo Institucional).	97%	93%	97%	97%	100%	99%
11	En este Colegio los apoderados somos bien acogidos.	96%	93%	96%	96%	100%	97%
12	El Colegio se ha preocupado que los estudiantes asistan a clases y de entregar los textos escolares	97%	95%	97%	97%	100%	98%
13	Orientadores, psicopedagogas, psicólogos(as) y trabajadores sociales nos han apoyado en todo momento.	96%	91%	93%	93%	98%	98%
14	El Profesor Jefe apoya a los estudiantes, padres, madres y apoderados del curso.	99%	92%	97%	96%	100%	100%
15	Estoy satisfecho(a) de la forma como se han realizado las clases.	96%	94%	98%	97%	96%	97%
16	El Colegio nos ha mantenido informados del acontecer escolar en forma sistemática y oportuna.	94%	90%	95%	95%	100%	99%
17	El Colegio se ha preocupado de la convivencia escolar y del bienestar socioemocional.	93%	92%	88%	92%	97%	96%
18	Estoy satisfecho(a) con la forma de entrega de la alimentación escolar.	89%	96%	94%	98%	97%	100%
19	El Colegio dispone de tiempo para la atención de Apoderados.	95%	93%	96%	97%	98%	95%
20	Me siento identificado(a) con este Colegio.	88%	80%	90%	90%	100%	99%
21	Estoy satisfecho(a) con la forma como aquí se enseña.	95%	90%	96%	97%	100%	98%
22	Yo recomendaría este Colegio a otros padres para que sus hijos(as) estudien aquí.	92%	85%	89%	92%	98%	99%
23	Los profesores comunican, oportunamente, las dificultades y progresos de los estudiantes.	95%	94%	96%	95%	100%	98%
24	Los profesores motivan a los estudiantes a ser solidarios y fraternos.	97%	95%	97%	94%	100%	100%
25	Estoy satisfecho(a) con los resultados educativos que obtiene el Colegio.	95%	92%	97%	96%	99%	98%
26	El Colegio propicia la formación valórica y ciudadana a los estudiantes.	98%	95%	97%	97%	100%	99%
27	La organización y funcionamiento de este Colegio son buenos.	93%	92%	95%	95%	100%	96%
28	En el Colegio existe un ambiente positivo y culturalmente estimulante.	92%	89%	91%	95%	93%	93%
29	Estoy satisfecho(a) con los vínculos establecidos por el Colegio con instituciones externas en beneficio de los estudiantes y apoderados.	97%	94%	96%	96%	99%	98%
30	Estoy contento(a) con que mi hijo(a) estudie en este Colegio.	93%	89%	94%	94%	100%	99%
31	Estoy comprometido(a) con la educación de mi hijo(a).	100%	97%	99%	99%	92%	85%
32	El Colegio nos entrega orientación y ayuda para apoyar a nuestros hijos(as) en sus estudios.	97%	90%	97%	95%	100%	99%
33	Los conflictos que se producen se resuelven oportuna y adecuadamente.	82%	87%	84%	87%	98%	96%
34	En el colegio existe una cultura de altas expectativas.	97%	94%	95%	95%	100%	99%

En este aspecto, el grado de satisfacción de la comunidad escolar con la gestión institucional del Colegio Bicentenario Miramar, es de un 95%, tal como se muestra en el cuadro siguiente, lo que nos hace sentir muy contentos, pero no satisfechos, ya que aún existen debilidades que debemos mejorar,

para lograr las metas que nos hemos trazado.

OPINIÓN EN CUANTO AL GRADO DE MEJORA QUE NECESITA EL COLEGIO

¿Qué grado de mejoría piensa que necesita el colegio?	2023	2024	2023	2024	2023	2024
En formación y enseñanza.	88%	82%	78%	81%	95%	90%
En comunicación y relaciones humanas.	75%	79%	73%	78%	77%	77%
En recursos que tiene la escuela y apoyo que nos da.	89%	83%	81%	83%	100%	96%
En organización y funcionamiento.	86%	77%	79%	84%	98%	88%

Los resultados obtenidos en la Evaluación Institucional reflejan un elevado nivel de satisfacción por parte de los actores de nuestra comunidad escolar, con respecto a la Gestión Escolar 2023, lo que nos hace sentir contentos, pero no satisfechos, ya que reconocemos que existen metas no logradas, por lo que renovamos el compromiso de hacer todo el esfuerzo, para alcanzarlas durante el presente año por el bien de nuestros estudiantes.

Es todo cuanto puedo informar, saluda atte.



A blue ink handwritten signature, appearing to be "Félix Orellana Díaz".

Félix Orellana Díaz
Director